



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

**Impacto de la
Inteligencia Artificial en
el Pensamiento Crítico,
Reflexivo y Actitud
Pedagógica del
Profesorado del Nivel
Secundario**

**XV
CIVTAC**

PONENTE: SENY VICTORIA FIGUEROA MUÑOZ

 <https://orcid.org/0009-0007-0170-9520>

 seny_figueroa@ucne.edu.do



Síntesis curricular:

Mi nombre es Seny Figueroa

Soy Investigadora y docente de educación secundaria en República Dominicana.

Mis redes sociales son:



Seny Figueroa (www.linkedin.com/in/seny-figueroa-367092121)



@figueroaseny (<https://www.instagram.com/figueroaseny/>)

La IA revoluciona la enseñanza.
Este estudio evalúa su impacto en
pensamiento crítico, reflexivo y
actitud docente en secundaria.

La integración de inteligencia artificial en educación secundaria presenta retos significativos para desarrollar pensamiento crítico, reflexivo y actitud pedagógica docente.

La integración de la IA en educación secundaria es necesaria para fortalecer competencias docentes, promover innovación pedagógica y pensamiento crítico.

GENERAL

Analizar el impacto de un programa formativo sobre IA como estrategia de enseñanza en el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y actitud pedagógica del docente del nivel secundario.

ESPECÍFICOS

1

Describir las concepciones del profesorado sobre la IA antes y después de la intervención.

2

Evaluar cambios en el pensamiento reflexivo y crítico.

3

Identificar transformaciones en la actitud pedagógica hacia el uso de IA.

1



MÉTODO

Descriptivo

PARADIGMA

Positivista

ENFOQUE

Cuantitativo

TIPO

Aplicada

DISEÑO

cuasi-experimental

2



POBLACIÓN

Docentes de nivel secundario.

MUESTRA

La muestra será seleccionada intencionalmente

3



TÉCNICA

Cuestionarios

HERRAMIENTA

escalas
tipo Likert

4



ANÁLISIS

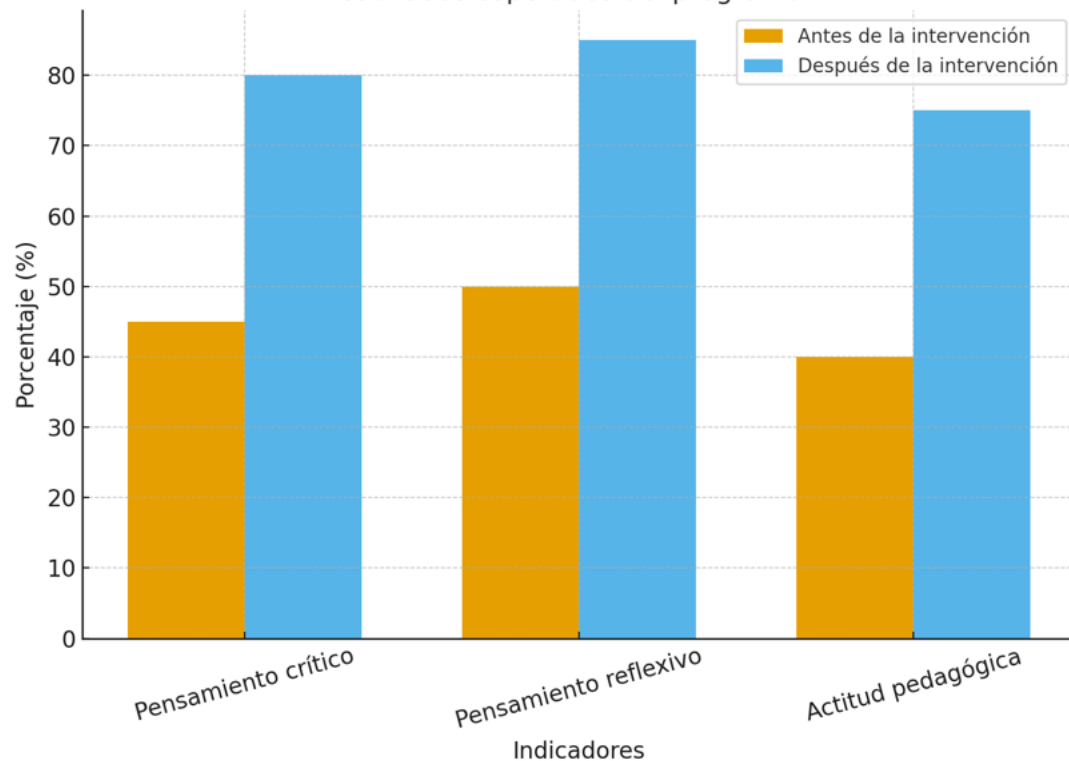
Pruebas diagnósticas, validadas confiables.



