

Edición No. 5
Revista
DOCENTES
Junio 2015

2.0



En esta Edición: **PARADIGMA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



Suscríbete a Nuestra
Edición Online



Editor:

Mujica Ruth C.I 13.085.639

Periodistas:

Mendoza Graciela C.I. 17.249.792

Ortiz Norelkys C.I 11.488.963



Indice

- 3** Paradigma en la Educación Superior en BOLIVIA
- 6** Paradigma en la Educación Superior en BRASIL
- 10** Paradigma en la Educación Superior en CHILE
- 13** Paradigma en la Educación Superior en ARGENTINA
- 15** Paradigma en la Educación Superior en URUGUAY
- 17** Paradigma en la Educación Superior en COLOMBIA
- 19** Conclusión
- 20** Bibliografía

Editorial

El palabra “paradigma” se utiliza para otorgar el enfoque o concepción adoptado por el investigador. Este enfoque o concepción es adoptada por el que investiga. Una de las características más consensualmente admitidas acerca de la investigación educativa es su insuficiente efectividad para producir cambios reales en las prácticas pedagógicas o políticas. En este sentido, existe una abundante literatura donde se señala como problema central de la investigación, su desconexión con las necesidades reales, tanto de los docentes como de los políticos de la educación. Una evaluación global de este problema permitiría afirmar que la falta de efectividad de la investigación educativa no constituye ni un problema actual, ni un problema propio de América Latina. Un diagnóstico de este tipo se encuentra en la literatura universal y se viene repitiendo desde hace varias décadas.

Estos atributos ponen de manifiesto la presencia de problemas estructurales que, en definitiva, se vinculan con el hecho que la investigación educativa responde a una lógica donde actúan factores propiamente científicos y la actividad educativa que responde a una lógica política. Transferir los resultados de la investigación educativa a un sistema institucional constituye un hecho sociopolítico y no un mero hecho “científico”.

Sin embargo, existen algunas características que dan especificidad a esa desconexión, tanto desde el punto de vista del actual momento histórico, como desde el punto de vista del contexto latinoamericano. Los años venideros serán determinantes para lograr un sistema educativo transformador que vaya de la mano con nuestra realidad.

La presente revista “**Docentes 2.0**” dispone una serie de artículos que sirve para analizar y reflexionar acerca de los paradigma en la educación superior desde el punto de vista científico, y los cuales creemos que van a satisfacer la búsqueda de información en el ámbito educativo o empresarial.

Bolivia es un país mediterráneo situado en el centro-oeste de América del Sur, cuenta con una población de cerca de 10,1 millones de habitantes. Limita al norte y al este con Brasil, al sur con Paraguay y Argentina, y al oeste con Chile y Perú.

Postura general en área de Educación Superior Publica

La investigación en las universidades públicas bolivianas es débil y no se le ha dado suficiente relevancia. Históricamente la actividad universitaria se ha concentrado en la enseñanza y no así en la investigación, por lo que los recursos humanos formados y activos en el ejercicio de la investigación son escasos.

La gran mayoría de docentes universitarios no están involucradas en actividades de investigación o lo hacen con una carga horaria mínima como una actividad secundaria, luego de su actividad de docencia y las tareas administrativas.

Cabe indicar en este sentido, que las universidades bolivianas tienen un porcentaje muy pequeño de docentes a dedicación exclusiva, que no sobrepasa un cuarto del total de su personal académico. Sin embargo, es donde se concentran los mayores recursos humanos para la investigación y por ende la mayor producción científica en el país.

Postura general en área de Educación Superior Privada

En Bolivia las universidades privadas tienen en el “Reglamento General de Universidades Privadas” En los últimos años se ha organizado unidades estatales destinadas a la regulación y la promoción de la Educación Superior, mientras no proliferaron las universidades privadas, no se vio la necesidad de establecer este tipo de organismo, los que en todo caso, se consideraban inocuos frente a universidades públicas autónomas que no están exigidas a coordinar sus actividades con el Estado ni con el Poder Ejecutivo, ni tampoco a rendir cuentas frente a ellos ni a la sociedad.

La investigación en las universidades privadas la situación es aún más precaria, pues carecen de personal a dedicación exclusiva y sus estructuras de investigación son prácticamente inexistentes.

¿Cómo son los diseños curriculares?

En general, la ampliación de las ofertas curriculares no responde a políticas nacionales, ni siquiera institucionales, si no a factores coyunturales o a la demanda de los estudiantes, principalmente en las universidades privadas, planteando serios cuestionamientos a la pertinencia de la Educación Superior.

Mayormente, no se garantiza, para la apertura de programas nuevos, que exista una base académica, profesores a tiempo completo o su articulación con la investigación, lo cual hace la situación aún más grave, principalmente en el nivel de posgrado que se ha ido constituyendo como una extensión de la licenciatura con escasa vinculación a las estructuras de investigación.



Postura en cuanto a la contratación de docentes

Las universidades, generalmente públicas a pesar de las precarias condiciones, son las que albergan el mayor porcentaje de investigadores, lo que muestra el importante papel de las instituciones de Educación Superior para la investigación y producción científica: lo cual contradice las frecuentes afirmaciones de que las universidades no tienen aporte a la producción científica y tecnológica, ya que en el contexto boliviano son éstas las que concentran la mayor actividad investigativa, aunque sea incipiente en relación al contexto regional.

Contratar recursos humanos, especialmente docentes de tiempo completo, es un factor crucial para la promoción de actividades de investigación; sin embargo, esta no es una práctica común en la mayoría de las universidades, en especial las universidades privadas. Esta situación hace casi imposible disponer de cuadros profesionales que emprendan actividades de investigación.

