



La Gestión del Conocimiento en la Práctica de los Deportes

Knowledge Management in the Practice of Sports

Francisco José Martínez-Salinas¹



✓ Recibido: 30/enero/2023
✓ Aceptado: 27/septiembre/2
✓ Publicado: 29/noviembre/2023

📖 Páginas: 24-29

🌐 País

¹Perú

🏛️ Institución

¹Universidad César Vallejo

✉️ Correo Electrónico

¹fmartinezsa75@ucvvirtual.edu.pe

🆔 ORCID

¹<https://orcid.org/0000-0003-3264-9560>

Citar así: 🗣️ APA / IEEE

Martínez-Salinas, F. (2023). La Gestión del Conocimiento en la Práctica de los Deportes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 24-29. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.370>

F. Martínez-Salinas, "La Gestión del Conocimiento en la Práctica de los Deportes", RTED, vol. 16, n.º 2, pp. 24-29, nov. 2023.

Resumen

La gestión del conocimiento ha adquirido gran notoriedad e importancia en la creación de una cultura donde este se valore, comparta y administre, de manera tal que constituya un factor clave en el desarrollo de las sociedades. Por tal razón, que la gestión del conocimiento constituye un aspecto fundamental en la formación de los futuros docentes de la especialidad de educación física. El presente ensayo pretendió mostrar cómo la gestión del conocimiento constituye un aspecto fundamental en la formación de los futuros docentes de la especialidad de educación física. El presente ensayo se enmarcó dentro del paradigma humanista, toda vez que procura instaurar una alta valoración en todos los individuos implicados, siguiendo el método deductivo bajo un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, estructurado bajo un diseño narrativo de tópico. El currículo para la carrera de educación física debe responder a la naturaleza misma de la especialidad, a la vez que proponga situaciones significativas de aprendizaje de los fundamentos básicos de los deportes, ya que estos últimos van más allá de las actividades físicas, sino que además inculcan y afianzan valores como el respeto, la responsabilidad, el compromiso y la dedicación, a la vez que ayudan en la socialización.

Palabras clave: Educación física, gestión del conocimiento, práctica deportiva.

Abstract

Knowledge management has acquired great notoriety and importance in creating a culture where knowledge is valued, shared, and managed in such a way that it constitutes a key factor in the development of societies. For this reason, knowledge management constitutes a fundamental aspect in the training of future teachers of the physical education specialty. This essay aims to show how knowledge management constitutes a fundamental aspect of training future teachers in the specialty of physical education. This essay was framed within the humanistic paradigm since it seeks to establish a high valuation in all the individuals involved. It follows the deductive method under a qualitative approach of an interpretive type, structured under a topical narrative design. The curriculum for the physical education career must respond to the very nature of the specialty while proposing significant learning situations for the fundamentals of sports since the latter goes beyond physical activities. Also, they instill and strengthen values such as respect, responsibility, commitment, and dedication while helping in socialization

Keywords: Physical education, knowledge management, sports practice.



Introducción

La gestión del conocimiento ha adquirido gran notoriedad e importancia en la creación de una cultura donde este se valore, comparta y administre, de manera tal que constituya un factor clave en el desarrollo de las sociedades. Es por ello que la gestión del conocimiento constituye un aspecto fundamental en la formación de los futuros docentes de la especialidad de educación física. Inmersos en la era de la sociedad de la información y del conocimiento, se puede apreciar como las diferentes áreas del desarrollo humano han cambiado. En tal sentido, el valor intangible del conocimiento ha adquirido gran trascendencia para garantizar la perdurabilidad y sostenibilidad de las sociedades. Es por ello, que se puede afirmar que el conocimiento constituye el activo máspreciado que puede ostentar cualquier organización, incluidas obviamente las del ámbito del deporte, lo cual abarca a las instituciones educativas, al cual se llega por intermedio de la educación física. El presente ensayo pretende mostrar cómo la gestión del conocimiento constituye un aspecto fundamental en la formación de los futuros docentes de la especialidad de educación física.

