

I CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍA
DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO (TAC) 2018
"Docentes 2.0"



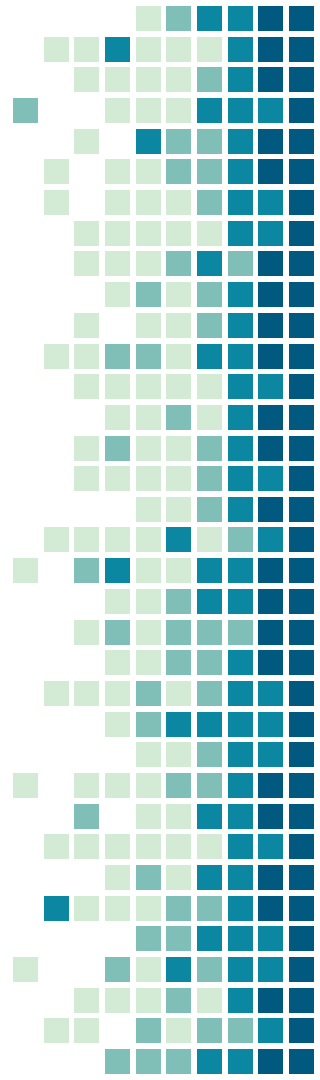


Hola!

**Mi nombre es Ana Isabel
García Monroy.....**

Yo soy Docente del La Unidad Profesional
Interdisciplinaria de
Biotecnología - IPN

Mis redes sociales son:



El diseño de los Materiales Educativos Digitales una experiencia en la enseñanza

Resume

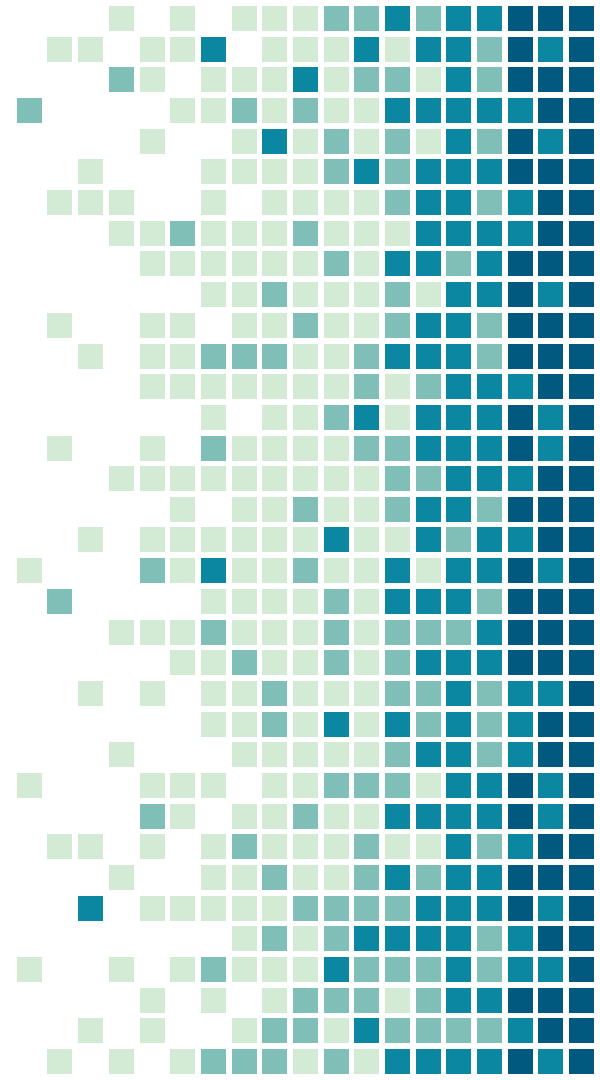
La Transformación en la educación del Siglo XXI requiere que el docente evolucione la manera de impartir su clase. aplicando estrategias, acorde a las demandas del contexto globalizado. Con ello los estudiantes adquirirán habilidades, que los pone a la vanguardia; a través de los Materiales Educativos Digitales (MED), La Experiencia de Aprendizaje se aplicó a los estudiantes de Ingeniería Ambiental de cuarto semestre en la unidad de aprendizaje de Ingeniería Civil e Hidráulica, promoviendo el aprendizaje social donde existe la interacción y convivencia entre los integrantes del equipo generando nuevos conocimientos, partiendo de la aportación de todos y cada uno. Logrando un Aprendizaje complejo debido a que da solución a un problema donde tendrá que analizar interpreta, integra y ejecutar. logrando proceso cognitivo que se pretende alcanzar en la integración de los MED siendo orden superior, debido a que, almacenando, recuperando, transformando y transmitiendo para llegar a la metacognición

Texto.....