Otro aspecto que influye negativamente son las competencias de los profesores universitarios para desarrollar una actividad científica. Como ya se ha mencionado, a nivel del país la cantidad de profesionales con grado de Master o Doctor es muy baja (menor aún si excluimos de este porcentaje las maestrías profesionalizantes sin orientación investigativa) para lograr una investigación científica de cierta significación, y aunque en las universidades la proporción de personal con posgrado es superior al de otras instituciones del país, la cifra es aún poco significativa.

¿Cómo es el trato del sistema actual al estudiante en forma general?

De acuerdo con el sistema actual, los estudiantes deben desarrollar ciertas habilidades intelectuales, como el pensamiento analítico y crítico, la habilidad para realizar juicios, razonar cuantitativamente, confrontar y balancear los puntos de vista de los demás. Para ello se requiere focalizar la actividad educativa de modo que les permita aprender a aprender y a resolver problemas de manera original y creativa.

La educación Superior en Bolivia hasta 2011 se presentó con una visión tecnocrática, posturas a-críticas y se divorció de los programas académicos de la realidad local y nacional, siguiendo la concepción predominante dictadas por el modelo neoliberal

MSc. Ruth Mujica



Comparación de la matrícula privada vs pública

Mientras la matrícula estudiantil ha tenido un acelerado crecimiento (40% universidad pública y 400% en las privadas entre 1996 y 2002), el personal académico no ha crecido de manera sustancial (en las públicas el 19% y en las privadas el 53% del cuerpo docente), lo que evidencia un incremento de la cantidad de alumnos por docente.

En relación a la condición de género de los docentes se evidencia que no existe una situación de equidad ni en la universidad pública ni en la privada, con una clara mayoría de docentes varones (72% en las privadas y 23% en la pública) pese a que no hay diferencias significativas en el nivel de formación entre varones y mujeres.



Índice de deserción de estudiantes

La población estudiantil es de origen social y cultural diverso, se acerca a una situación de equidad de género, aunque con variables al interior del sistema. Se presume que las universidades atienden una importante población de origen indígena; sin embargo, no existen previsiones ni información sobre la población indígena o de origen indígena que acude a la universidad y las demandas de estos sectores. Asimismo, parece ser que la condición de estudiante a dedicación exclusiva es cada vez menor, encontrándose un alto porcentaje de estudiantes que trabajan y que tienen responsabilidades familiares. Factores que inciden negativamente en el rendimiento, la deserción y la retención.

Los niveles de permanencia (43%) y deserción (30%) son altos, así como los índices de titulación son bajos (6%). Aunque se han logrado mejorar estos índices, aún dejan mucho que desear. Esta mejoría es más notoria en las universidades públicas, que tienen mayores índices de titulación, pero a su vez, mayor retención y permanencia.

¿Cómo es el trato del sistema actual al docente en forma general?

Tanto para los docentes como para todos los agentes sociales, es un hecho que la profesión docente atraviesa una profunda crisis, además de que no goza del prestigio, apoyo y reconocimiento de los gobiernos, de las instituciones ni de la sociedad en general. El tratamiento institucional y social que se les da contradice el carácter mismo de la complejidad cada vez mayor que adquiere esta profesión. Su formación no corresponde con la realidad social en que se desarrollan los estudiantes. Pero es claro que las nuevas demandas inducen un cambio de perspectiva, nuevos estilos de enseñanza, en un marco de permanente revisión y cuestionamiento. Y, aun cuando los educadores ven necesarios los cambios, es evidente que su nivel de involucramiento es mínimo.

Dentro de este panorama el papel del docente es vital, pues le corresponde ser uno de los más importantes actores sociales para enfrentar estos retos, por lo tanto, de su formación y permanente actualización dependerá el que el país pueda enfrentar el tercer milenio que ha traído consigo una revolución científico-tecnológica, la globalización del planeta, la conciencia del deterioro del ambiente y la urgencia de hacer sostenible el desarrollo socioeconómico. También ha traído “el descalabro de las teorías que hasta hace muy poco constituyeron la base explícita de las propuestas educativas por la presencia de nuevas alternativas que abren el camino a un nuevo quehacer educativo”.

Otra exigencia al educador es que debe hacer un esfuerzo mayor de socialización con los alumnos ante la reducción de la labor socializadora de la familia, y al mismo tiempo, estar preparados para trabajar con una población cuya heterogeneidad sociocultural es cada vez más acentuada.

Paradigma en la Educación Superior en BRASIL

2.0

Constituye el país más grande del subcontinente, ocupa casi la mitad de su superficie. Está limitada al norte por Venezuela, Guyana, Surinam, Guayana Francesa y el océano Atlántico; al este por el océano Atlántico; al sur por Uruguay; al oeste por Argentina, Paraguay, Bolivia y Perú y al noroeste por Colombia. La república tiene frontera común con todos los países de Sudamérica excepto Chile y Ecuador.

Postura general en área de Educación Superior Pública

El país tiene un modelo de organización institucional del sector terciario de tipo dual articulado sobre la base de una educación pública de acceso gratuito, basada tradicionalmente en altos estándares de calidad derivados del carácter selectivo, de los salarios docentes, del peso de la postgraduación y de una orientación hacia la investigación. Un modelo del sector público orientado bajo el patrón de las Universidades americanas focalizadas en respuestas especializadas y orientadas al mercado bajo un modelo de investigación de tipo alemán. Tanto en el acceso a los estudios de grado como a los de postgrado existen altos niveles de selección académicos, reafirmados por la gratuidad y por los altos estándares de calidad a su vez asociados a la estructura de las remuneraciones laborales.

