

Es importante destacar que la Didáctica, la Pedagogía y el Diseño Curricular van de la mano para el ejercicio óptimo en la actuación del docente universitario. Cabe mencionar que el docente debe poseer bases sólidas en cuanto a los conocimientos de la didáctica y la pedagogía ya que son herramientas fundamentales o técnicas que favorecen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje; el poseer estos conocimientos y el ponerlos en práctica nos es de gran ayuda para poder dirigirnos a los educandos y brindar una educación de calidad.

Se puede señalar que la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza- aprendizaje y en cuanto a la pedagogía es importante destacar que se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología, de ello la suma importancia del que un futuro docente posea conocimientos al igual que del currículo educativo como se diseña y se desarrolla es decir implica planificar, programas actuar, reflexionar e investigar sobre la propia práctica, todo un ejercicio de autonomía y responsabilidad del aprendizaje personal conducente a la paulatina profesionalización del alumno al iniciarse en las destrezas y actuaciones de la docencia.

La acción del docente es fundamental en la educación, no hay organización didáctica que pueda sustituirlo. A pesar de todas las nuevas concepciones pedagógicas, el docente sigue siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar. Un buen docente puede hacer que los educandos florezcan, cuando éstos quieren aprender, compartir inquietudes y generar nuevas ideas.

Las relaciones entre docente y educando es de suma importancia, porque el maestro se constituye como el líder de su clase, el que coordina las actividades del aprendizaje, propiciará que los educandos puedan adquirir autoestima y sentimientos de superación personal.

Todo maestro es parte esencial de la relación educativa y deben promover un ambiente óptimo que generen buenas relaciones entre sus alumnos basadas en la confianza y respeto.

Siendo tan importantes las relaciones entre docentes y alumnos, se debe hacer énfasis en la preparación didáctica y pedagógica del maestro.

Aunque un docente no tenga recursos materiales, pero si está convencido de su misión de educador logrará realizar su trabajo de educar.

En la actual sociedad de la información y la tecnología, se tiene una tendencia a la mundialización (globalización) económica y cultural, exige que los individuos posean nuevas competencias personales, sociales y profesionales para afrontar los cambios, avances de la ciencia y la economía mundial. Todos los cambios han hecho que las formas de enseñar cambien, a diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren, siempre y cuando tengan acceso al equipo y competencias digitales.



CUALIDADES QUE DEBE TENER EL DOCENTE

Para ser un buen educador lo primero es amar la enseñanza. Muchos educandos dirían que lo que más les agrada del buen maestro es que sea justo, bondadoso, paciente, inteligente, honesto, puntual, con capacidad didáctica, con vocación, culto, creativo, que conozca las necesidades de sus alumnos, motivador y un sin número de cualidades.

Dentro de las cualidades que un docente debe practicar en el ejercicio de su acción docente se pueden mencionar:

1. Capacidad de adaptación.
2. Equilibrio emotivo.
3. Capacidad intuitiva.
4. Sentido del deber.
5. Capacidad de conducción.
6. Amor al prójimo
7. Sinceridad
8. Interés científico, humanístico y estético.
9. Justo.
10. Dispuesto
11. Que tenga suficiente conocimiento de la materia que imparte
12. Capacidad de cambio e innovación
13. Tolerancia a la frustración
14. Manejo de información general y particular de diversas áreas comunes a su campo
15. Creativo
16. Habilidad para organizar actividades que favorezcan el intercambio de ideas entre alumnos y que fomente la participación
17. Espíritu crítico y mente abierta
18. Capacidad de síntesis y evaluación para encontrar conclusiones
19. Fomenta el logro de aprendizajes significativos

La diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los docentes aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Ing. Ruth Mujica



20. Atiende las diferencias individuales
21. Desarrolla actitudes positivas en sus alumnos y la práctica de valores
22. Busca y diseña estrategias de enseñanza/aprendizaje
23. Utiliza la tecnología
24. Motiva al alumnado
25. Respeta y toma en cuenta la diversidad en su aula
26. Se constituye un mediador de los aprendizajes de sus alumnos

La función de los docentes no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas que provee la tecnología, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Funciones del Docente

2.0

FUNCIONES DEL DOCENTE

Son tres las funciones básicas del docente:

1. **FUNCIÓN TÉCNICA.** El docente debe poseer suficientes conocimientos de su disciplina, así como cultura general. Por eso es necesario que el docente se actualice continuamente, no sólo en su asignatura sino en todo lo que concierne a hechos y acontecimientos que generan los cambios y el progreso de la época histórica que le toca vivir.
2. **FUNCIÓN DIDÁCTICA.** El docente debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando métodos y técnicas de participación activa en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para favorecer la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.
3. **FUNCIÓN ORIENTADORA.** En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos a su problemática existencial a fin de ayudarlos a encontrar la salida para sus dificultades, para realizarse lo más plenamente posible e incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

Cuando hablamos del siglo XXI, inmediatamente nos vienen a la mente ideas como tecnología, Internet, racionalidad científica, la sociedad del conocimiento, entre otros, y otra realidad asociada a ello, es que están cambiando a un ritmo sin precedentes.

Podemos decir que es el siglo del saber. El saber cambia el mundo, y nuestro mundo está cambiando a la velocidad de los saberes nuevos. En la sociedad del conocimiento, la ciencia y la tecnología van conquistando los distintos ámbitos que comprenden la vida. Transformando nuestro modo de pensar, de sentir, y de actuar como aspectos fundamentales de lo cognitivo, lo axiológico y lo motor, dimensiones esenciales del hombre.