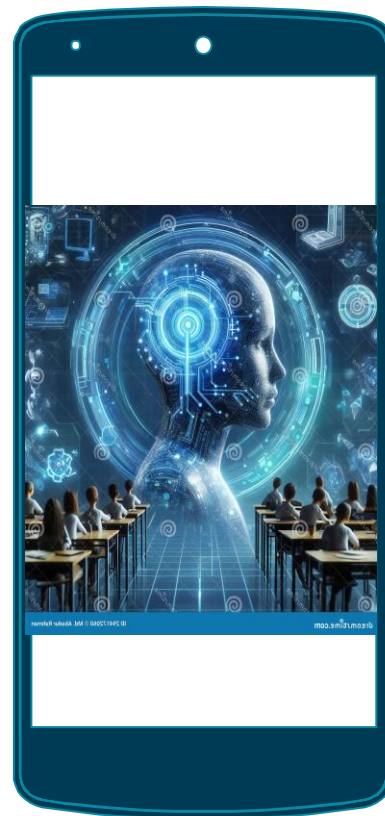
- Mejora significativa en pensamiento crítico, reflexivo y actitud pedagógica del profesorado tras integrar IA en sus prácticas.

Se espera replicar el programa IA en otras instituciones, promoviendo innovación educativa sostenible y formación continua docente.

Resultados esperados del programa IA



Acceso desigual a tecnologías,
resistencia inicial docente y tiempo
limitado para capacitación intensiva
sobre inteligencia artificial educativa.

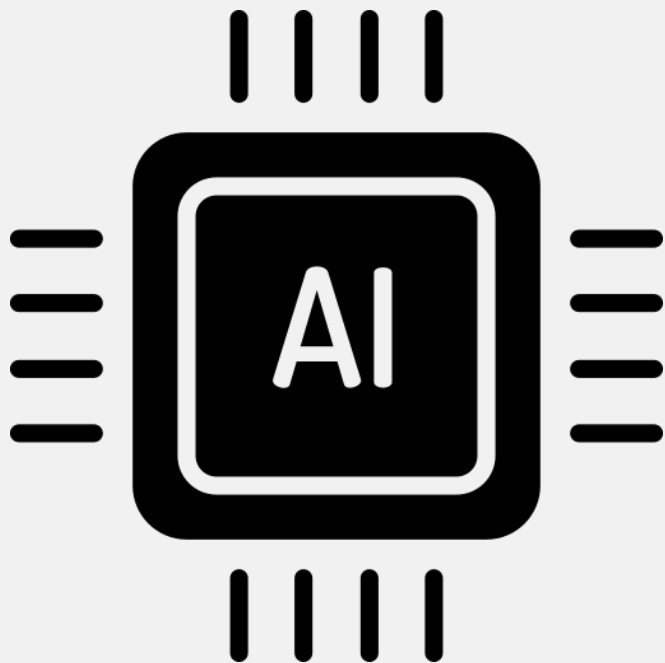


Fortalecer práctica docente con IA.
Promover pensamiento pedagógico innovador y reflexión crítica en educación secundaria.





- Fomentar políticas formativas inclusivas, invertir en infraestructura tecnológica y acompañar al profesorado en procesos de innovación pedagógica.



La IA puede enriquecer la enseñanza si se implementa estratégicamente, fortaleciendo las competencias docentes y pedagógicas actuales.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

@figueroaseny

Seny_figueroa@Ucne.edu.do

- Duque-Rodríguez, J. A. (2025). Paradigma positivista y diseño cuasi-experimental en investigaciones educativas. *Revista Eureka*, 7(14), 56–71. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822025000100101&script=sci_arttext
- Duque-Rodríguez, J. A. (2025). Uso de cuestionarios tipo Likert y confiabilidad estadística en educación. *Revista Eureka*, 7(14), 72–89. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822025000100101&script=sci_arttext
- Herrera, M. E. C. (2023). Impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 134–158. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1459>
- Isea-Arguelles, J. J. (2024). Inteligencia artificial como recurso didáctico en el aula. *Revista Cubana de Educación Superior*, 18(5), 179–202. https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000500179&script=sci_arttext
- Martínez-Márquez, M. A. (2025). Retos del uso de la inteligencia artificial en sistemas educativos formales. *Revista Tecnología Educativa*, 18(1), 245–269. <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v18n1/2665-0266-rted-18-01-245.pdf>
- Parra-Sánchez, J. S. (2022). Paradigma positivista y metodologías exploratorias en educación. *Revista Tendencias Educativas*, 15(2), 33–52. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662022000200019&script=sci_arttext
- Puche-Villalobos, D. J. (2024). La inteligencia artificial y el desarrollo del pensamiento crítico en secundaria. *Revista Áreté*, 10(7), 113–128. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2443-45662024000300085&script=sci_arttext
- Sáez-Herráez, I. (2025). Conocimiento y competencias en inteligencia artificial para futuros docentes. *Revista Eduweb*, 19(2), 213–234. <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/679/1125>
- Sevilla Muñoz, T. C., González, A., & Pérez, R. (2025). Evaluación del conocimiento docente sobre IA en planificación educativa. *Revista Reincisol*, 12(3), 83–101. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000300131&script=sci_arttext