Postura general en área de Educación Superior Privada

La educación superior privada en Brasil tiene su tradición desde inicios del siglo XX. Ya entre 1910 y 1918 se implantaron 56 nuevas escuelas privadas en el marco del mismo modelo de facultades aisladas que prevaleció en el sector público. El sector privado nació en forma independiente, asociado a instituciones filantrópicas y religiosas, y se orientó a una formación de profesionales de elites, en el marco de un sistema público de elites también. Desde sus inicios ambos sectores se desarrollaron conjuntamente, y coincidieron en sus génesis, en parte por el retraso en la creación de universidades públicas y la autorización a la creación de Universidades privadas. Ambos procesos se dieron recién significativamente en el siglo XX.

Esta dinámica integrada se verificaba para 1933 cuando la cobertura privada alcanzaba al 44% de los estudiantes terciarios y el 60% de las instituciones. El crecimiento del sector privado en Brasil tiene componentes estructurales y ha sido derivado de una larga evolución. el sector privado se orientó hacia la masificación de la cobertura. El sector público mantuvo su carácter de elite, en tanto que el sector privado, al tener que financiarse por el mercado en su totalidad, promovió la expansión del acceso asociado al propio aumento de las demandas y al carácter altamente selectivo del sector público.

¿Cómo es el trato del sistema actual al estudiante en forma general?

Son muchos los programas de atención orientados a responder los intereses y necesidades estudiantiles. Algunos de estos programas surgen por medio de iniciativas y patrocinio de las propias instituciones.

Los programas más significativos, son aquellos de responsabilidad del gobierno federal: becas, subsidio para los comedores universitarios, financiamiento para el mantenimiento de estudiantes y pago de las tasas de las facultades.



MSc. Ruth Mujica

Postura en cuanto a la contratación de docentes

La investigación y no la extensión ha sido premiada por el “Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores”, instaurada como forma de des-homologación salarial de los docentes universitarios. Con la categorización y la evaluación que el programa propone, se impone un sistema paralelo al de los concursos docentes. Para evitar la exclusión, los investigadores deben acreditar tareas de docencia y de investigación, quedando la extensión en un segundo plano.

En el caso brasilero, en 1971, es un gobierno autoritario quien promueve los primeros lineamientos para el ejercicio de la docencia a escala nacional: ingreso, la modalidad de concursos, la contratación de docentes y la vinculación de las calificaciones con la remuneración salarial (Ley Nº 5.692). Es la legislación estadual y municipal la que regula el trabajo de los docentes en tanto empleados directos de estados y municipios.

Brasil, por su parte, mantiene en el sector público mecanismos informales de negociación colectiva tanto a nivel municipal como estadual y federal. Diferentes son las condiciones laborales de los docentes privados, que están reguladas no sólo por la CLT sino también por convenios colectivos de trabajo desde el año 1943.

¿Cómo son los diseños curriculares?

La universidad brasileña fue, desde sus orígenes, un centro de formación profesional. En el cumplimiento de este papel, ella ha atendido satisfactoriamente a las necesidades del mundo de trabajo. No debe haber ramo o especialización que requiera conocimiento de 3er. grado, que no tenga formación satisfactoria correspondiente en nuestro espectro de cursos de graduación.

Sin embargo, durante la primera mitad de este siglo, se atribuyó a institutos de investigación del gobierno la tarea de desarrollar la ciencia. En campos como medicina tropical, suero anti-ofídico, flora del Amazonas, enfermedades virósicas, vacunas, etc., algunos institutos realizaban trabajos de envergadura para las condiciones de la época.

Para ello, se conjugaron varios factores: la incorporación de la docencia de tiempo integral, el doctorado de gran número de profesores en universidades extranjeras, la instalación y modernización de una variada gama de laboratorios y oficinas, la adopción de la estructura departamental que reunió en cada departamento profesores de una misma especialización anteriormente dispersos y aislados en diferentes escuelas de la universidad, y la consagración del principio que la enseñanza e investigación son actividades indisociables.



MSc. Ruth Mujica

Paradigma en la Educación Superior en BRASIL

2.0

Comparación de la matrícula privada vs publica

Las desigualdades observadas en la educación superior brasileña, a partir de datos oficiales presentados en cuadros y gráficos, permiten observar que la educación superior brasileña es un sistema de elite, tanto por el porcentaje de población que lo compone 18 a 24 años como por las desigualdades existentes en la población de los campo. El análisis muestra que las proporciones de blancos, negros y mulatos que frecuentan las instituciones de educación superior no presentan el mismo equilibrio que los porcentajes de esas personas en la población total del país. Las escuelas de origen de los estudiantes en la enseñanza media (pública/privada) presentan una correlación invertida, con preponderancia de los estudiantes de escuelas medias privadas en las instituciones públicas de educación superior, gratuitas y consideradas de mejor calidad.

Índice de deserción de estudiantes

Hay alguna lógica o racionalidad en este proceso de medida. La comparación entre el total de matriculados existentes al comienzo del curso y el número de estudiantes que se gradúa al final del período, puede ser considerada una medida de rendimiento. La tasa de rendimiento de cada curso de graduación está afectada por diversos factores. Entre ellos están: el número de materias elegidas para el semestre, la repetición, el bloqueo (31) y el cancelamiento de matrícula, la re-opción (32) y la transferencia. La deserción escolar es una de las causas de pérdida de rendimiento de la educación.

La deserción puede ser evaluada de dos maneras: en relación al sistema de graduación del país, o en relación con cada curso de graduación en sí mismo. En términos de graduación del país, la deserción asume las formas de cancelación o de bloqueo de matrícula. La cancelación formaliza el desligamiento, ya sea por iniciativa del estudiante, ya sea por decisión institucional. El bloqueo de matrícula es UM suspensión, por plazo determinado, de la vida estudiantil. Vencido el plazo, el estudiante se re-matricula y prosigue con su camino curricular.

¿Cómo es el trato del sistema actual al docente en forma general?