Sobre la adecuada gestión del conocimiento, Nonaka (2000) sostiene que esta se configura cuando el conocimiento se vuelve una ventaja competitiva sostenible que logra distribuir el capital intelectual entre un número creciente de agentes de descubrimiento, orientando su capacidad para resolver problemas de manera efectiva. En función a ello, el currículo de la especialidad de educación física debe estar orientado a las prácticas deportivas con una especialización y actualización constante tanto de los docentes como de los estudiantes, con la finalidad de capitalizar los conocimientos prácticos por encima de los teóricos, y, de esta manera, conseguir resultados trascendentes, útiles, valederos, pertinentes y sostenibles.

La práctica de deporte constituye una fuente inagotable de salud intelectual, física, emocional y social para los estudiantes. Adicionalmente, tal como afirma Gutiérrez (2004), el deporte en la educación juega un papel fundamental en la impartición de valores a niños, jóvenes e incluso adultos. El deporte va más allá de las actividades físicas, inculcando y afianzando valores como el respeto, la responsabilidad, el compromiso y la dedicación, ayudando en la mejora de las estructuras y actitudes sociales (López-Carril et al.,

2019). A nivel pedagógico y en el área de educación física se observa que los docentes emplean estrategias didácticas de manera inapropiada, careciendo de una capacitación constante, lo cual sumado a las pocas horas de clases prácticas que se da a la especialidad, lleva a afirmar que existe una deficiente gestión del conocimiento en la práctica de los deportes.

El presente ensayo se enmarca dentro del paradigma humanista, ya que tiene la realización personal como meta última, reconociendo y valorando la individualidad de cada estudiante, siguiendo el método deductivo bajo un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, para buscar así las consecuencias concretas a partir de una adecuada gestión del conocimiento en el área de la educación física, todo esto estructurado bajo un diseño narrativo de tópico.

Desarrollo

El desconocimiento de los fundamentos básicos de los deportes provoca el descontento en los estudiantes. La máxima “mens sans in corpore sans” hace referencia a la necesidad de mantener hábitos de vida saludable como requisito para contar con una adecuada salud mental, que permita llevar una vida plena, perfeccionando y generando conocimientos. La práctica deportiva forma parte de los hábitos de vida saludables mencionados en forma precedente, situación que relleva la importancia de conocer los fundamentos básicos de los deportes. La situación actual revela la existencia de múltiples dudas y confusiones sobre términos básicos como lo son deporte, actividad física, recreación, juego, tiempo libre y educación física; lo cual hace necesario el dilucidar las dudas y complicaciones que imperan en este apartado (Bernate et al., 2019).

En un sentido amplio, la práctica deportiva guarda estrecha relación con los cambios sociales, el bienestar y la salud, el desarrollo de la ciencia, las modalidades de su práctica, los niveles de desempeño y la individualidad misma (Vargas, 2012). Frente a ello, la necesidad de planes curriculares orientados al desarrollo de los fundamentos básicos de los deportes constituye un importante pilar en el desarrollo personal y social de los individuos. Debido a que una adecuada formación en los principios que rigen el ejercicio de alguna disciplina deportiva servirá de soporte para que los fines que se persiguen tanto a nivel

recreativo, físico, de salud como deportivo se logren alcanzar.

Son diferentes los niveles que busca alcanzar la práctica deportiva de acuerdo con su finalidad teniendo en común el requerimiento de ciertos principios básicos. En gran medida las lesiones deportivas se deben a la ausencia de una adecuada formación en términos de lo que constituye la calistenia. Tal como indica Jarrín (2017), la ausencia y/o inadecuado calentamiento no solamente lleva a sufrir no solo de lesiones, sino que además conlleva a un bajo rendimiento. De manera tradicional, los estudiantes tienen la percepción errada que esta es eminentemente práctica, llevando a un descuido y abandono del tan necesario calentamiento previo al ejercicio de alguna disciplina deportiva, al considerarlo prescindible. Algunos docentes optan por adaptar sus sesiones de aprendizaje a los requerimientos de los estudiantes, minimizando los tiempos dedicados a desarrollar dichos fundamentos.

