



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

**Significados Docentes
sobre la Práctica
Pedagógica y el Currículum
por Competencias en la
Educación Secundaria**

**XVI
CIVTAC**

PONENTE:

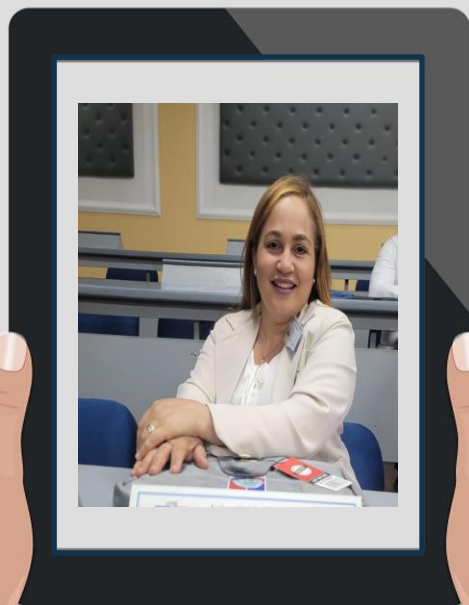
Esperanza Taveras Vargas



<https://orcid.org/0009-0005-6121-754X>



esperanza_taveras@ucne.edu.do



Síntesis curricular:

Mi nombre es Esperanza Taveras

Soy docente e investigadora, actualmente cursando un Doctorado en Ciencias de la Educación en República Dominicana.

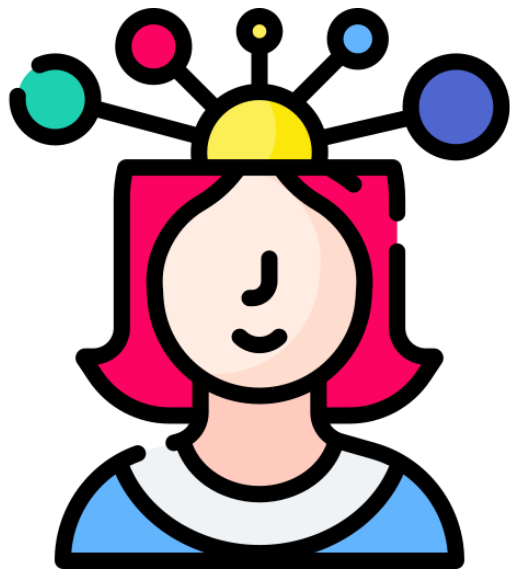
Mis redes sociales son:



<https://www.linkedin.com/in/esperanza-taveras-3b143934b/>



https://www.instagram.com/taveras.esperanza?utm_source=qr&igsh=ajB1azgyNmZuZmFn



Esta investigación analiza la implementación del currículo por competencias en el nivel secundario, considerando los desafíos globales contemporáneos que inciden en la práctica pedagógica de los docentes.

GENERAL

Comprender los significados construidos por los docentes sobre sus prácticas pedagógicas al implementar el currículo por competencias.

ESPECÍFICOS

1

Identificar significados sobre práctica pedagógica.