El sistema de enseñanza superior brasileño cuenta con un cuerpo docente de aproximadamente 116.760 profesores. Como, obviamente, muchos ejercen la docencia en más de UM institución, el número físico es menor. Este número no es conocido, porque nos haría falta un censo nacional, que los identifique individualmente. Digamos, por lo tanto, que hay 116.760 empleos de profesores en el sistema.

La Educación Superior en Brasil disfruta de una autonomía didáctica-científica, administrativa, de gestión financiera, patrimonial, y obedecen al principio de indisociabilidad entre enseñanza, investigación y extensión.



MSc. Ruth Mujica



¿Cómo es el trato del sistema actual al docente en forma general?

El sistema de enseñanza superior brasileño cuenta con un cuerpo docente de aproximadamente 116.760 profesores. Como, obviamente, muchos ejercen la docencia en más de UM institución, el número físico es menor. Este número no es conocido, porque nos haría falta un censo nacional, que los identifique individualmente. Digamos, por lo tanto, que hay 116.760 empleos de profesores en el sistema.

La relación profesor/alumno en las instituciones públicas es, por lo tanto, bastante menor en las facultades del gobierno: un profesor para 8 alumnos, contra un profesor 18 para 16 en las facultades privadas. La relación global del país es de un profesor para 12 alumnos.

La diferencia de los números en los dos sistemas se explica por muchas razones. La principal de ellas, reside en el hecho de que el desarrollo de las actividades de investigación se hace en las universidades del gobierno. Ahora bien, el ejercicio de la actividad científica tiende a ampliar, naturalmente, la dimensión del cuerpo docente. Aun cuando la producción científica de las universidades públicas no llegue a estar al nivel de la dimensión del profesorado, lo cierto es que en muchos departamentos de aquellas instituciones ya se consolidan grupos importantes de investigación. En los departamentos que aún no han logrado esto, muchos están potencialmente cerca de lograr el mismo estadio de madurez.

En el sistema privado, al contrario, el cuerpo docente está dedicado sólo a actividades de docencia. Por eso mismo, pueden tener clases más numerosas y un número mayor de horas de clase.

En algunas universidades públicas el debate comienza a hacer más claro el problema. Se llega a admitir que no todo profesor es un investigador o quiere hacer investigación, En este caso, su actividad debe ser concentrada en el trabajo docente y él puede tener una carga docente mayor que la de ocho horas de clase por semana, requerida a todos los profesores. Así, si la relación profesor/alumno es baja, ella tendería a ser corregida gradualmente.

Un estímulo importante, que el Consejo da a la investigación, es a través de becas para investigadores individuales. 3.590 profesores universitarios brasileños reciben este tipo de apoyo. La beca de investigación es una forma de complemento de salario, que varía según el título del profesor y la remuneración que percibe en su institución. La beca es concedida en función de un proyecto de investigación, que es avalado y acompañado en su ejecución por consultores de la comunidad científica.

MSc. Ruth Mujica



Paradigma en la Educación Superior en CHILE

El sistema de Educación Superior en Chile está constituido por un sistema diversificado; el estado reconoce oficialmente cuatro tipos de instituciones de enseñanza superior:

- a) Universidades
- b) Institutos Profesionales
- c) Centros de Formación Técnica
- d) Establecimientos de Educación Superior de las Fuerzas Armadas y de Orden.

La reforma de la educación superior chilena, iniciada en la década de 1980, ha estado enlazada con los indicadores de desarrollo económico y social de dicha nación; el crecimiento económico y la estabilidad política experimentados en Chile durante un largo período, permitieron grandes progresos en el bienestar de la población, así como el acceso a la educación.

Desde los cambios políticos de 1990, ha mantenido un modelo donde maneja dos variables, equidad y calidad, siendo estas directrices lo que ha guiado el incremento de las ayudas financieras dirigidas a los estudiantes (becas y crédito), el incremento de los fondos para investigación, la creación de líneas de financiamiento para el desarrollo de infraestructura en las universidades que reciben financiamiento estatal, y en la introducción de mecanismos de acreditación.

Esto permitió la diversificación del sistema de educación superior, donde hubo aumento de la matrícula y el sector privado pasó a ser dominante. De este modo, la educación superior en Chile pasó de estar destinada a una élite a un sistema masificado y diverso.

Es posible afirmar que en Chile los cambios políticos han determinado también los cambios en el sistema educativo superior, pasando desde la intervención, luego la reforma y también por la acción de los movimientos estudiantiles. En este sentido, dichos elementos influyen en las políticas internas, en los programas económicos implementados, en la toma de decisiones, en el clima organizacional. Constituyen los parámetros que guían la educación superior chilena.

La educación pública siempre ha sido entendida históricamente en Chile, como una educación universal (en el sentido de inclusiva y no segmentada ni excluyente) y gratuita (desde el punto de vista de los alumnos y de las familias).



Docente Norelkys Ortiz

Postura general en el área de la educación superior pública

Los cambios generados durante el siglo XIX cuando surge la idea en Europa de que el Estado debía tener un rol regulador en la educación y no fuera solo patrimonio de la iglesia, también influyeron en Chile, siendo así como al paradigma más religioso que guiaba el modelo de enseñanza, se agregó una matriz laica y racionalista, resaltando valores como democracia, libertad e igualdad.

En este contexto se concibe a la educación como un bien al que tienen derecho todos los ciudadanos y se desarrolla el Estado Docente, llevando la idea de que gobernar es educar, relacionando así el sistema de educación con el sistema político.

En el orden de este sistema y con las reformas a partir de 1981, surgen de las instituciones tradicionales, nuevos institutos y universidades privadas.

El sistema de educación superior público, debe cumplir con el aseguramiento del acceso a la equidad y calidad; sin embargo, actualmente vive un panorama de déficit de ingresos fiscales frente a la creciente privatización que se ha ido fortaleciendo.

