



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

EL ROL DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN SALUD
BUCAL: HACIA UNA FORMACION
INTEGRAL Y TRANSFORMADORA

**XV
CIVTAC**

PONENTE: Pbro. William A. Rodríguez G. Ph.D.



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

EL ROL DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN SALUD
BUCAL: HACIA UNA FORMACION
INTEGRAL Y TRANSFORMADORA

**XV
CIVTAC**

PONENTE: Pbro. William A. Rodríguez G. Ph.D.



0000-0002-0356-4237



pwilliamrodriguez@gmail.com



Síntesis curricular:

WILLIAM A. RODRIGUEZ GARCIA

Sacerdote, Postdoctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación, Doctor en Educación. Maestría en Gerencia Educativa. Maestría en Alta Gerencia y Estrategia.

Mis redes sociales son:



Pbro.William

- ☐ En el contexto universitario, el rol del docente en salud bucal es indispensable.
- ☐ No solo para transmitir conocimientos técnicos, sino la responsabilidad de formar profesionales comprometidos.
- ☐ Se observan programas de formación en salud bucal que carecen de un enfoque integral.



- ☐ Los programas no siempre están alineados con las necesidades actuales.
- ☐ Surge una problemática: la falta de claridad sobre las competencias y habilidades.
- ☐ Se han identificado que la formación docente ha generado un vacío en la preparación de los futuros profesionales.



- ❑ Fundamental analizar el rol del docente universitario en salud bucal, identificando las competencias necesarias de una formación integral y transformadora
- ❑ Proponer un modelo de formación integrante de los aspectos teóricos, prácticos y humanísticos, fomentando una educación no solo forme profesionales competentes, sino también comprometidos con la transformación social y la mejora de la salud pública.

GENERAL

Indagar el rol del docente universitario en el ámbito de la salud bucal, con el fin de promover una formación integral y transformadora respondiendo a las necesidades actuales del sector.

ESPECÍFICOS

1

Describir las competencias y habilidades

2

Generar un modelo para ser agentes de cambio

3

- ❑ Surge el interrogante ¿Cuáles fueron las competencias a desarrollar los docentes para promover una educación en salud bucal para responder a las necesidades de la sociedad?
- ❑ Proponer un modelo de formación integre aspectos teóricos, prácticos y humanísticos, comprometidos con la transformación social y la mejora de la salud pública

1

**MÉTODO**

HERMENÉUTICO

PARADIGMA

HUMANISTA

ENFOQUE

CUALITATIVO

TIPO

INTERPRETATIVO

DISEÑO

NARRATIVO

2

**POBLACIÓN**

Docentes de la
Facultad de
Odontología-UCV.

MUESTRA

- 10 Docentes.
- Entre 35 y 62 años
- 18 años de experiencia

3

**TÉCNICA**

Recolección
de datos

HERRAMIENTA

Entrevistas
individualizadas

4

**ANÁLISIS**

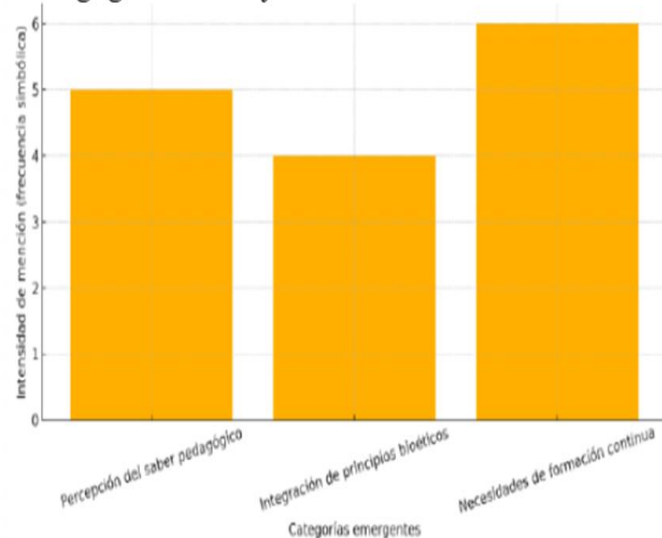
Análisis de contenido
temático siguiendo las
fases de codificación
abierta, axial y
selectiva

Se utilizó Atlas.ti.

Se identificaron
categorías
emergentes y se
contrastaron los
hallazgos.