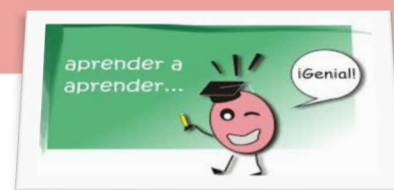


Podemos decir que la educación del siglo XXI debe ser la formación integral del ser humano, entendido como un ser de necesidades, habilidades y potencialidades. Una educación capaz de intervenir en las Dimensiones Cognitivas (conocimientos) Axiológica (valores) y Motora (Habilidades y Destrezas). Más que formar a un ser intelectual se debe formar a un ser completo, holístico. La educación debe significar un cambio transformador.

Existe una serie de actitudes se valoran como relevantes en el profesorado de la escuela del siglo XXI:

1. Actitud abierta y crítica ante la Sociedad de la Información y las TIC.
2. Predisposición hacia el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
3. Actuación con prudencia en el uso de las TIC.

Sabias palabras de Gabriel García Márquez, quien comenta: "Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar, quiénes somos en una sociedad que se quiere a sí misma. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos abra la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Por el país próspero que soñamos al alcance de los niños".



Funciones del Docente: Planificador, Mediador y Evaluador.

2.0

FUNCIONES DEL DOCENTE COMO PLANIFICADOR:

1. Estimular al alumno para que escoja lo que desea hacer.
2. Estimula a los alumnos que hablan poco para que expresen lo que desean.
3. Plantea varias opciones para aquellos alumnos que no saben qué hacer para que puedan escoger.
4. Permite a los alumnos en sus etapas iniciales del proceso, que exploren con las personas y los materiales para que conozcan su ambiente, actividades, las áreas y las personas que lo conforman.
5. Utiliza una cartelera de selección.
6. Crea un ambiente cálido que ayude a los alumnos a sentirse cómodos, a confiar en su propio poder y darse cuenta que pueden hacer escogencias.
7. Acompañan al alumno hasta las áreas, cuando requieren este tipo de ayuda.
8. Ayudan a los alumnos a pensar en el mayor número de detalles dentro de la actividad escogida.

FUNCIONES DEL DOCENTE COMO MEDIADOR:

1. Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias.
2. Ayuda a los niños a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones
3. Aplicar estrategias sobre cómo percibir el mundo.
4. Profundizar en el pensamiento sistemático, claro y efectivo de aprender y resolver problemas.
5. El profesor, preferentemente, estructura el material, el medio o la situación de enseñanza, de modo que la interacción entre el estudiante y este ambiente organizado defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.
6. Organiza un ambiente rico en estímulos donde se "dan" las estructuras que quiere enseñar.
7. Propone metas claras, apoya al estudiante en su elección. Desarrolla criterios para determinar si se llegó o no a la deseada. Luego de aceptadas, apoya el proceso de aprendizaje.
8. En la función de apoyo mantiene una posición permisiva y atenta.
9. Responde siempre a los aspectos positivos de la conducta del estudiante y construye a partir de ellos.
10. Interviene sólo si se lo solicitan o si es muy necesario. En ambos casos con acciones más que con palabras.
11. Acepta el error como un elemento natural e inherente al proceso de investigación.
12. No se muestra ansioso por llegar a resultados. El aprendizaje es un proceso, a veces lento.
13. Usa un lenguaje matemático tan preciso como su auditorio puede aceptar y no exige lo mismo de los estudiantes. Prefiere que ellos usen sus propias palabras.
14. Apoya a los estudiantes individuales a relacionar el conocimiento nuevo con el ya adquirido.
15. Estimula la expresión personal de lo aprendido.

FUNCIONES DEL DOCENTE COMO EVALUADOR:

1. Evaluar los aprendizajes de los estudiantes (evaluaciones formativas y sumativa)
2. Aprovechar las posibilidades para realizar alguna de las actividades de evaluación y Fomentar la autoevaluación por parte de los estudiantes.
3. Evaluar las propias intervenciones docentes, para introducir mejoras.



Características De l Docente

2.0

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL DOCENTE – ORIENTADOR:

1. El orientador es un conocedor del comportamiento humano, por lo cual sus consejos profundizan en el proceso de orientación personal, ayudando a la persona a descubrirse, a analizar sus fortalezas y debilidades y aceptarse tal como es, para desde allí planificar una estrategia para mejorar los aspectos de su personalidad que impiden o limitan su desarrollo.
2. Al tener dominio de las estrategias metodológicas y pedagógicas para apoyar la adquisición de aprendizajes significativos, el docente orientador puede coadyuvar a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Por todos los medios posibles, el docente orientador trata de procurar la integración de los escolares en su grupo-clase y en la globalidad de la dinámica de la escuela.
4. Sus competencias profesionales le permiten coordinar el proceso evaluador y auto evaluador de los estudiantes y asesorar acerca de la promoción de los mismos.
5. Tiene facilidades para realizar un seguimiento de conjunto de los aprendizajes de los estudiantes para descubrir posibles dificultades y necesidades especiales, con el fin de ofrecer respuestas educativas oportunas y acudir, si es menester, a la búsqueda de apoyos específicos.
6. En el discurso del proceso de enseñanza – aprendizaje, el orientador aprende a valorar a sus estudiantes, conociendo a fondo sus características, fortalezas y debilidades y puede favorecer la orientación académica de los alumnos e impulsar los procesos de su maduración vocacional y profesional; lo que hace fundamentalmente a través de procesos de auto-descubrimiento acompañado, en el cual el estudiante se reconoce y aplica estrategias metodológicas que le permitan hacer una valoración justa de sus capacidades.
7. A través de todos los recursos pedagógicos disponibles, el docente orientador es capaz de estimular y desarrollar en el grupo de estudiantes actitudes de participación tanto en el centro como en la realidad exterior, natural y sociocultural. Generando impactos positivos en la familia y la comunidad.

