



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

INCLUSIÓN EDUCATIVA
UNIVERSITARIA: RELACIÓN
ENTRE PRÁCTICAS DOCENTES
Y ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EFECTIVAS

**XV
CIVTAC**

PONENTE: PAOLA RAMOS MARCA

 <https://orcid.org/0009-0007-5996-1841>

 pramos@usfa.edu.bo



Síntesis curricular:

**Mi nombre es Paola
Ramos Marca**

Yo soy Psicóloga, Jefa
Nacional Carrera de
Psicología - USFA

Mis redes sociales son:



Paola Ramos



<https://www.instagram.com/paola.ramos.96995238>



**Discapacidad
Intelectual**

**Formación
universitaria**



**Prácticas
Docentes**

**Estrategias
inclusivas**



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO ¿De qué manera las prácticas docentes se relacionan con las estrategias metodológicas efectivas en docentes universitarios?

GENERAL

Explicar la percepción y prácticas de procesos inclusivos a personas con discapacidad intelectual en relación con las estrategias metodológicas de experiencias exitosas inclusivas en el contexto de la Educación Superior

ESPECÍFICOS

1

Identificar las características de la percepción y prácticas de procesos inclusivos a estudiantes con DI

2

Describir las estrategias metodológicas de experiencias exitosas inclusivas a estudiantes con DI

3

Analizar la percepción y prácticas de procesos inclusivos a estudiantes con DI

1

MÉTODO

Inductivo-deductivo

PARADIGMA

Pragmático

ENFOQUE

Mixto

TIPO

Concurrente de
triangulación

DISEÑO

Convergente de
triangulación

2

POBLACIÓN

42

Docentes

MUESTRA

22

Docentes

3

TÉCNICA

Cuest/Entre
Rev. Documental

HERRAMIENTA

Cuestionario
Guía de
entrevista
Revisión
Documental

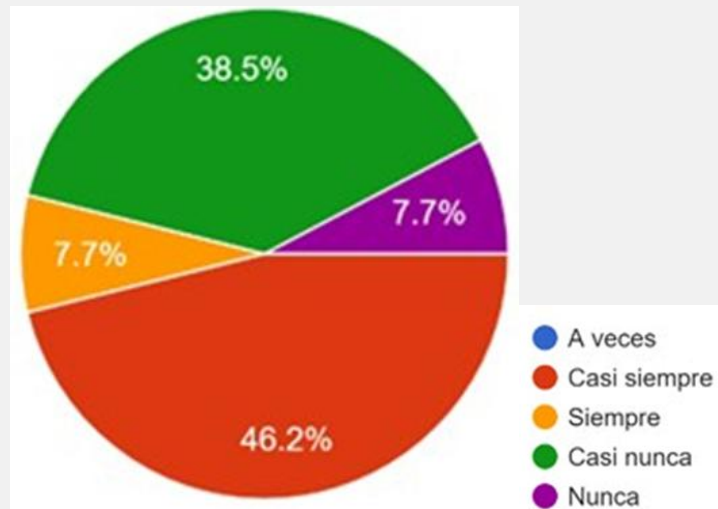
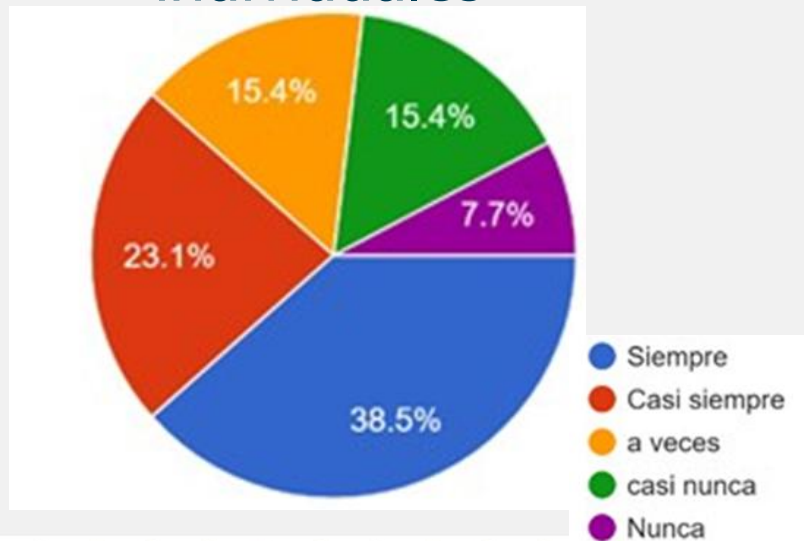
4