Figura 1

Categorías Emergentes en la Formación Pedagógica del Profesional de la Salud.



Nota. Representa de manera simbólica la intensidad con la que cada categoría fue mencionada o destacada en los hallazgos, elaboración propia (2025).

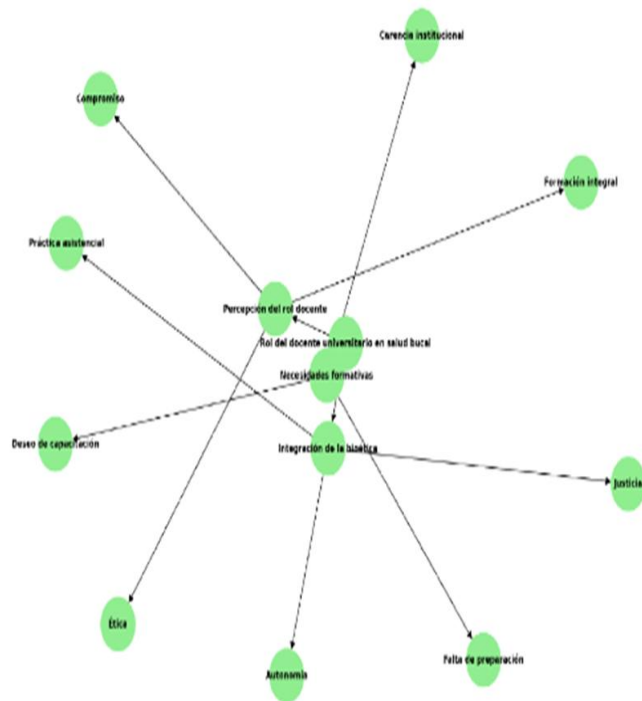
C1: “No solo enseño cómo tratar una caries, también debo enseñar cómo tratar a una persona, con respeto y dignidad”. Esta visión muestra una evolución hacia una docencia integral

C2: “Hablamos de ética cuando ocurre un problema, pero no la enseñamos como parte de nuestra rutina pedagógica”. Este hallazgo señala la necesidad urgente de transversalizar la bioética en el currículo, no como contenido aislado, sino como eje formativo.

C3: “Yo aprendí a enseñar sobre la marcha, nunca recibí un curso de pedagogía en la facultad”. Este testimonio refleja la ausencia de políticas institucionales sistemáticas para el desarrollo docente en el área de salud bucal.

Figura 2

Red de Códigos: Rol del Docente Universitario en Salud Bucal.



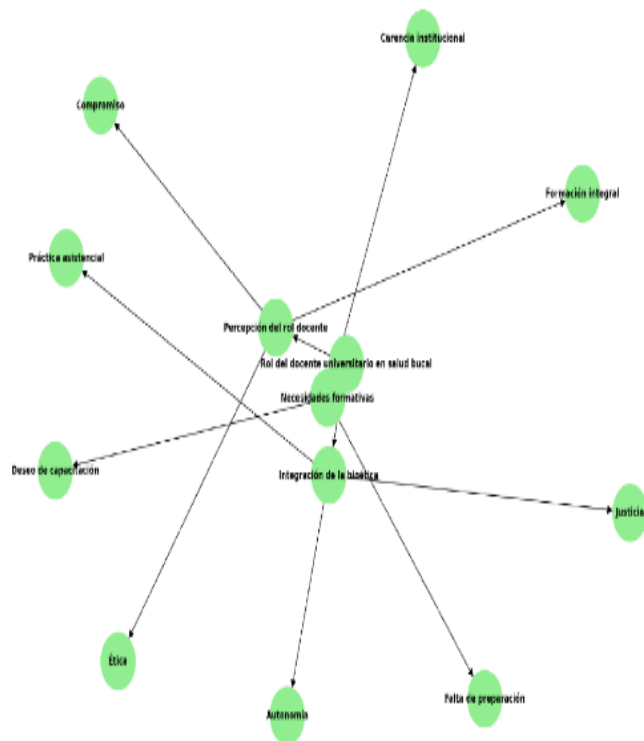
Conector 1: Percepción del Rol Docente.