De manera análoga, la práctica deportiva fomenta el desarrollo de habilidades sociales, toda vez que, tal como menciona Aceti et al. (2015), el deporte constituye una herramienta esencial en el proceso de formación, desarrollo y maduración de la persona, así como en el avance y consolidación del compartir, la inclusión y la responsabilidad social. Es posible cuando existe el conocimiento de las reglas y lineamientos que tiene cada disciplina deportiva y juego, para lo cual debe existir una adecuada planificación y desarrollo en las sesiones de aprendizaje que permitan compartir momentos de instrucción de dichos lineamientos con momentos de práctica propiamente dicha.

Nuevamente se encuentra cierta renuencia por parte de los estudiantes, debido a la visión trastocada que se ha formado sobre la asignatura de educación física, situación que lleva a considerar al desarrollo de los fundamentos y principios que regulan las diferentes disciplinas deportivas como algo que se aleja de la razón de ser de la misma. Tal percepción se encuentra condicionada por el entorno social, cultural y económico de los estudiantes (Martínez, 2023). Muchas veces, frente al panorama descrito, los docentes optan por obviar la explicación teórica de estas disciplinas, así como sus reglas y lineamientos, situación que conlleva a una deficiente práctica de las mismas, y al desarrollo de individualismos inapropiados.

El deporte sirve como una herramienta para el control de la tensión física y emocional, y se

magnífica dentro del contexto peruano y latinoamericano. La afición por la práctica deportiva y por seguir las diferentes ligas deportivas encuentra en las deficiencias en el conocimiento sobre los fundamentos de la práctica del deporte en sí un foco de controversias e interpretaciones erradas. Es común que el aprender de manera insuficiente los lineamientos y reglas que rigen el deporte se realice una práctica inadecuada del mismo, la cual puede generar lesiones, malos hábitos y distanciamiento social; también se hace común que genere juicios de valor errados, los cuales llevan desde interpretaciones erradas del arbitraje hasta problemas de violencia y agresión (Ko, 2013). La educación física contempla aspectos básicos sobre el desempeño, roles y reglas de la práctica deportiva en general, siendo que los niveles de profundidad en este conocimiento no son los idóneos.

En Perú el programa curricular del área en mención contempla tres competencias, como son: (a) se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, (b) asume una vida saludable, y (c) interactúa a través de sus habilidades sociomotrices (Minedu, 2017). Para el éxito de las dos primeras es importante que las sesiones de aprendizaje se orienten al desarrollo de hábitos saludables, de manera tal que los estudiantes conozcan la importancia de una buena alimentación, de la adecuada realización de actividad física reconociendo y valorando los momentos previos, durante y posteriores a la misma.

Además, para el dominio de la primera y tercera competencia, resulta necesario que las sesiones de aprendizaje se reformulen y ahonden en temas especializados sobre cada disciplina deportiva, tomando especial consideración en el conocimiento y cumplimiento de las reglas de juego. Así, la educación física adquiere la relevancia formativa que tiene y tendrá el manejo como ciencia del deporte que le corresponde. Se torna importante proponer estrategias didácticas para evitar que un currículo divorciado de la naturaleza de la especialidad afecte el perfil de egreso de los estudiantes de educación física.

Desde el campo educativo, por la tarea docente del día a día, de primera fuente se puede ver y convivir con el desarrollo que van manifestando los niños y niñas; el desarrollo en ellos se acrecienta a través del juego, ejecutando funciones

sensoperceptuales y motrices, donde se valen de lo que les rodea y su propio organismo, construyendo un ida y vuelta hacia el mundo motor o sensorial, integrándose de esa forma a la realidad. En tal sentido el adiestramiento en la infancia se da mediante el juego, en el aspecto fisiológico y físico. La práctica del deporte se da desde los primeros años de vida, presentándose en forma de juegos, llevados a la práctica por los niños en acciones de imitación a escenas reales o situaciones creadas por su imaginación. Se entiende entonces como esencia el carácter lúdico, lo cual demanda conferirle mayor importancia en este aspecto, para no perder el interés hacia ello.