ANÁLISIS

Cuanti:
Estadístico

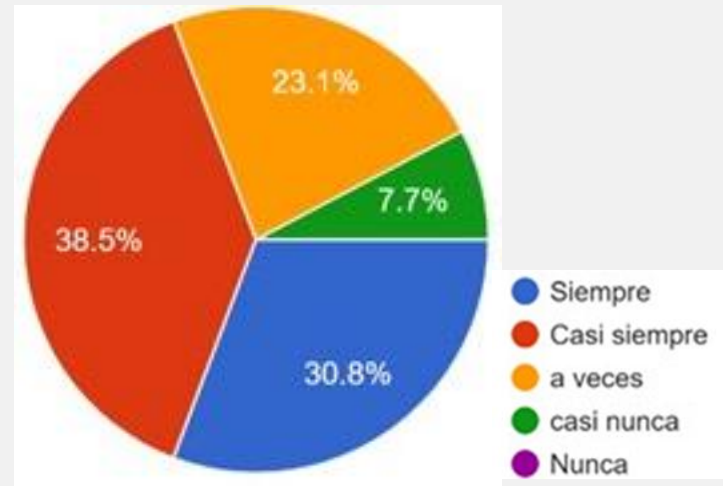
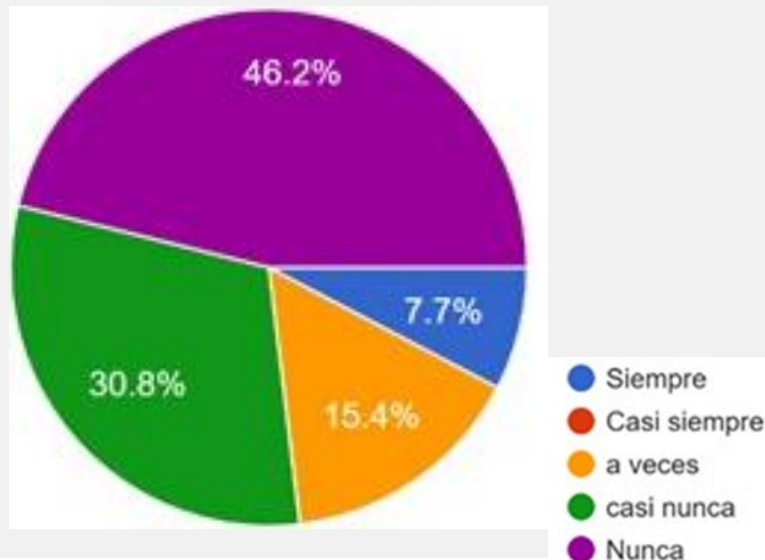
Cuali:
Hermenéutico

- Adecuación de competencias de logro a las características individuales



- Adaptación de materiales, contenidos que faciliten la compresión en clases

- Percibe que la inclusión educativa dificulta trabajo docente



- Procesos evaluativos en diversas modalidades en función la discapacidad

Conocimiento
sobre
discapacidad

4 docentes
muy poco

Necesitan más
apoyo, empatía,
paciencia,
informes y
adaptaciones

Aspectos
importantes para
trabajar con
estudiantes con
DI

Adaptaciones,
trabajo
individualizado

Paciencia,
empatía,
confianza,
atención

Universidad Católica de Guayaquil

Digitalización
de doc. para
programar
audio textos

Maquetas
tridimensiona-
les

Universidad Austral de Chile

Oferta de
cupos sin
restricciones
Identificación
de ACIs de
acuerdo a la
especialidad
Acondicionami-
ento de
espacios y

Universidad de Alicante - España

Reglamento
de
adaptaciones
curriculares

Formación académica y conocimiento

- Características integrales de la discapacidad
- Inclusión educativa en educación superior

Prácticas educativas

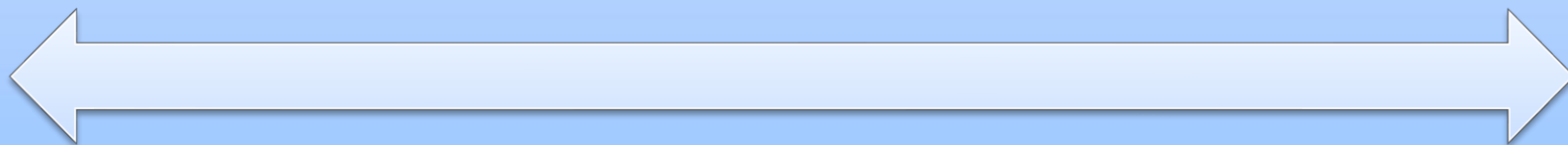
- Estrategias metodológicas
- Adaptaciones curriculares
- Métodos y técnicas para la atención

Actitudes

- Empatía frente a la diversidad
- Asertividad con estudiantes
- Responsabilidad frente a la discapacidad



- (i) Implementación de cursos de capacitación a docentes
- (ii) Generar una guía de adaptaciones curriculares
- (iii) Promover cultura inclusiva en estudiantes



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
pramos@usfa.edu.bo

- Álvarez, T. (2016). Discapacidad y universidad española: Protección del estudiante universitario en situación de discapacidad. *Revista Derecho del Estado*, 36, 3-39.
<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derest/article/view/4572>
- Cabero-Almenara, J., Fernández-Batanero, J. M., & Córdoba-Pérez, M. (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades: Construcción de un instrumento de diagnóstico. *Revista Educación y Ciencia*, 7(49), 14-25.
http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/447/pdf_66