Comentarios



1.INTRODUCCIÓN



Introducción

La Experiencia de Aprendizaje se aplicará a los estudiantes de Ingeniería Ambiental de cuarto semestre en la unidad de aprendizaje de Ingeniería Civil e Hidráulica. Analizando los resultados de la encuesta que se aplicó para indagar como aprenden mejor, se obtuvo como resultado, que se les facilita el aprendizaje mediante los tutoriales, videos, página Web y video juegos. Por tal motivo se diseñaron cinco Medios Educativos Digitales (MED); libro interactivo (Active textbook), video tutorial (Screencast-o-Matic), página Web (Wix), cuestionario en línea(Socrative) e Infografía (Pikochart) y se utilizaran un recurso educativos digitales (tutorial de la INEGI) se aplicara para el tercer parcial en donde el propósito consiste en Soluciona una problemática ambiental, referente a drenaje y alcantarillado aplicando e integrando conocimientos previos y vinculado con situaciones reale.

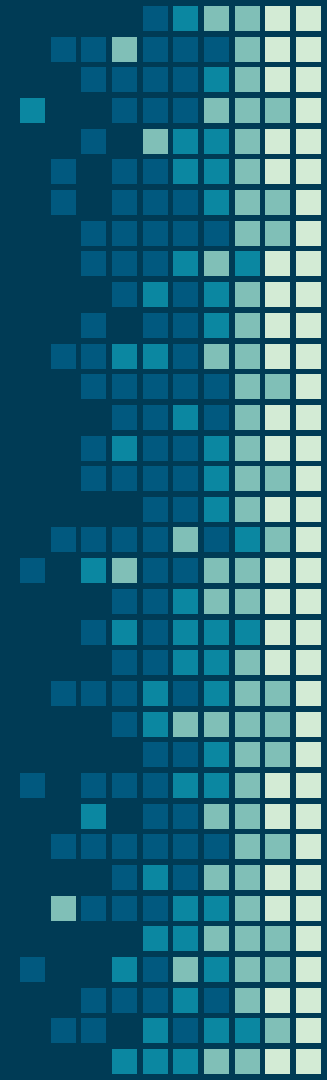
“*Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado un esfuerzo total es una victoria completa*” Mahatma Gandhi

“Intenta y falla, pero nunca falles en intentarlo” Jared Leto

“consideres el estudio como una obligación, sino, como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber” Albert Einsten



METODOLOGÍA



La Metodología Se aplicará para el tercer parcial en donde el propósito consiste en Soluciona una problemática ambiental, referente a drenaje y alcantarillado aplicando e integrando conocimientos previos y vinculado con situaciones reales, aplicando normas vigentes, la que se divide en dos etapas:

