

Implementación de la Enseñanza Híbrida como Derivación del COVID-19

Implementation of Hybrid Teaching as a Derivation of COVID-19

Iván Ariel Viera¹



✓ Recibido: 9/diciembre/2021

✓ Aceptado: 9/marzo/2022

✓ Publicado: 29/marzo/2022

📖 Páginas: 5-10

🌐 País

¹Argentina

🏛️ Institución

¹Universidad Nacional de Rosario

✉️ Correo Electrónico

¹Arielviera36@gmail.com

🆔 ORCID

¹<https://orcid.org/0000-0002-6322-2087>

Citar así:  APA / IEEE

Viera, I. (2022). Implementación de la Enseñanza Híbrida como Derivación del COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(1), 5-10. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.305>

I. Viera, "Implementación de la Enseñanza Híbrida como Derivación del COVID-19", *RTED*, vol. 13, n.º 1, pp. 5-10, ago. 2022.

Resumen

El uso de tecnologías digitales han intentado instalarse en prácticas de enseñanza desde hace algunos años, y con el surgimiento de una pandemia ha impactado fuertemente a nivel mundial en el sistema educativo, quien no se encontraba preparado para asumir un cambio tan repentino. Esta investigación documental estuvo apoyada en el paradigma humanista, enfoque cualitativo, de tipo narrativo-interpretativo con diseño biográfico, tuvo como objeto conocer experiencias actuales utilizando el modelo híbrido, sus posibilidades de implementación en educación superior Argentina. A causa del COVID-19, han surgido nuevas propuestas de enseñanza virtual o remota en un contexto de incertidumbre con cambios permanentes, lo cual ha desafiado a los docentes, al sistema educativo en general en lo que refiere a la reestructuración del proceso de enseñanza como el aprendizaje en el uso de herramientas tecnológicas, su optimización de los canales de comunicación, implementación de novedosas estrategias y dinámicas de trabajo. En el transcurso de cambios, comenzó a utilizarse el término "híbrido" para referenciar a los contextos de enseñanza los cuales alternan prespecialidad con virtualidad. Si bien, no se trata de un enfoque nuevo, se hace necesario explorar tal complejidad de su implementación en el contexto educativo actual, principalmente en el nivel de educación superior, determinando competencias digitales dónde deben desarrollarse los docentes. Los resultados mostraron como cada universidad intenta incluir tecnologías en sus aulas pero aún queda mucho camino por recorrer. Se llega a concluir: Una necesidad de capacitación docente mediante un cambio hacia un paradigma más centrado en el estudiante.

Palabras clave: Implementación, enseñanzas, nivel superior, enseñanza híbrida, COVID-19.

Abstract

Although digital technologies have tried to be installed in teaching practices for some years, the pandemic has had a strong impact worldwide on an educational system that was not prepared to assume such a sudden change. The present documentary research is supported by the Humanist paradigm, qualitative approach, narrative-interpretive type, and biographical design to know the recent experiences in which the hybrid model has been used and its possibilities of implementation in high education in Argentina. Due to COVID-19, new proposals for virtual or remote teaching have had to be considered in contexts of uncertainty and permanent change, which has challenged teachers and the educational system in general regarding scheduling a class. The use of technological tools, the optimization of communication channels, and the implementation of new strategies and work dynamics. In the course of these changes, the term "hybrid" began to be used to refer to teaching contexts that alternate face-to-face and virtual teaching. Although it is not a new approach, it is necessary to explore the complexity of its implementation in the current educational context, mainly concerning higher education, and determine the digital skills that teachers must develop. The results showed that universities try to include technology in the classroom, but there is still a long way. The main conclusions reached are teacher training and a shift towards a more student-centered paradigm.

Keywords: Implementation, teachings, higher level, hybrid teaching, COVID-19.

Introducción

Las tecnologías digitales han intentado instalarse en cada práctica de enseñanza desde hace algunos años, el surgimiento del COVID-19 impactó fuertemente a nivel mundial en un sistema educativo no preparado para asumir un cambio tan repentino. Con la integración de tecnologías digitales sigue siendo un desafío en el presente, el cual debe abordarse, en opinión de Andreoli et al. (2018), desde una perspectiva crítica y reflexiva, pero invitando a la vez a la acción y creación.