Este conector refleja la autoimagen del docente y su sentido de misión pedagógica. Códigos asociados al discurso del versionante “El aprendizaje a enseñar mientras enseño” – evidencia de una pedagogía emergente basada en la experiencia”:

1. **Ética.** Expresada como guía tácita en la enseñanza, aunque no siempre sistematizada desde lo bioético.
2. **Compromiso.** El docente se identifica como formador de conciencia profesional, más allá de contenidos técnicos.
3. **Formación integral.** Reconocen la necesidad de ir más allá del saber técnico hacia el desarrollo humano del estudiante.

Figura 2

Red de Códigos: Rol del Docente Universitario en Salud Bucal.



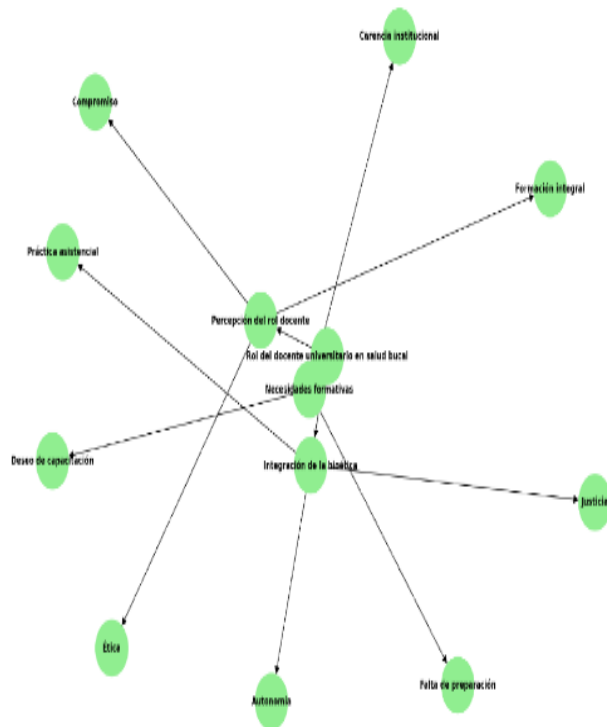
Conector 2: Integración de la Bioética.

Este eje articula los principios bioéticos con la práctica docente. Códigos asociados, al versionante “Muy pocos saben realmente que eso es bioética, aunque hablamos de ética todo el tiempo” – evidencia de una comprensión difusa pero latente:

1. **Justicia.** Asociada a la equidad en la enseñanza y el acceso a la atención en salud.
2. **Autonomía.** Reconocida como base de la relación docente-estudiante, aunque poco abordada conscientemente.
3. **Práctica asistencial.** Área clave donde se reproducen decisiones éticas que impactan directamente la formación.

Figura 2

Red de Códigos: Rol del Docente Universitario en Salud Bucal.



Conector 3: Necesidades formativas.

Surge como categoría crítica al evidenciar una carencia estructural de programas pedagógicos. Códigos asociados, al discurso del Versionante “la universidad no nos forma para enseñar, solo para hacer bien nuestro trabajo clínico” – voz recurrente que expresa frustración y necesidad de cambio:

- 1.Falta de preparación.** Identificada como una brecha constante desde la etapa de formación inicial.
- 2.Deseo de capacitación.** Los docentes expresan interés genuino en profesionalizar su enseñanza.
- 3.Carencia institucional.** Denuncian la ausencia de políticas educativas orientadas a fortalecer la dimensión docente en salud.

Los hallazgos evidencian que el rol del docente universitario no se limita a la instrucción técnica, sino que implica una función formativa compleja, ética y transformadora.

Los participantes coinciden en que formar profesionales en este campo requiere acompañar procesos de aprendizaje desde una mirada integral

Docente asuma un papel reflexivo y crítico, capaz de influir en el desarrollo académico.

Como señalan González & Pérez (2020), la educación en salud debe trascender los métodos tradicionales para convertirse en una praxis transformadora, centrada en el desarrollo humano y en la mejora de la atención a la comunidad.

Es reafirmada en los discursos analizados, donde se reconoce que el docente, al ser consciente de su influencia, se convierte en un agente clave para la transformación educativa y social desde la universidad.

El desarrollo profesional docente requiere de un proceso continuo de revisión de la práctica, en el que los profesores puedan narrar, analizar y reconstruir su saber pedagógico.

Permitió captar estas voces a través de un enfoque hermenéutico, facilitando la identificación de narrativas que develan no solo necesidades formativas, sino también un profundo compromiso con la mejora educativa.