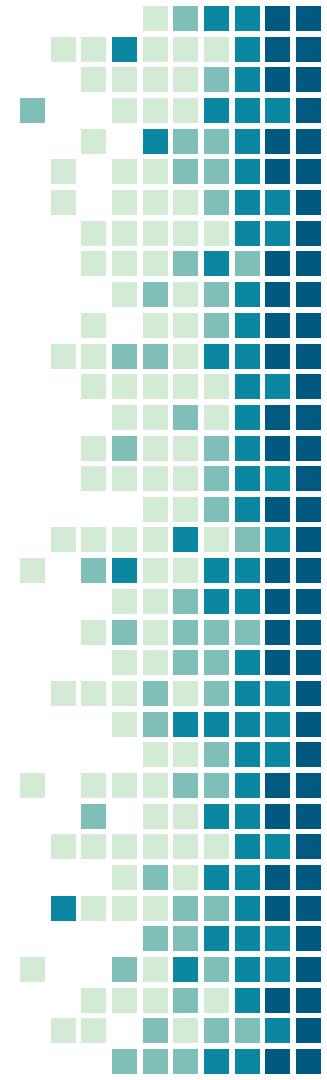
Etapas

Etapas

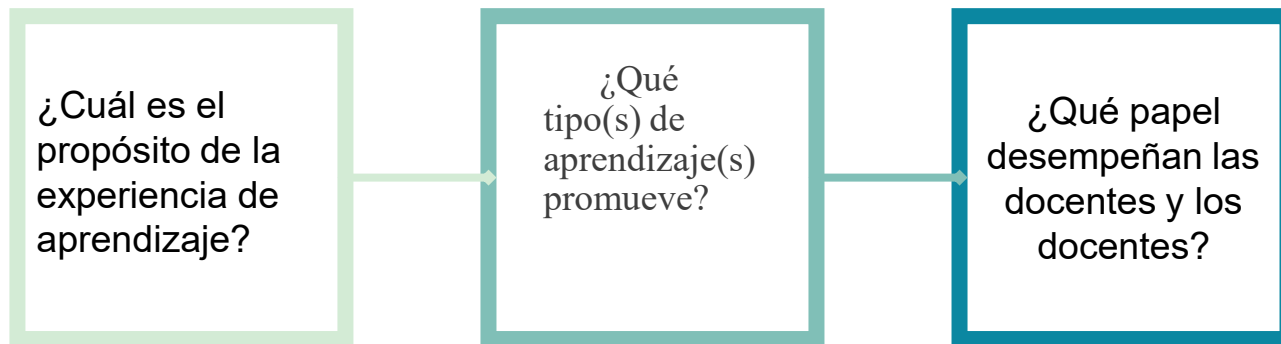
Etapas
Libro Interactivo y un video tutorial sobre la Historia de las obras hidráulicas y las inundaciones en la Ciudad de México.

Etapas

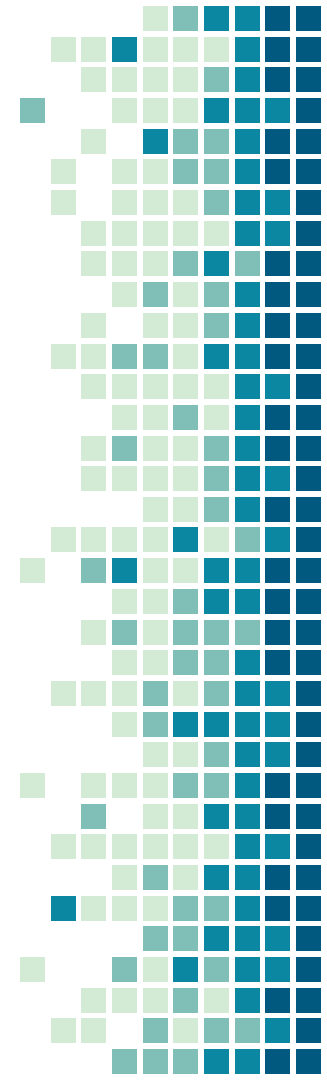
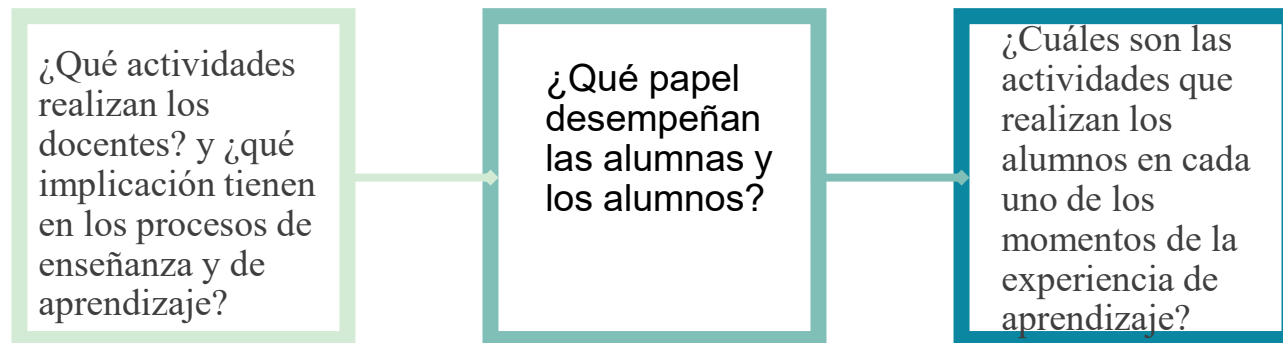
Página Web en donde analizaran los componentes, normas, requisitos y ubicación para el diseño del drenaje y alcantarillado apoyada de Infografía y el examen en línea; revisando el Tutorial de la INEGI (Mapas de escritorio de la INEGI) en esta etapa los estudiantes analizaran y diseñan la solución óptima a la problemática ambiental



