




CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Liderazgo Pedagógico en la Transformación Escolar del Nivel Primario

**XVI
CIVTAC**

PONENTE: JULIANA ROMERO CABRAL

 <https://orcid.org/0009-0008-0850-4648>

 Juliana_romero@ucne.edu.do



Síntesis curricular:

Mi nombre es Juliana Romero Cabral

Yo soy maestra de profesión. Doctoranda en ciencia de la educación

Mis redes sociales son:

 [Juliana Romero Cabral](#)

 [juliana.romero.5855](#)



El liderazgo pedagógico clave para la transformación escolar en la República Dominicana. Un análisis estratégico basado en la evidencia para redefinir el futuro de la educación primaria.

GENERAL

Analizar la producción científica (2020-2025) para comprender el rol del liderazgo pedagógico en la transformación de los centros educativos públicos de primaria.

ESPECÍFICOS

1

¿Cuáles son las tendencias teóricas y metodológicas predominantes?

2

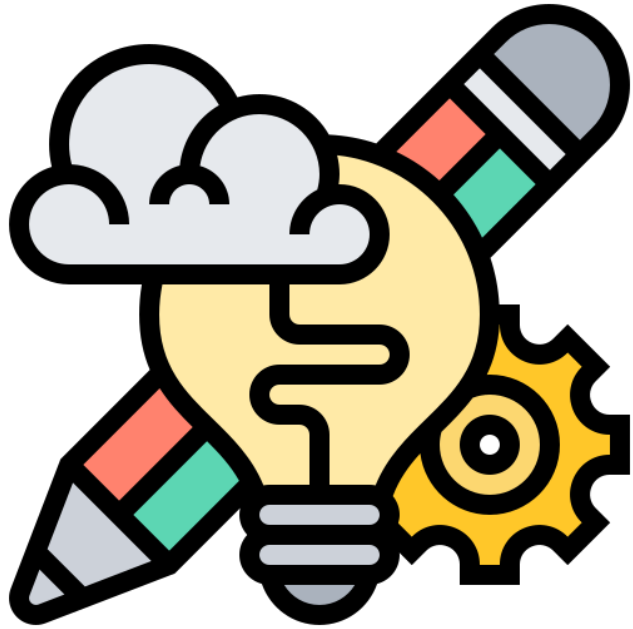
¿Qué hallazgos y aportes clave han generado estos estudios?

3

¿Dónde se encuentran las limitaciones, vacíos y oportunidades?

El liderazgo tradicional, centrado en lo administrativo, resulta insuficiente. Se necesita un cambio de paradigma hacia un liderazgo que impulse el aprendizaje.





- Bajo desempeño académico.
- Escasa cultura de evaluación y de reflexión.
- Fragmentación en la formación docente.

La pandemia por COVID-19 acentuó las desigualdades y reveló la urgencia de transformar la gestión escolar hacia modelos más democráticos y participativos (Castro et al.,2024)



1



MÉTODO

Sistemático

PARADIGMA

Sociocrítico

ENFOQUE

Cualitativo

TIPO

Documental

DISEÑO

revisión sistemática

2



POBLACIÓN

120 estudios
científicos
identificado

MUESTRA

Muestra final
estuvo
conformada por
22 estudios

3



TÉCNICA

- Revisión documental,
- Búsqueda sistemática.
- Análisis de contenido.

HERRAMIENTA

Bases de datos académicas:

- Scopus
- Redalyc
- ERIC
- Dialnet
- Google Scholar
- Repositorios institucionales

4



ANÁLISIS

Análisis cualitativo de contenido mediante la codificación y categorización temáticas de los hallazgos reportados en los estudios seleccionados, lo que permitió identificar **tres dimensiones fundamentales del liderazgo pedagógico efectivo** en el contexto analizado.

Aspecto 1: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Impulsa la
innovación
curricular

Fomenta el
desarrollo
profesional
continuo

Se ejerce de
manera
distribuida y
enfoque ético

Aspecto 2: CULTURA DE COLABORACION DOCENTE

Crea entornos de aprendizaje compartido y confianza.

Fortalece las prácticas de liderazgo intermedio.

Integra activamente a la comunidad educativa.

Aspecto 3: DESARROLLO PROFESIONAL ORIENTADO A LA MEJORA

Prioriza el
acompañamiento
y la reflexión
sobre la práctica.