Es necesario, estimular a los niños hacia las interacciones mediante juegos asociativos y cooperativos. De las palabras de León et al. (2019) se entiende que una educación física orientada a la calidad es capaz de ofertar vivencias motrices genuinas, de mucho valor y trascendentes a la vida de toda persona. Resalta la necesidad de procesos de enseñanza y aprendizaje progresivos y significativos, con clara orientación formativa, asentadas en el carácter lúdico a partir de estrategias coherentes; en consecuencia, se necesita metodologías en educación física, teniendo como soporte indispensable el juego, el mismo que es el eje en el desarrollo de estas áreas. Por ello, felizmente, se presentan estrategias metodológicas lúdico-motrices, la gamificación.

Según Zapatero (2017), a partir del enfoque por competencias, se han introducido metodologías activas, también se traslada a la didáctica de educación física, durante la enseñanza, mediante el “Espectro de los Estilos de Enseñanza” despertando motivación óptima en los estudiantes. De acuerdo a los estudios analizados, aún siguen siendo mayores el uso de metodologías tradicionales, lo cual se convierte en una preocupación pese al cambio sustancial de las metodologías aplicadas desde el “Espectro de los Estilos de Enseñanza” que dio evidencias más favorables en el modelo competencial. La satisfacción a partir de la aceptación por el área y el deseo de la práctica motriz de manera regular se fortalece en las metodologías activas; lo mismo sucede en el desarrollo de contenidos deportivos y de anatomía muscular.

En tal razón, García & Cotrina (2015) manifiestan que existe un espacio de reflexión e implementación concerniente a estas metodologías que, sin perder la escena contextual y lo complejo que es la enseñanza, lleve de la comprensión a un

sentido pedagógico transformador. Así, Capella et al. (2014), explica que el aprendizaje-servicio (APS) usado como metodología apertura el aprendizaje de contenidos llevando consigo un servicio a la comunidad. Suscitando un aprendizaje experiencial y significativo a la vez, caracterizado como interacciones personales desarrolladas competentemente para el pensar cívico, ejecución de proyectos, la ciudadanía y el cambio social, así como vocación y profesionalización (Rubio, 2009). Esta práctica resulta novedosa por su practicidad metodológica y el enriquecimiento de las interacciones personales de forma positiva. Además, es diferente Practicum (un plan de estudios), en tanto que el APS (metodología E-A).

El estudio de Díaz et al. (2020), donde se hace referencia al marco de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, del cual el enfoque por competencias, y cómo se han ido implementando en los modelos curriculares actuales, facilitando el desarrollo de estrategias metodológicas más dinámicas y productivas. También resaltan el éxito de estas cuando son ajustadas a las necesidades educativas personales y sociales. De lo contrario, las posibilidades ofrecidas de las activas metodologías no se orientarían a una educación física de calidad.

Formular propuestas para lograr que el escaso conocimiento de estrategias didácticas actualizadas cause que los estudiantes formulen deficientemente las situaciones de aprendizaje, lleva a que necesariamente se haga referencia la gestión educativa, por ser esta una estrategia bastante decisiva y muy valiosa en cuanto a la dirección y planeamiento en las instituciones educativas. Por ello estas estrategias adquieren significativa importancia en los últimos años, por tanto, se deben como un punto clave a las herramientas básicas que permiten llegar a desarrollar en su máximo esplendor a la educación peruana y la educación física, enfatizando a la educación superior (Borrell, 2004).

De esta manera, se debe considerar importante a la gestión educativa en el nivel superior teniendo en cuenta el significado de la educación física, el deporte, y la gestión del conocimiento por el tipo de efectos que brinda en la calidad de la formación profesional (Ibarguen, 2020). Por tanto, se debe considerar que no se puede afirmar cuál o cuantas instituciones de formación docente brinden

educación superior con calidad, por el motivo de que cada institución educativa es autónoma y por ello no depende de lo administrativo o del impacto social.