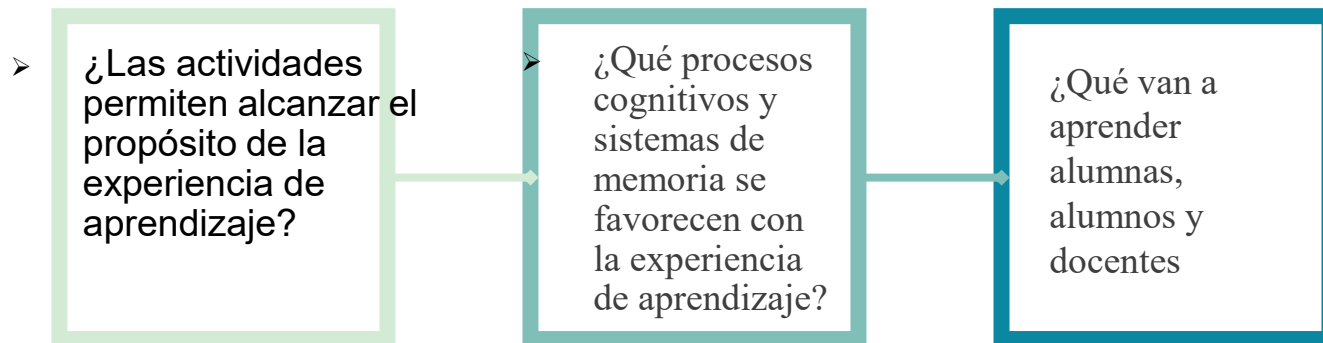
Antes de poder diseñar tenemos que responder las siguientes preguntas



Antes de poder diseñar tenemos que responder las siguientes preguntas



Antes de poder diseñar tenemos que responder las siguientes preguntas



Antes de poder diseñar tenemos que responder las siguientes preguntas



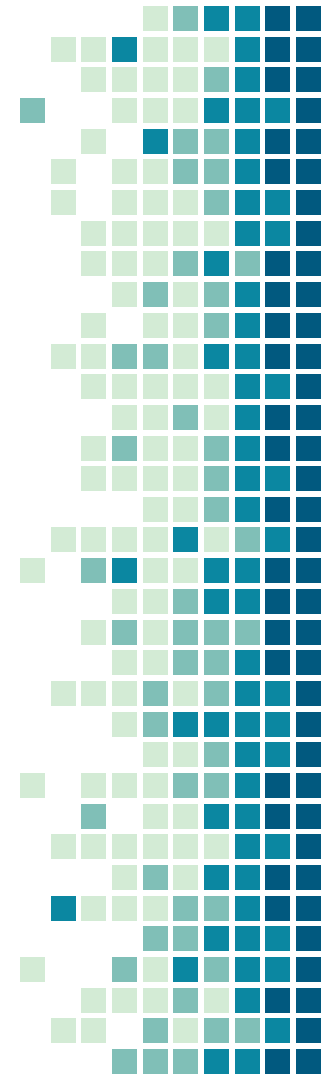
¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones de los MED, tanto educativas como comunicativas, para promover determinados tipos de aprendizaje?