En este sentido, los modelos de enseñanza híbridos ofrecen combinar estrategias de enseñanza presenciales con estrategias a distancia, mediante acercamientos al aprendizaje tanto sincrónicos como asincrónicos, en línea integrando prespecialidad formal e informal, aplicados a través de diversas herramientas como plataformas. De esta manera, se busca optimizar ventajas de ambas metodologías, enriquecer de este modo una propuesta pedagógica, superando desigualdades en cuanto a conectividad a los dispositivos. Por lo tanto, las propuestas híbridas son una integración, un complemento, lo cual hoy se hace posible gracias a disponibilidad de herramientas, aplicaciones, sumado a dispositivos donde tanto docentes como estudiantes, en su mayoría tienen acceso. Por ende, el objetivo que persigue este trabajo consiste en analizar posibilidades actuales de implementación del modelo híbrido en el nivel superior Argentino.

Cabe aquí una breve revisión del estado del arte, permitiendo visualizar los avances en los últimos tiempos lo abordado. En España, Sousa-Santos et al. (2021) presentaron una investigación tendiente a evaluar su efectividad en la enseñanza híbrida con Aula Invertida, en comparación enseñanza 100% en línea, con el objeto de determinar el nivel de satisfacción, performance de los alumnos frente a esta nueva modalidad. En este caso ha surgido del ámbito empresarial requerimientos en la denominada Industria 4.0, donde Instituciones de Educación Superior (IES) deben brindar una rápida respuesta a esta demanda mediante el rediseño u optimización de experiencias de aprendizaje. Tras obtener información cuantitativa - cualitativa a partir de encuestas cerradas grupos focales dirigidos a

estudiantes de diferentes IES, se lograron identificar diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico, los cuales demostraron estudios que se imparten en aulas híbridas ofrecen mejores tasas de éxito.

En Latinoamérica y Centroamérica, el modelo educativo de Telesecundaria en universidades de educación a distancia se encuentran en vigencia desde décadas de los '70, Zamora-López (2021), Puntualmente en México, la Dirección General de Educación Audiovisual (DGEAV) inició en 1965 un plan a través de la televisión educativa como recurso didáctico, basado en transmitir programas curriculares capaces de cubrir los objetivos de aprendizaje de un determinado nivel escolar, el cual resultó de gran utilidad ante COVID-19. Sin embargo, en el desarrollo de una práctica educativa se observaron en los docentes numerosas dificultades, Gimeno-Sacristán define como distinción entre el “ser”, “el saber hacer” y “el saber cómo” (2021, p.113), sugiere abordar competencias tecnológicas de los educadores desde un paradigma constructivista. Dentro de este escenario se presenta como alternativa un sustento de educación a distancia mediado por Tecnologías de Información Comunicación (TIC) (Figueredo-Díaz, 2021).

A nivel nacional, se destaca el documento presentado por Andreoli, quien propone una reflexión acerca del lugar en que las tecnologías ocupan en el ámbito educativo, a fin de encontrar respuestas a los siguientes interrogantes: “¿De qué manera las propuestas educativas se entremezclan y combinan con el contexto actual, sus cambios, las prácticas sociales y las nuevas formas de acceso y consumo digital? ¿Qué lugar ofrecemos para reflexionar y discutir sobre el uso de plataformas digitales y la privacidad de datos? ¿Qué nuevos espacios de aprendizaje necesitan ser pensados para aprovechar el potencial de estas tecnologías desde una matriz didáctica?” (2021, p.3). Concluye en explorar diversas alternativas de hibridación de la enseñanza en el presente escenario pospandemia, profundizando en los cambios debiendo hacer prácticas docentes, en mutaciones desplegando los sentidos otorgando a las prespecialidades y nuevas estrategias en este camino de transformación para un eficiente enseñanza y aprendizaje.

El fundamento conlleva a arribar a democratización del nivel superior para una educación de bien público, dando lugar a multimodalidades facilitando un acceso y permanencia de todos los estudiantes. Por ende, el objeto de este trabajo es conocer experiencias actuales utilizadas en el modelo híbrido y sus posibilidades de implementación en el nivel superior argentino.

Desarrollo

Esta investigación documental se apoya en el paradigma Humanista, de enfoque cualitativo, de tipo narrativo-interpretativo con diseño biográfico, el cual puntualizó tal como lo señala el autor Arias (2012) sin características o atributos no numéricos. Se realizó una exploración en internet a fin de obtener información necesaria. La búsqueda de información se llevó a cabo en plataformas como Scielo, Dialnet, Google Académico, entre otras. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

Experiencias Actuales

En el mes de agosto del pasado 2021, la Universidad Nacional de Rosario (UNR) se propuso ampliar a todas sus sedes el proyecto de implementación de aulas híbridas lleva a cabo desde hace algunos años de manos del Rector Bartolacci, con el objeto de ofrecer posibilidades de asistencia a clases presenciales, al mismo tiempo, llegar a qué las clases puedan cursarse a distancia vía streaming.