No se debe dejar pasar sin mencionar a las instituciones educativas más antiguas, estas tienen egresados muy bien preparados y en constante actualización, los mismos que se encuentran en proceso de acreditación para su funcionamiento. Por consiguiente, esta problemática no es actual, sino que viene enraizada hace muchos años atrás, esta problemática es la escasa investigación respecto a la gestión de conocimientos, gestión de calidad que se brinda a los docentes decentes de educación física y al deporte. Así puede darse un efecto multiplicador a los alumnos y estudiantes del departamento de Huancavelica (Ander-Egg & Aguilar, 2001).

Se presentan dinámicas sociales innovadoras y algunas con tendencias descentralizadas en los sistemas educativos, generando de esta manera que los docentes de especialidad educación física de las instituciones educativas que asumen cargos de confianza y son nombrados directivos asuman nuevos roles. Estos profesionales cubrirán su perfil en los cuales puedan desenvolverse de forma autónoma, así como tomando decisiones que puedan permitir acceder a la modernización globalizada en cuanto a la educación en general (Alcaraz, 2006). Los llamados actores del sistema educativo procesan de forma adecuada y coherente lo que acontece a la nuestra sociedad. Tratando de desmenuzar y explicando de otra manera se tiene que ser muy responsable para tener resultados óptimos de las capacidades para diseñar, evaluar, proyectar analizar todo tipo de proyectos en el contexto actual (Acosta, 2011).

Apaleando al presente de ideas, los procesos de gestión educativo presentan la necesidad de que el docente directivo o el responsable de la dirección de una institución educativa, presente proyectos de planeación, manejo de recursos, de calidad en cuanto a la participación de nuestra comunidad y de esta manera se pueda brindar la transparencia de toda la documentación de la institución, obteniendo resultados positivos y mejorando todos los servicios educativos.

Entendamos que la gestión educativa es importante definirla como un proceso de desarrollo organizativo, el mismo que debe estar dirigido al desarrollo de procesos internos y externos en todas las instituciones educativas. Es su objetivo general la perfección de los procesos pedagógicos, toma de

decisiones, mejoramiento del currículo, siendo las instituciones autónomas, las que deben revisar el currículo y la formación del profesorado (Katzenbach, 2000). Quien debe definir sus criterios en cuanto a la gestión de educación son las instituciones educativas autónomas, mismas que son representadas legalmente nacional e internacionalmente.

En la investigación de Villalobos (2020) se refiere que la gestión educativa es importante por generar y a la vez apoyar todos los procesos referidos al cambio, donde los principales actores en los llamados son los que tomen en sus manos todas las decisiones que puedan transformar los principales actos de una gestión en las instituciones educativas, Por tanto este significado referido a alguna gestión dentro de un proceso en la institución educativa esta referido a una orientar una planificación adecuada con el objetivo principal de obtener resultados de forma exitosa, fortaleciendo significativamente todas las circunstancias referidas al cambio en la institución educativa.

Conclusión

En función a lo expuesto se verifica que dentro del contexto peruano y latinoamericano se considera que la educación física es un curso o asignatura de menor importancia dentro del proceso formativo de los estudiantes. Esta situación se ha trasladado a las aulas universitarias donde se descuidan diversos factores significativos dentro de la formación de los futuros profesionales en dicha especialidad. Tal panorama es preocupante, toda vez que la educación física es un área del desarrollo y formación que permite a los estudiantes conocer, respetar y valorar su individualidad, así como las de los demás. Gracias al autoconocimiento, la creatividad, la capacidad comunicativa, la interrelación y la expresión de destrezas motoras. Se requiere entonces, cambiar la percepción existente respecto a esta especialidad, y para ello es primordial potenciar la formación de los futuros docentes en educación física.

Existen diversas prácticas, juegos y disciplinas deportivas que sirven de ayuda en la práctica docente de esta especialidad, sin embargo, sus reglas, directrices y particularidades generalmente son tomadas muy a la ligera, situación que genera desorden y, en última instancia, desinterés en la práctica de los mismos. Urge un mejoramiento en el

currículo que permita a los futuros docentes de la especialidad de educación física que posean conocimientos acerca los fundamentos de la práctica deportiva y sobre las reglas de juego de las principales disciplinas.