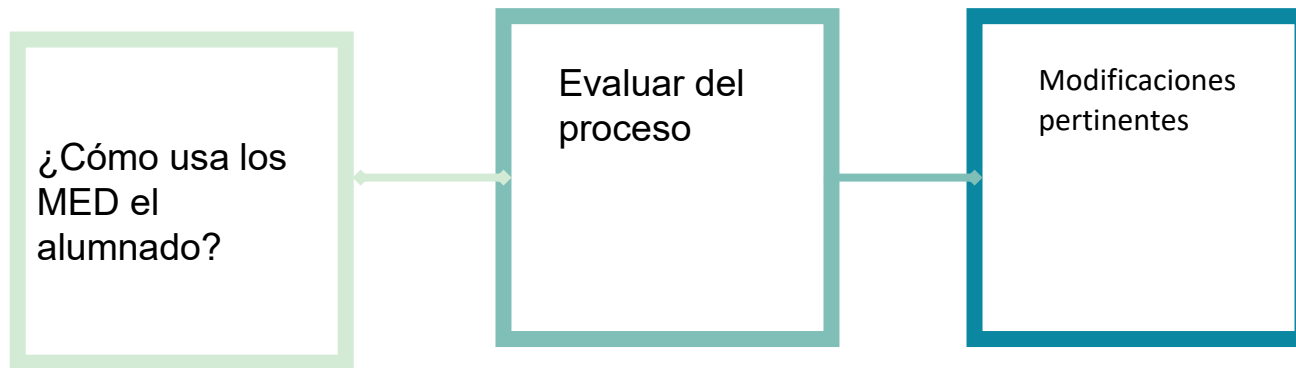
¿Qué papel tienen los MED dentro de la experiencia de aprendizaje?



¿Cómo usa los MED la docente o el docente?

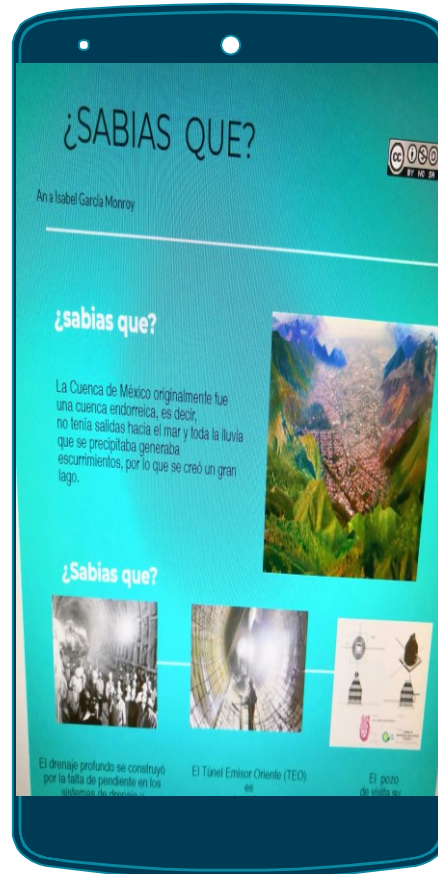


Antes de poder diseñar tenemos que responder las siguientes preguntas



MED

Infografía (Pikochart)





Página WEB (Wix)

Conclusiones

- La experiencia de aprendizaje resulto positiva en donde los estudiantes conocen una nueva forma de enseñanza y aprendizaje
- Considera que el uso de los MED promoverá efectivamente el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en sus alumnos ya que trasciende, más allá de los espacios físicos y logar motivarlos para seguir investigando. Con la finalidad de amplía sus logros académicos
- En el caso de los MED que se diseñaron no solo es información son actividades encaminadas a lograr un aprendizaje complejo porque tendrán que dar solución a un problema de drenaje y alcantarillado.



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
ana.monroy.upibi@gmail.com

Bibliografía

- [1] Pianucci, I; Chiarani, M. Mercedes, T. (2010). 1^{er} Congreso Internacional de punta del este
- [2] Cisneros, B. J. (2011). Suministro y desalojo del agua de la Ciudad de México. *Revista digital Universitaria*, 17.
- [3] Constantino, R. M. (2011). *La Estrategia de Gestión y aprovechamiento de los recursos Naturales en México*, 19.
- [4] Espinoza, V., Collado, J., Morales, M., & Hernández, J. (2012). El gran reto del agua en la ciudad de México sistemas de agua de la Ciudad de México. México D.F.: Offset Santiago S.A.
- [5] Muñoz, j. L. (2014). *Manual de mantenimiento del drenaje profundo: Lumbrera L8A- L8B*. México D.F.: Ciudad Universitaria