- ☐ La importancia de consolidar una formación integral del docente universitario en salud bucal como una necesidad prioritaria en el contexto de la educación superior en ciencias de la salud.
- ☐ Permitted to understand that the lack of a pedagogical preparation solid and a systematic integration of bioethics in the teaching practice can directly affect the quality of the formation of future professionals.
- ☐ Tiene un impacto significativo en la salud pública, ya que limita la capacidad de los egresados para ofrecer una atención humanizada, ética y centrada en el bienestar de la comunidad.

- ❑ Aporta valor al identificar vacíos formativos concretos y proponer líneas de acción orientadas al fortalecimiento del rol del docente como agente transformador en el entorno universitario.
- ❑ A partir de los hallazgos, se proyecta que la implementación de modelos de formación docente integrales, basados en el reconocimiento del saber pedagógico construido desde la experiencia, podría contribuir a un cambio estructural en los procesos de enseñanza en salud bucal.
- ❑ La transformación del rol del docente pasa por reconocer su identidad profesional como intelectual crítico, capaz de reflexionar sobre su práctica y de incidir en el desarrollo curricular con criterios éticos y humanistas.

- ❑ En este sentido, los objetivos específicos del estudio se cumplieron al evidenciar cómo los docentes perciben sus propias limitaciones formativas, así como al proponer una ruta de acción para desarrollar competencias pedagógicas alineadas con las demandas del contexto académico y social.
- ❑ Como proyección futura, se recomienda el diseño e implementación de programas de formación continua para docentes en salud bucal, con un enfoque interdisciplinario, ético y reflexivo. Es necesario incorporar ambientes institucionales de diálogo donde los profesores puedan compartir, sistematizar y reconstruir colectivamente su saber pedagógico
- ❑ Finalmente, es crucial seguir investigando las habilidades blandas, el pensamiento crítico y la reflexión docente pueden convertirse en pilares fundamentales para una educación superior más humana, transformadora y comprometida con el bienestar colectivo.

Gracias!
Dios les bendiga

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
@pbro.william
pwilliamrodriguez@gmail.com

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ta ed.). Editorial Episteme.
- Bolívar, A. (2015). La narrativa como enfoque de formación del profesorado. Ediciones Morata.
- Castro, J. P., & Martínez, A. (2020). Formación continua de docentes en salud: un modelo de intervención. *Revista de Educación y Salud*, 12(2), <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Fernández, R. M., & Salas, P. (2022). Innovación educativa en la formación de docentes en salud bucal: un enfoque basado en competencias. *Revista de Innovación Educativa*. <https://doi.org/10.55777/rea.v15i29>
- González, M. A., & Pérez, J. R. (2020). Metodologías activas en la formación docente en salud bucal. *Revista de Educación en Salud*. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.13565>
- Hernández, F. J., & Torres, L. (2022). Metodologías de enseñanza en salud bucal: un enfoque centrado en el estudiante. *Revista de Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.14201/teri.25600>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Imbernón, F. (2017). La formación del profesorado en el siglo XXI: Nuevas tendencias. Editorial Graó.
- López, M. E., & Ruiz, C. (2019). La enseñanza de la salud bucal en la formación docente: un análisis crítico. *Journal of Dental Education*. <https://doi.org/10.51798/sijis.v2i4.127>
- Martínez, L. E., & Torres, S. (2019). La formación integral del docente en salud: un enfoque interdisciplinario. *Journal of Health Education Research&Development*. [http://dx.doi.org/10.5209/RCED.5153637\(1\)](http://dx.doi.org/10.5209/RCED.5153637(1))
- Morales, A. R., & Sánchez, P. (2023). Competencias docentes en salud bucal: un estudio de caso en universidades latinoamericanas. *Educación y Salud Pública*. ISBN: 978-607-482-177-2
- Mujica-Sequera, R. M. (2019). Sociedad del Conocimiento. *Revista Docentes* 2.0, 6(3), 9–11. <https://doi.org/10.37843/rted.v6i4.75>
- Ramírez, C. J., & López, A. (2021). Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la salud bucal: un estudio de caso. *Educación y Salud*. <https://doi.org/10.22592/ode2023n41e105>
- Silva, T. A., & Gómez, R. (2021). Desarrollo de competencias docentes en salud bucal: un enfoque integral. *Educación Médica*. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.231.1042>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (2da ed.). Universidad de Antioquia.