Facilitará una adecuada gestión del conocimiento, manifiesta en la elaboración de sesiones de aprendizaje significativas que lleven a los estudiantes a manifestar su desarrollo a través del juego. Indudablemente mejorará el trabajo pedagógico de los docentes de educación física, quienes tendrán una percepción adecuada de la importancia de esta disciplina en el proceso formativo. De este modo formarán adecuadamente a los estudiantes, guiándolos hacia el logro de sus metas de aprendizaje.

Referencias

- Aceti, E., Castelli, L., López, C., Moggi, J., Lamonedá, J., Ziegler, J., & Heid, S. (2015). *Desarrollo social a través del deporte*. Repositorio Institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/734>
- Acosta, J. (2011). *Trabajo en equipo*. (1era edición). ESIC Editorial.
- Alcaraz, R. (2006). *El emprendedor de éxito*. (3era edición). McGraw Hill.
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (2001) *El trabajo en equipo*. (1era edición). Editorial Progreso, S.A.
- Bernate, J., Martínez, A., Urrea, P., García, M., García, Z. Fonseca, I., & Alfaro, M. (2019). *Fundamentos, evolución e impacto de la educación física en la sociedad colombiana*. Editorial EIDEC. <https://n9.cl/0wu5vt>
- Borrell, F. (2004). *Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros*. Primera edición. Ediciones Gestión 2000.
- Capella, C., Gil, J., & Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116 (2), pp. 33-43. <https://n9.cl/78qjo>
- Díaz, O. L., Mediavilla, A. A., Martínez, L. F., & Santos, M. L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 38, pp. 587-594. <https://n9.cl/48gus>
- García, M. & Cotrina, M. (2015). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado: De las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1). <https://n9.cl/og2n8>
- Gutiérrez, M. (2004) El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335. <https://n9.cl/qlbro>
- Ibarguen, F. (2020) *Gestión del conocimiento y el compromiso organizacional de los docentes del Grupo San Luis sede San Martín de Porres 2019* <https://n9.cl/yp9rz>
- Jarrín, F. (2017). *La calistenia y las lesiones deportivas en jugadores de fútbol en jugadores de fútbol en la tercera categoría de la liga Cantón Mocha*. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://n9.cl/fuwg4>
- Katzenbach, J. (2000). *El trabajo en equipo, ventajas y desventajas*. (1era Edición). Ediciones Granica S.A.
- Ko, Y. (2013). Sport Management and Marketing: Overview and Recommendation for Future Research. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 9(33), 205- 207. <https://n9.cl/1croz>
- León, O., Martínez, L. F., & Santos, M. L. (2019). Gamificación en educación física: un análisis sistemático de fuentes documentales. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 8(1), 110-124. <https://n9.cl/7zsun>
- López-Carril, S., Villamón-Herrera, M., & Añó-Sanz, V. (2019). Conceptualización de los medios sociales: oportunidades para la gestión del deporte (Conceptualisation of Social Media: opportunities for Sport Management). *Retos*, 36, 578-583. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68572>
- Martínez, F. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 793-808. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.555>
- Minedu (2017). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Minedu <https://n9.cl/91iu>
- Nonaka, I. (2000). *Gestión del conocimiento*. (1era Edición). Harvard Deusto Business Review.
- Rubio, L. (2009). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Ediciones Octaedro.
- Vargas, C. (2012) *Ciencias del Deporte: Evolución de aspectos teórico-científicos*. Entramado, 8 (1), pp. 140-165 <https://n9.cl/jpxfz>
- Villalobos, G. (2020) *Factores de riesgo psicosocial*. https://www.fasecolda.com/.../Gloria_Villalobos._2010._Factores_de_riesgo_psicosocial_Ponti
- Zapatero, J. A. (2017). *Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física*. Universidad Coplutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6291283>