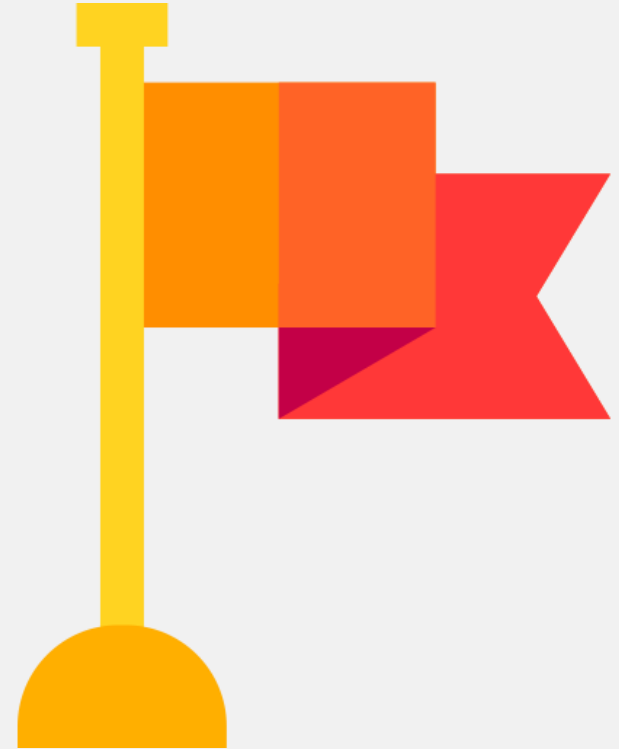
2

Interpretar testimonios docentes.

3

Describir relaciones entre práctica docente y currículo por competencias.

Investigación realizada en el nivel secundario. Distrito Educativo 07-05. San Francisco de Macorís, República Dominicana.





Si la desconexión entre las prácticas pedagógicas de los docentes y la aplicación efectiva del currículo por competencias persiste, las consecuencias para la sociedad deben ser motivo de preocupación general.

1**MÉTODO**

Etnográfico

PARADIGMA

Interpretativo

ENFOQUE

Cualitativo

TIPO

Descriptivo

DISEÑO

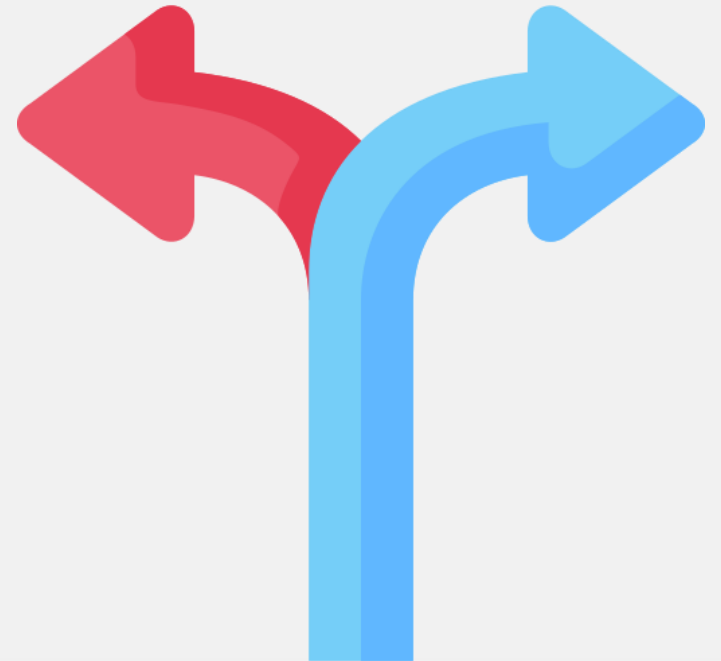
Clásica

2**POBLACIÓN**Docentes de
Secundaria**MUESTRA**

Intencional

3**TÉCNICA**Observación.
Entrevistas**HERRAMIENTA**Guía de
observación
y de
entrevista**4****ANÁLISIS**Identificación
de categorías
y significados
emergentes.

Se observa una brecha entre el currículo oficial y las prácticas docentes reales. Esto afecta el desarrollo de competencias para la vida.



Práctica pedagógica como construcción social.

Enfoque por competencias orientado a resolver problemas del contexto.