Postura general en el área de la educación superior privada

La década de 1980, impulsada por los cambios político-militares, dejó como consecuencia la diversificación del sistema de educación superior chileno, lo cual se refleja en su expansión, masificación y privatización. Esto le permitió no sólo aumentar su cobertura, sino aumentar el acceso de estudiantes de diversos niveles socioeconómicos, dado que el carácter privado no solo incluyó el cobro de matrículas y aranceles, sino un sistema de becas.

Sin embargo, muchos estudios han demostrado que dicha expansión no ha sido garantía para incluir en el sistema educativo superior a estudiantes de estratos socioeconómicos bajos, basado en la relación de las variables nivel económico y rendimiento académico, por lo cual, los pilares de equidad y acceso, proclamados por el sistema no se cumplían a cabalidad.

Posteriormente, en la década de 1990, con la llegada de gobiernos democráticos, hubo una mayor inclinación hacia la inclusión educativa y se fomenta la oportunidad de acceso sin estar vinculadas a las condiciones de origen, implementando así programas de becas y créditos.

Aunque ha existido un gran incremento el acceso a la universidad privada, sigue siendo privilegiado a un sector de esta población. Durante las últimas décadas, la educación privada ha tenido un gran crecimiento, pero esto no es indicativo del aumento de la calidad de su producto formado, como consecuencia de la masificación y las bajas exigencias de las instituciones para captar matrícula.

Es por ello que el auge de la educación privada en Chile, va de la mano con la transformación de su sociedad. Por tal razón, construyen un sistema de financiamiento más sólido, conformado por becas, ayudas dentro de las instituciones, sistema de créditos y financiamiento. (Documento: el conflicto de las universidades entre lo público y lo privado).

Diseños curriculares

El diseño curricular en Chile para la educación superior, cumple con las siguientes etapas:

- **Fundamentación de la carrera profesional:** donde se realiza una investigación del ámbito en el cual se desempeñará el profesional laboralmente. Además, se establecen los principios de acuerdo a la institución educativa.
- **Elaboración del perfil profesional:** se contemplan las habilidades y conocimientos que poseerá el profesional al egresar. Luego se determinan las áreas de trabajo que podrá ocupar, en base a las necesidades sociales y al mercado laboral.
- **Organización y estructuración curricular:** en base al perfil profesional, se establece el contenido de la carrera, elaborando el plan.
- **Evaluación continua:** dado que el plan curricular no se considera estático, constantemente se estará actualizando de acuerdo a necesidades y cambios.

Docente Norelkys Ortiz

Postura en cuanto a la contratación de docentes

El ingreso de un docente a una institución solo puede realizarse a través del concurso público (para ser titular) o por medio de un contrato para desempeñar labores transitorias o de reemplazo.

Comparación de matrícula pública y privada

El sector privado mantiene mayor presencia en el sistema de educación superior en Chile, sobre todo en zonas urbanas. Esta nación tiene la particularidad en cuanto a los aranceles tanto en sector público como privado son pagados por los estudiantes, constituyendo el aporte del Estado solo el 18% del presupuesto anual.

Índice de deserción de estudiantes

Estudios del Servicio de Información en Educación Superior del año 2012 indica que entre un treinta (30) por ciento y un cuarenta (40) por ciento de los alumnos inscritos en el primer año de estudio, no continúa. Sin embargo, cerca del cincuenta y cuatro (54) por ciento de ese grupo, se reincorpora a corto plazo, por lo general en carreras distintas a la inicial.

Trato del sistema actual al estudiante

Ante los desafíos que plantean los cambios a nivel mundial, se generó también los cambios y reformas educativas, donde se concibe al alumno como creador de su propio proceso enseñanza aprendizaje, fomentando la conciencia cívica y la capacidad crítica. Se orienta al profesor a que no vea al alumno como un recipiente, y se incentiva a este a evitar esa postura de quietud.

Trato del sistema actual al docente

En la actualidad, se ha presentado un proyecto donde se contempla mejoras salariales, estabilidad y programas de capacitación, lo que se traduce en mayores exigencias al gremio docente, requiriendo de su participación activa.



Docente Norelkys Ortiz

Paradigma en la Educación Superior en ARGENTINA

Paradigma en educación superior en argentina

A lo largo de los años, la Universidad se convierte en un asunto de Estado, con base en sus principios de igualdad y libertad, quien tendrá gran intervención dentro de ella, empleándola como espacio para debates filosóficos y científicos.

De este modo, el Estado impulsa proyectos para garantizar el acceso al sector educativo superior, funcionando como Estado Educativo. A partir de las reformas políticas de 1994, se crean leyes que acompañan a las instituciones de educación superior en la autonomía, sistemas de ingreso, de selección de personal y de evaluación, además de la descentralización y privatización. El sistema de educación superior argentino tiene como propósito la formación científica, profesional, humanística y técnica. Está comprendido entre los institutos de educación superior las universidades e institutos universitarios.

Postura general en el área de la educación superior pública

Las universidades nacionales, a diferencia de lo ocurrido en la década de los noventa, cuando el crecimiento obedecía al sector privado, han asumido un mayor papel en cuanto su expansión. Su principal fuente de financiamiento proviene del presupuesto nacional; sin embargo, también disponen de fondos propios generados por aranceles de estudios de postgrado y de ventas de servicios de capacitación.

Postura general en el área de la educación superior privada

Argentina fue uno de los últimos países de América Latina en incorporar a las universidades privadas al sistema de educación superior (se promulga la ley de su funcionamiento en 1958). La Ley de Educación Superior (1955) que establece el marco legal común para instituciones estatales y privadas, no distingue un tratamiento distinto a estas últimas, permitió que la sociedad entendiera que ambos tipos de instituciones integran un sistema único de ofrecimiento de oferta académica que permite la posibilidad de movilidad social. Esta ley ha permitido que ambos sectores entiendan la necesidad de la calidad y la inclusión.