El mencionado proyecto requiere una inversión de aproximadamente 50 millones de pesos para instalar los equipos necesarios en 100 aulas híbridas de las doce Facultades. En opinión, Grandinetti, docente, hace referencia que estas acciones estarían facilitando experiencias llevándose a cabo en formato virtual y presencial:

Junto a Educom desarrollamos desde PoliLab una experiencia de formación a cooperativistas de toda la provincia de Santa Fe que se basaba en combinación de estrategias presenciales, momentos de encuentros, con estrategias virtuales que permitían que cada uno siguiese desde espacios diversos la capacitación. Ahí creo

que radica una de las potencialidades del trabajo híbrido (La Voz de Rosario, 2021, párr.3).

La Universidad propuso aulas híbridas fijas mientras otras sean móviles, de manera puedan ser trasladadas a laboratorios o a otros lugares que lo requiera. El Licenciado Bartolacci, sostiene: “La pandemia nos ha hecho avanzar hacia la educación multimodal y multiplataformas y ahora nuestro compromiso es optimizarla y seguir invirtiendo en hardware y software para más y mejores condiciones de aprendizaje” (La Voz de Rosario, 2021, párr.5), además considera un horizonte en la educación superior dónde se vislumbra a simple vista, siendo muy distinto al actual, por lo cual, se espera pueda contener a cada una de las personas interesadas en insertarse en el nivel universitario.

De hecho, la pandemia ha invitado a una experimentación obligada de nuevos formatos de enseñanza, dando lugar a lo híbrido como una posibilidad de inclusión de aquellos estudiantes con actividades laborales o porque residen en zonas lejanas a una institución universitaria no pueden mantener el ritmo que requiere presencialidad. Bartolacci destaca:

En la Universidad post pandemia, el eje ya no será virtualidad o presencialidad, sino virtualidad y presencialidad, entendiendo que en la combinación virtuosa y creativa de ambas modalidades, se encuentra la respuesta para garantizar los objetivos académicos de excelencia y derribar fronteras que muchas veces constituyeron un obstáculo para el acceso a la educación superior (La Voz de Rosario, 2021, párr.8).

Para llegar a este presente, ha sido necesaria una “profunda revolución pedagógica, académica y administrativa” por parte de la Universidad (UNR, 2021, párr.8), debido a esto se ha debido modificar formas de enseñar, modos de habitar cada facultad, transitando la educación superior. Sin embargo, Bartolacci considera cómo el único camino posible para “garantizar y democratizar el derecho al acceso a la educación superior”. Según sus propias palabras, se deben “derribar fronteras que fueron tradicionalmente un obstáculo para lograr los objetivos (...) en la combinación virtuosa, inteligente y creativa de ambas

modalidades se encuentra la respuesta para alcanzar las metas de excelencia y masividad que perseguimos” (UNR, 2021, párr.8).

En este sentido, Maggio (2020) menciona, desde el año 2000, cada universidad intenta incluir tecnologías en las aulas: primero fueron los campus virtuales para cada carrera con modalidad a distancia, posteriormente, los cursos en línea y los entornos virtuales de aprendizaje. Recién en los últimos años se comenzó a avanzar fuertemente hacia una transformación digital, migrando algunos servicios a la nube, optimizando sistemas y procesos en conjunto con capacitación a los docentes.

A causa del COVID-19, se hicieron cotidianos los encuentros virtuales sincrónicos en el ámbito educativo (Carrión, 2020), generando en algunos casos más tensiones que pretendían resolver, ya sea por ausencia de propuestas concretas o por intentar reproducir el formato tradicional de la prespecialidad de una manera virtual. Asimismo, Maggio, puso en evidencia los esfuerzos realizados por parte de las instituciones, junto a los docentes para garantizar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, ante lo cual el modelo híbrido se ofrece como una oportunidad única “para reinventar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad, dotándolos de un sentido propio de su tiempo” (2020, p.119).