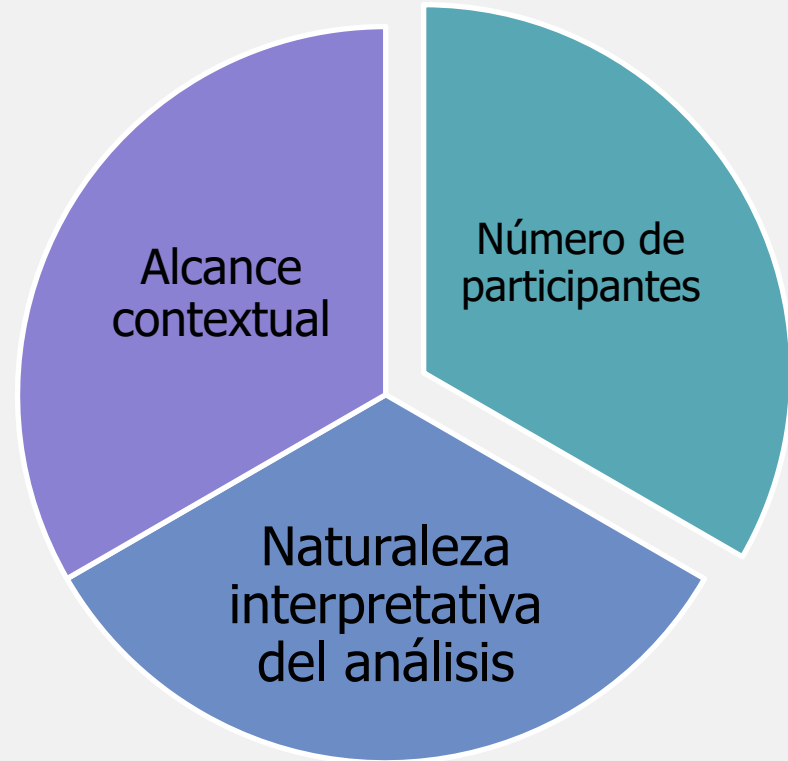
La práctica docente integra experiencias, creencias y valores.

Comprensión
de la práctica
docente

Evidencia
contextualizada

Orientación
para la mejora
educativa

Las limitaciones del estudio son los factores o condiciones que restringen el alcance, la precisión o la generalización de los resultados.








Se evidencian estrategias centradas en contenidos y en la evaluación memorística, que coexisten con intentos de aplicar metodologías activas.

Los docentes interpretan su práctica como un proceso poco dinámico, sujeto al contexto escolar y a las demandas institucionales.



Los docentes perciben desafíos para implementar competencias debido a tiempo limitado, recursos insuficientes y presión curricular.



-  Fortalecimiento de la práctica docente.
-  Apoyo de formación docente.
-  Nuevas líneas de investigación.



Comprender los significados docentes es clave para transformar la práctica pedagógica y lograr una educación pertinente y humanista. Es clave para la transformación de la implementación del currículo basado en competencias.

- Fortalecimiento de la formación docente.
- Espacios de reflexión docente.
- Proyección investigativa.

Fortalecer la formación y la reflexión docente es clave para consolidar una educación centrada en el desarrollo de competencias para la vida.

- Farfán, J. (2024). Actitud ambiental en estudiantes universitarios: *Revisión sistemática. ALFA. Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias*, 8(24), 747–764. <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v8i24.300>
- Moreta, S. R. (2024). Impulsando la calidad educativa en República Dominicana: La aplicación del enfoque curricular por competencias. *MENTOR. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 1246–1269. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8490>
- Darling-Hammond, L., Hylar, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute. <https://go.docentes20.com/r6dd>
- Fullan, M. (2016). The new meaning of educational change (5th ed.). *Teachers College Press*. <https://go.docentes20.com/rjby>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30.ª ed.). Siglo XXI Editores. <https://go.docentes20.com/rwc9>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 286–304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Vergara, M. (2016). La práctica docente: Un estudio desde los significados. *Revista Cumbres*, 2(1), 73–99. <https://go.docentes20.com/r7ct>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Ecoe Ediciones. <https://go.docentes20.com/r2dh>
- Guzman-Ibarra, I., Marín-Urbe, R., & Ortega-Alderete, C. L. (2021). El enfoque por competencias: Un acercamiento a la práctica docente. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(2), 27–48. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.02>
- UNESCO. (2021). *Education for sustainable development: Towards achieving the SDGs*. UNESCO Publishing. <https://go.docentes20.com/rgdq5>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://go.docentes20.com/r5pmg>

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

esperanza_taveras@ucne.edu.do

Esperanza.taveras@minerd.gob.do