El sistema de educación superior argentino se enfrenta a un proceso de transformación, marcado por la tendencia hacia la integración de los dos subsistemas que lo han conformado históricamente: el universitario y el no universitario.



Docente Norelkys Ortiz

Postura en cuanto a la contratación de docentes

Los docentes de instituciones privadas están contratados como titulares desde el inicio de sus funciones, estando su despido sujeto a causas justificadas.



Diseño curricular

Se ha implantado un proyecto de articulación con la educación media fundamentado en calidad educativa e igualdad de oportunidades, lo que ha generado que los contenidos se desarrollen en función de competencias:

- Competencias generales: comprensión lectora, desarrollo de texto y resolución de problemas.
- Competencias específicas: se trabajan para cada carrera y sobre ellas se desarrollan las competencias de egreso.

Comparación de matrícula pública y privada

La matrícula se distribuye en una manera muy desigual, concentrándose en las instituciones universitarias públicas, en las cuales se ubica el ochenta (80) por ciento del alumnado.

Índice de deserción

En Argentina, aunque un gran número de jóvenes logra ingresar en el sistema de educación superior, una alta proporción no concluye sus estudios, teniendo una tasa de deserción en el cuarenta (40) por ciento, según datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.

Trato del sistema actual al estudiante

El sistema universitario de Argentina está conformado por un grupo diverso y numeroso de instituciones, lo que ofrece una oferta diversificada para los estudiantes. Además de promover el desarrollo del conocimiento, se esfuerzan por abordar actitudes de ética profesional y valores morales.

Trato del sistema actual al docente

La Ley de Educación Superior introdujo principios de calidad que las instituciones tanto públicas como privadas deben alcanzar. En esta misma medida, se le exige a los docentes una constante capacitación y actualización, con su respectivo sistema de evaluación.



Docente Norelkys Ortiz

Un hermano latinoamericano en proceso de formación.

República Oriental del Uruguay, es un país de América del Sur, situado en la parte oriental del Cono Sur americano. Según los datos del INE, censo de 2011, la población de Uruguay es de 3,29 millones de habitantes. Es una república presidencialista y su capital es Montevideo.

Un país con un profundo impacto de mezcla multicultural guardado en su historia, desarrolla un sistema universitario casi paralelamente a la creación de la Universidad de la República a finales del siglo XIX. Con un interés importante por el desarrollo de las ciencias básicas cuyo desarrollo estuvo interrumpido por un importante periodo dictatorial durante el Siglo XX, es solo hasta casi la década de los 90 cuando verdaderamente se crea un proceso de desarrollo que obliga a este subsistema a tomar forma y crecer casi de la mano a una sociedad para quien debería generar ideas. Sin embargo a estas alturas ya era visible un sistema estatal cuyas estrategias eran carentes para el desarrollo de su educación.

Ante un plan estratégico que permitiera atender tal situación, Uruguay ha construido una Universidad cuya legislación ha interrumpido su crecimiento y con pocas señales de políticas de calidad que aseguren no solo su eficiencia sino su vinculación internacional. Por otro lado, con un importante crecimiento en términos de matrícula, plantea a esta nación la necesidad de atender con urgencia temas tales como área curricular, la movilidad, la incorporación de tecnologías y la integración institucional, siendo éstos solo algunos de los elementos básicos que permitirían ponerse al mismo nivel de desarrollo del resto de los países latinoamericanos.

También es notable como un número aceptable de universidades han comenzado la tarea de trabajar en conjunto en algunas áreas relevantes tales como la investigación; la acreditación es otro asunto donde ya se encuentra establecido un sistema, que aunque pobre, ha permitido una mínima movilidad de universitarios.

Hay una perspectiva realista de recuperación renovadora de la universidad que permita evitar la hipótesis de su bloqueo, ésta pasa por pensar la universidad como un espacio institucional complejo en el que pueden y deben coexistir estrategias globales y parciales, experiencias en esta estructura y por fuera de ella, cambios generales consensuales y márgenes para experimentación particular no supeditados a mayorías previas.



L.C.A.G. Graciela Mendoza

La presencia de un tratado de libre comercio con hermanos países como Argentina y Brasil, el Mercosur, ha dado pie a la comparación, siendo no solo un ejemplo de crecimiento sino también una mano amiga en relaciones educativas multilaterales.

TABLA 12: TASA DE DESERCIÓN 'AJUSTADA' POR CARRERAS PARA COHORTE 1995.

CARRERAS	DESERTORES AJUSTADOS	% DESERTORES AJUSTADOS
TOTAL DERECHO	921	61,2
TOTAL MEDICINA	280	37,4
TOTAL INGENIERIA CIVIL	159	56,4
TOTAL las 3	1360	53,6

En Uruguay la deserción escolar, es sin duda un problema de tamaño mayúsculo. Conviene hacer notar como existe un interés importante de la población estudiantil por escoger disciplinas de estudio con menor nivel de profesionalización y poca garantía de empleo, de manera conjunta a este interés también se presenta el abandono de aulas. Medicina y Derecho se han convertido en los pilares matriculares del país, seguido de la Ingeniería Civil.



Pero la cifra afirmada por estudios recientes, afirma que los factores de deserción obligan a 2 o 3 de cada 10 estudiantes anualmente a abandonar sus carreras. Datos desactualizados en materia de control estadístico aseveran que en la población superior a 25 años para el año 1996 llegaron a incorporarse al sistema universitario menos del 9%, esta cifra se redujo a la mitad durante la vida académica o conclusión de la carrera, motivada a factores socioeconómicos principalmente ya que de la misma forma es visible como las clases más acomodadas son quienes más han predominado en esta cifra. Ante este panorama y una incipiente información estadística es prácticamente nula la posibilidad de alimentar un proceso investigativo con miras a describir la problemática.