Por supuesto, aún queda mucho camino por recorrer: resta determinar medida de virtualidad como prespecialidad requerida por cada carrera en sus diferentes momentos, también en relación al perfil de cada estudiante, a fin de transformar el paradigma actual de cada universidad aplicando los nuevos conocimientos tecnológicos no solo en cada aula, aumentando las tasas de éxito de los estudiantes universitarios como sucede actualmente en España (Sousa-Santos et al., 2021), sino también en otros ámbitos sociales.

Nuevas Propuestas

Barragán De Anda et al. (2021), crea en la Maestría en Gestión y Desarrollo Social (MGDS) de la Universidad de Guadalajara, México, una estrategia tecno-pedagógica desarrollada en tres sesiones presenciales llevadas a cabo al inicio del curso, a mitad del periodo, al finalizar el mismo;

cuatro sesiones en línea a través del reconocido Meet de Google; siete sesiones virtuales dictadas a través de dicha plataforma Moodle. Ésta será evaluada mediante una escala de Likert, el estudiantado y el profesorado calificarán su rendimiento en cinco puntos básicos del proceso educativo: comunicación, el acceso al conocimiento, posibilidades de expresar lo aprendido, el ambiente propicio para favorecer el aprendizaje, y la existencia de mediaciones tecnológicas apropiadas.

El modelo híbrido considera al estudiante universitario responsable de su aprendizaje, brindándole mayor flexibilidad en cuanto a ambientes, teorías, tiempos, y lugar de aprendizaje, generando diversas interacciones enriqueciendo una actividad cognitiva con los diferentes actores del proceso, cabe relacionar esta experiencia con el antecedente de Zamora-López (2021), el cual también se sitúa en México, donde se sugiere que los sistemas educativos deben poseer tres competencias “llave”:

- 1.-Competencias para utilizar interactivamente y de forma eficaz las herramientas e instrumentos de todo tipo que requiere la sociedad de la información,
- 2.-Competencias para funcionar en grupos sociales cada vez más complejos y heterogéneos, y
- 3.-Competencia para actuar de forma autónoma (Gimeno-Sacristán, 2008, p.76).

De este modo, además de combinar propuestas educativas con el contexto digital actual, como expresa Andreoli (2018), se apuntó al logro de una mayor participación activa en sociedad, tal cual cada expectativa de Unesco (2020) en relación con el lugar que ocupan las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo y a los nuevos lugares de aprendizaje siendo necesario desarrollar para aprovechar el potencial de esas tecnologías.

Maggio, por su parte, sugirió una necesidad de diseñar “un marco pedagógico y didáctico de alcance epistemológico que sostenga el diseño de prácticas de la enseñanza contemporáneas a escala” (Maggio, 2018), llamándolo “didáctica en vivo” dado que no resulta ajeno al

entrecruzamiento en los cambios culturales, se materializan a nivel social como tecnológico. Desde este contexto, la autora considera futuras prácticas de enseñanza propuestas por cada universidad deberán ser:

1. **Inmersivas:** con un nivel de profundidad mayor y con más involucramiento en primera en la elección de temas y caminos a recorrer, tal como lo hacen permanentemente como usuarios de las redes y los juegos en línea.
2. **Alteradas:** comprendiendo que los objetos culturales contemporáneos escapan de las secuencias narrativas lineales y ofrecen formatos diversos.
3. **Placenteras:** priorizando la oferta de participar en una experiencia educativa gamificada que incluya en su diseño lo lúdico, lo artístico o lo performático.
4. **Colectivas:** implica rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje con vistas a la hibridación, la combinación de actividades presenciales y no presenciales, sumado a la decisión de trabajar en propuestas originales e inmersivas de estructura compleja, que requieran del trabajo en equipo y en colaboración.
5. **Transformadoras:** siguiendo la idea de enseñanza transformadora de Jackson (2002), se apunta a lograr la transformación en el afuera de la institución educativa, logrando un cambio de vida en los estudiantes.
6. **Originales:** en acuerdo con Sancho (2015), se considera necesario formular nuevas preguntas más allá del ámbito de las investigaciones, las cuales sean capaces de irrumpir en un modo de hacer hegemónico (Maggio, 2020, p.119-120).

Solo de esta manera, Magio (2020) acepta que las universidades puedan convertirse en los lugares de crecimiento destinados a ser.

Conclusiones

El objetivo del presente trabajo consistió en analizar posibilidades actuales de implementación del modelo híbrido en el nivel superior argentino.