Fomenta
competencias
socioemociona
les y
comunicativas

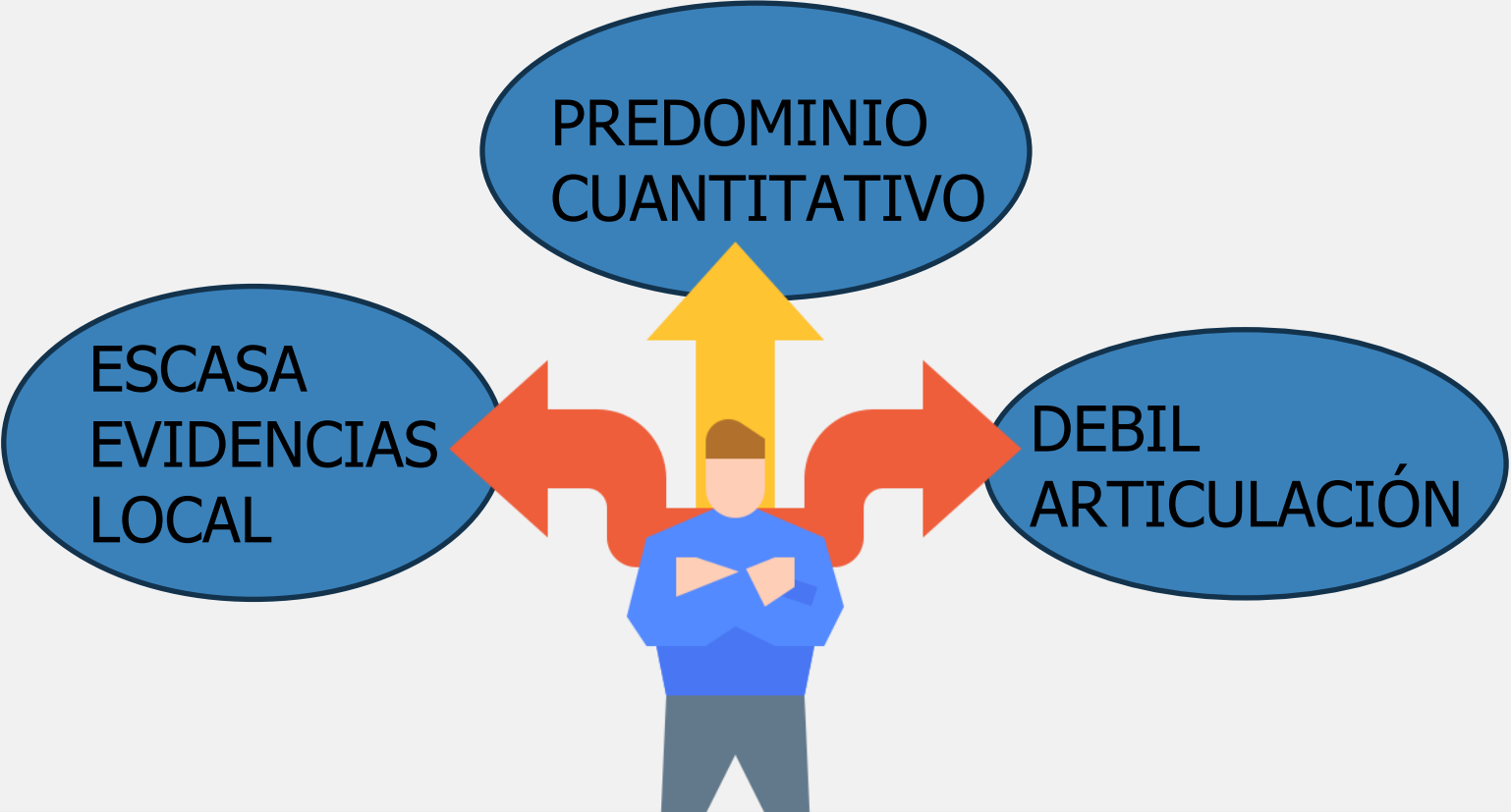
Promueve la
adaptación
critica a
nuevas
tecnologías.

**Sobrecarga
administrativa**

**Debilidades
en la
formación**

**Aislamiento
profesional**

**Condiciones
limitantes**



ESCASA
EVIDENCIAS
LOCAL

PREDOMINIO
CUANTITATIVO

DEBIL
ARTICULACIÓN

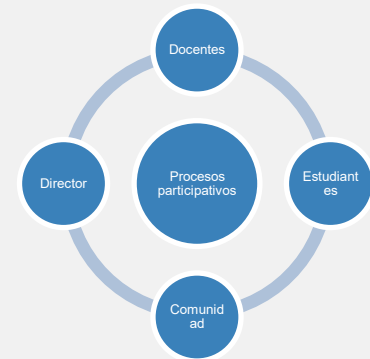
El liderazgo pedagógico en América Latina y en la República Dominicana necesita ser **redefinido**, **resignificado** y **practicado** como una herramienta para la justicia educativa, la inclusión y la calidad contextualizada.



Transformar la escuela en una organización que aprende, capaz de generar sus propias soluciones desde una perspectiva dialógica, crítica y situada (Senge, 2005).



Se destaca la necesidad de fortalecer la formación crítica de los líderes escolares desde enfoques sociocríticos que promuevan procesos participativos, reflexivos y contextualizados.



Políticas públicas

- Articular políticas y prácticas.
- Promover la formación especializada.
- Fomentar modelos contextualizados.

Prácticas y formación

- Construir comunidades de profesionales de aprendizaje.
- Distribuir el liderazgo.
- Fortalecer la conexión escuela – comunidad.

Investigaciones futuras

- Priorizar la investigación cualitativa.
- Poner el foco en el nivel primario.
- Sistematizar experiencias exitosas.

- Si queremos escuelas más justas, democráticas y centradas en los aprendizajes.
- El liderazgo pedagógico no es un fin en sí mismo.

Es el medio más poderoso para transformar nuestros centros educativos en espacios donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

@JulRc73

Juliana_romero@ucne.edu.do

Jul.rc73@gmail.com

- Cabral, J. R. (2025). Liderazgo Pedagógico en la Transformación Escolar del Nivel Primario: Una Revisión Sistemática en el Contexto de la República Dominicana. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 3646-3667. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.804>