En lo que respecta al sistema docente, su sistema de formación en el sector público es similar al de países como México, donde la presencia de centros normalistas más que un sólido paso para lograr la profesionalización del maestro y la investigación ha generado una desvinculación en material disciplinar y pedagógica. Por otro lado es característica la ausencia de una meritocracia por lo que el crecimiento laboral en el sistema de educación superior solo se limita a antigüedad y a la comodidad de garantizar un empleo lejos de medir los niveles de formación y el valor académico del individuo. En conclusión esto ha llevado a que el país obtenga las peores críticas en material de desarrollo y formación profesional del docente en Latinoamérica.

Lo que resulta claro es que Uruguay apenas comienza a escribir el libro de su historia, la necesidad de investigación en materia educativa debe superponerse a toda necesidad económica y tal hecho debe ser considerado como prioritario para las autoridades nacionales, quienes aún no atienden al sistema de educación superior como una herramienta de desarrollo, hecho notable en las mismas estrategias políticas, sociales y económicas del país, donde solo el pleno aprovechamiento de las capacidades de sus ciudadanos podrá encaminarlo a una mayor toma de decisiones y dar el máximo de sus capacidades productivas.

L.C.A.G. Graciela Mendoza



Paradigma en la Educación Superior en COLOMBIA

2.0

Una mirada retadora frente a los desafíos del Siglo XXI

Colombia, es una república unitaria de América situada en la región noroccidental de América del Sur, constituida en un estado social y democrático de derecho cuya forma de gobierno es presidencialista. Su capital es Bogotá.

Aunque América Latina es una región ambigua con muchas peculiaridades en materia educativa, el caso de Colombia resulta interesante de analizar dada la forma particular en que ha evolucionado su educación superior. Un interés constante por conformar cuerpos críticos y constituir instituciones educativas de alto nivel ha sido la constante en la construcción de un soporte adecuado que permita dar respuesta a la realidad universitaria así como a encaminar al Estado a una oportuna y eficiente toma de decisiones.

Aunque por años ha sido interés de la comunidad académica colombiana preocuparse por desarrollar mayor solidez en el área curricular, didáctica, pedagógica así como generar mejores condiciones sociales y económicas que permitan impulsar el desarrollo educativo, cada día son mayores los esfuerzos por poner en marcha estrategias que brinden las bases suficientes para propiciar mayor producción desde el punto de vista científico e investigativo que genere en el largo plazo una mejor calidad de vida a la sociedad colombiana.

Desde luego muchos han sido los obstáculos para obtener mejores condiciones educativas, desde el campo de la educación científica destacan el poco apego al rigor en el planteamiento de los objetos de estudio así como el poco uso de metodologías adecuadas que permitan un mayor nivel crítico que encamine a superar el bajo nivel en la generación de aportes.

Aunque por años ha sido interés de la comunidad académica colombiana preocuparse por desarrollar mayor solidez en el área curricular, didáctica, pedagógica así como generar mejores condiciones sociales y económicas que permitan impulsar el desarrollo educativo, cada día son mayores los esfuerzos por poner en marcha estrategias que brinden las bases suficientes para propiciar mayor producción desde el punto de vista científico e investigativo que genere en el largo plazo una mejor calidad de vida a la sociedad colombiana.

Desde luego muchos han sido los obstáculos para obtener mejores condiciones educativas, desde el campo de la educación científica destacan el poco apego al rigor en el planteamiento de los objetos de estudio así como el poco uso de metodologías adecuadas que permitan un mayor nivel crítico que encamine a superar el bajo nivel en la generación de aportes.



En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.



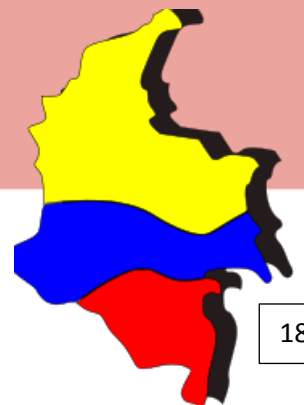
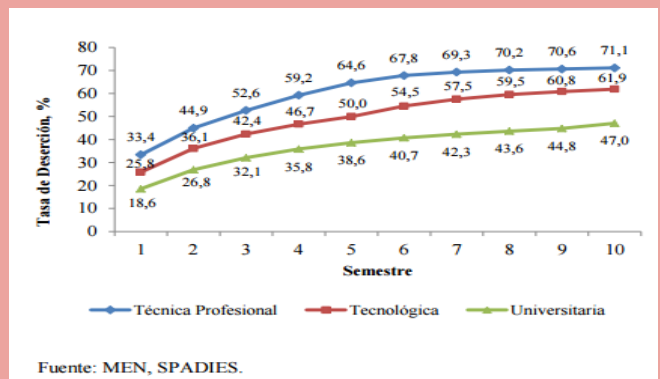
L.C.A.G. Graciela Mendoza

Este cambio permitió que Colombia respecto al resto de la región registrara importantes avances, sin embargo no se puede dejar de lado el comprender las razones de fondo que han generado este interés investigativo, muchas relacionadas con la posibilidad de obtener un mejor puesto dentro del organigrama universitario, otras orientadas a fines políticos, casi siempre ligadas a las acreditaciones institucionales y finalmente los motivos económicos.