Considerando a este modelo y comparando con otros países más desarrollado como España o México, resulta de utilidad recuperar experiencias que allí se han tenido, a fin de avanzar con paso firme hacia el logro de mejores resultados. En este punto, se observa una necesidad de reforzar capacitación docente en el uso de nuevas tecnologías, pero también en el uso didáctico el cual se hace de ellas. En la propuesta pedagógicas ofrecida a los estudiantes, dónde la incorporación de virtualidad no debe concebirse solo en reemplazo del modo presencial, sino en integración con esta.

Al respecto, el modelo híbrido pretende resaltar ciertos aspectos ofreciendo a modo de nuevas propuestas, pero en realidad conforman un cambio de paradigma en lo educativo, dado que se centran en el estudiante, sus intereses, y tiempos para cada recorrido, llevándolo a pensar si el docente universitario se encuentra preparado para salir del aula magna despojándose del rol de nexos exclusivo entre el alumno y el conocimiento, al que estaba habituado.

Referencias

- Andreoli, S. (2021). *Documento 13: Modelos híbridos en escenarios educativos en transición. Serie "Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas"*. UBA Académica. http://citep.rec.uba.ar/wp-content/uploads/2021/06/AcaDocs_D13_Modelos-h%C3%ADbridos-en-escenarios-educativos-en-transici%C3%B3n-Documentos-de-Google.pdf
- Andreoli, S., Apel, J., Florio, M.P., Grynwald, D., Soletic, A. & Weber, V. (2018). *CitepLab Conecta Ideas: Tecnologías emergentes y estrategias de enseñanza en la Universidad*. <https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vQW4bBdeAFyxcaQ4JuhhxPunIDZgn6uXBftXH3kNAJUTQrEQi5B3Bh7fa9wnM1e-RiuhQG6C97JzTUR/pub>
- Barragán De Anda, A.B., Ávila-González, C., Belmonte-Herrera, A.M., Camarena-Cadena, M.J. & Gómez-Valenzuela, R. (2021). Ambientes híbridos de aprendizaje en estudios de posgrado. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 28, 149-156. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e18>
- Carrión, J. (mayo 20, 2020). *La estética de la pandemia. am de querétao.*

- <https://amqueretaro.com/opinion/2020/05/20/la-estetica-de-la-pandemia-jorge-carrion-2/>
- Figueredo-Díaz, O. E. (2021). Gestión Digital Universitaria: Una Propuesta Emergente en Tiempos de Pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 95-107. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.259>
- Gimeno-Sacristán, J. (Comp.), Pérez-Gómez, A.I., Martínez-Rodríguez, J. B., Torres-Santomé, J. & Álvarez-Méndez, J.M. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Editorial Morata. http://mibibliotecatec.weebly.com/uploads/5/4/5/7/54577939/educar_por_competencias.pdf
- Jackson, P. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu.
- La Voz de Rosario (2021). *La Universidad Nacional de Rosario invierte en educación híbrida*. <https://lavozderosario.net.ar/la-universidad-nacional-de-rosario-invierte-en-educacion-hibrida/>
- Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Paidós.
- Maggio, M. (2020). Las prácticas de la enseñanza universitarias en la pandemia: de la conmoción a la mutación. *Campus Virtuales*, 9(2), 113-122. <http://www.ujournals.com/campusvirtuales/journal/17/9.pdf>
- Sancho, J. (2015). Tenemos que cambiar las preguntas. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 37, 119-124. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3454/3188>
- Sousa-Santos, S., Peset González, M. J. & Muñoz Sepúlveda, J.A. (2021). La enseñanza híbrida mediante flipped classroom en la educación superior. *Revista de Educación*, 391, 123-147. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205203?show=full>
- Unesco (2020). *COVID-19 response-hybrid learning. Hybrid learning as a key element in ensuring continued learning*. <https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-response-toolkit-hybrid-learning.pdf>
- UNR (2021). *La Universidad que viene será muy distinta a la que conocimos antes de la pandemia*. Universidad Nacional de Rosario. <https://unr.edu.ar/noticia/14592/la-universidad-que-viene-sera-muy-distinta-a-la-que-conocimos-antes-de-la-pandemia>
- Zamora-López, M.C. (2021). Las competencias docentes ante los modelos educativos de telesecundaria e híbrido. *Revista Inspiración Educativa México*, 8(3), 33-45. <http://www.revistainspiracioneducativa.com/RIE-MX-OCTAVA-EDICION-C3%93N.pdf#page=33>