Por otro lado, es visible la diferencia entre aquellas universidades cuya tradición de investigación ha sido un referente durante décadas y el reciente crecimiento de las instituciones de orden privado que solo comienzan a dar sus primeros; las primeras, han constituido equipos de investigación en torno a temas científicos especiales tales como la biotecnología, medicina y agroindustria logrando una alineación casi perfecta con los objetivos estratégicos de desarrollo del país mientras que las segundas han logrado especializado más bien en el orden administrativo y gerencial de la academia. Por otro lado, instituciones como el Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo (FONADE) han logrado la promoción de investigaciones importantes que han generado propuestas ligadas a un mejor aprovechamiento de las condiciones productivas del país.

Colombia tiene una prioridad universitaria básica ante el Siglo XXI: primero, disminuir de forma sustancial el nivel de deserción universitaria. Revistas especializadas en el área han publicado cifras alarmantes, afirmando que uno de cada dos colombianos que ingresa al Sistema de educación superior no culmina sus estudios, destacando entre la principales causas aquellas ligadas al orden personal, seguida de las académicas, socioeconómicas y finalmente las institucionales. Por otro lado en lo referente a la situación laboral del docente; según el Ministerio de Educación Nacional para 2012 solo 33.084 de 111.124 maestros laboraba contratado de tiempo completo, lo que significa uno de cada cuatro docentes tiene esta condición en el país, esto guarda profundas repercusiones con el desarrollo investigativo así como académico y en línea directa con los resultados generales del sector.

Los grandes cambios de la educación latinoamericana van de la mano a las profundas transformaciones que requiere la educación colombiana. Trascender a otras latitudes en términos culturales y globales, propiciar una investigación de carácter macro, llevar las relaciones institucionales fuera del territorio, articular el desarrollo educativo a las necesidades políticas, sociales y económicas reales del país son necesidades inminentes. La educación superior debe tender a resolver temas de carácter prioritario tales como conseguir nuevas alternativas de financiar al sector, la autonomía presupuestaria, lograr la pertinencia de los programas de estudio en función de la transformación de los sectores productivos y hacer realidad la plena vinculación de la universidad al empleo directo y la generación de oportunidades de negocios.



Conclusión

A la vista de la información, es posible destacar, como síntesis, una serie de afirmaciones relevantes:

No existe la duda en el momento actual de que las perspectivas fundamentales en la enseñanza universitaria en los momentos actuales están basadas en una educación a lo largo de la vida, con equidad y con una garantía de la calidad no sólo en el orden competitivo profesional sino en el de elevación de los valores humanos que le permita a los centros de enseñanza superior la primacía histórica en el desarrollo social de la humanidad.

La educación está convocada a jugar un papel importante, que estará en subordinación del papel e importancia que la sociedad, el estado y los gobiernos le otorguen a los cambios y transformaciones que son necesarias en el ámbito educativo para elevar la calidad.

Por ende, el desarrollo del conocimiento científico es la condición necesaria para el progreso tecnológico y la innovación. Pero para avanzar en esta dirección, se necesita establecer nuevas formas de organización gerencial tanto de las empresas como en los institutos, centros educativos y tecnológicos, y por otra parte, estimular las relaciones entre la “academia” y el sector productivo, que son aún muy limitadas.

Uno de los beneficios sociales más reveladores que puede tener la ciencia y la tecnología en la actual sociedad del conocimiento es la generación de cultura científica en la sociedad civil. Es una consecuencia impalpable pero de gran importancia para la competitividad de una nación y la mejora en la calidad de vida de sus ciudadanos. La cultura científica es además la base de una participación ciudadana responsable e informada en las políticas públicas relacionadas con la ciencia y la tecnología, siendo a su vez reforzada a través del aprendizaje social inducido por esa misma participación.

En conclusión, la importancia que dentro de dicha investigación tiene la sociedad del conocimiento, parte del fundamento de formación del recurso humano que las instituciones educativas deben brindar a la sociedad. Con la finalidad de nutrir la industria, la empresa en las áreas correspondiente, y que dichos profesionales con la madurez vocacional, emocional e intelectual propia de este tipo de sociedad, responda de forma eficiente y eficaz en la productividad y efectividad que buscan las empresas y los sistemas económicos, dejando claro que estos dos sectores son quienes retroalimentan y captan el recurso humano que en última instancia dinamiza el desarrollo económico, humano y social.

1. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - BOLIVIA (I N E)
<http://www.ine.gov.bo/>
2. Instituto Internacional Para La Educación Superior En A M É R I C A L A T I N A Y E L Caribe (Iesalc)
<http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
3. EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL
https://www.academia.edu/2250644/La_educaci%C3%B3n_superior_en_el_Mercosur._Argentina_Brasil_Paraguay_y_Uruguay_hoy
4. UNESCO – IESALC. (2014). La Educación superior pública y privada en América Latina y el Caribe. Contexto de internacionalización y proyectos de políticas públicas.
www.iesalc.unesco.org.ve
5. Olivier Guadalupe (2012). Reto de la educación superior privada en América Latina: entre la expansión y la resistencia. Ideas.revues.org/382
6. Vitarelli Marcelo (2010). Educación superior y cambio. Buenos Aires: Mnemosyne.
7. <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319076894Desercion%20Boado.pdf>
8. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista152_S2A1ES.pdf
9. <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179422350014.pdf>
10. <http://portal.unesco.org/geography/es/files/15017/13230888961Estudio-comparativo-UNESCO-Vernor-Munoz.pdf/Estudio-comparativo-UNESCO-Vernor-Munoz.pdf>
11. http://www.fcs.edu.uy/archivos/2010_FERNANDEZ_DESAFILIACI%C3%93N_EDUCATIVA.pdf
12. http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_2_marrero.pdf
13. <http://www.cinve.org.uy/wp-content/uploads/2013/01/educacion-superior-en-uruguay.pdf>
14. http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/be_808.pdf
15. http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320243568_27.pdf
16. <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res092/art4.htm>
17. http://acreditacion.udistrital.edu.co/documentos/ICFES/investigacion_educacion_superior.pdf