



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

**ECOLOGIZAR EL
PENSAMIENTO EN LA
EDUCACIÓN PARA LA
BIODIVERSIDAD**

**XV
CIVTAC**

PONENTE: **Dr. MIGUEL ÁNGEL MILLÁN, PH. D.**



orcid.0000-0003-2205-6315



miguel_angel_millan@outlook.es



Síntesis curricular:

Mi nombre es Miguel Ángel Millán

Yo soy Politólogo, Maestro, Especialista y Doctor en Administración; Posdoctorado en Ciencias y Posdoctorado en Filosofía y Ciencias Sociales con especialidad en Políticas Públicas, Estudios Sociales y Culturales.

Mis redes sociales son:



Los océanos son el hogar del 80% de la vida del planeta. Generan el 50% del oxígeno, absorbe el 25% de las emisiones de dióxido de carbono y captura el 90% del calor que generan.

GENERAL

Explorar la implementación de arquetipos educativos para impulsar una ciudadanía mundial en la praxis de un paradigma de la cultura ambiental.

ESPECÍFICOS

1

Identificar los fundamentos epistémicos del pensamiento eco crítico.

2

Integrar las relaciones del ser humano con la naturaleza.

3

Estructurar una visión de educación transdisciplinar en promover el desarrollo sostenible.

La academia se ha pronunciado en edificar conocimiento disruptivo para abordar desde otras perspectivas teóricas los conflictos ocasionados al medio ambiente.



1

**MÉTODO**

Inductivo

PARADIGMA

Pragmático

ENFOQUE

Mixto

TIPO

Crítico

DISEÑO

Exploratorio

2

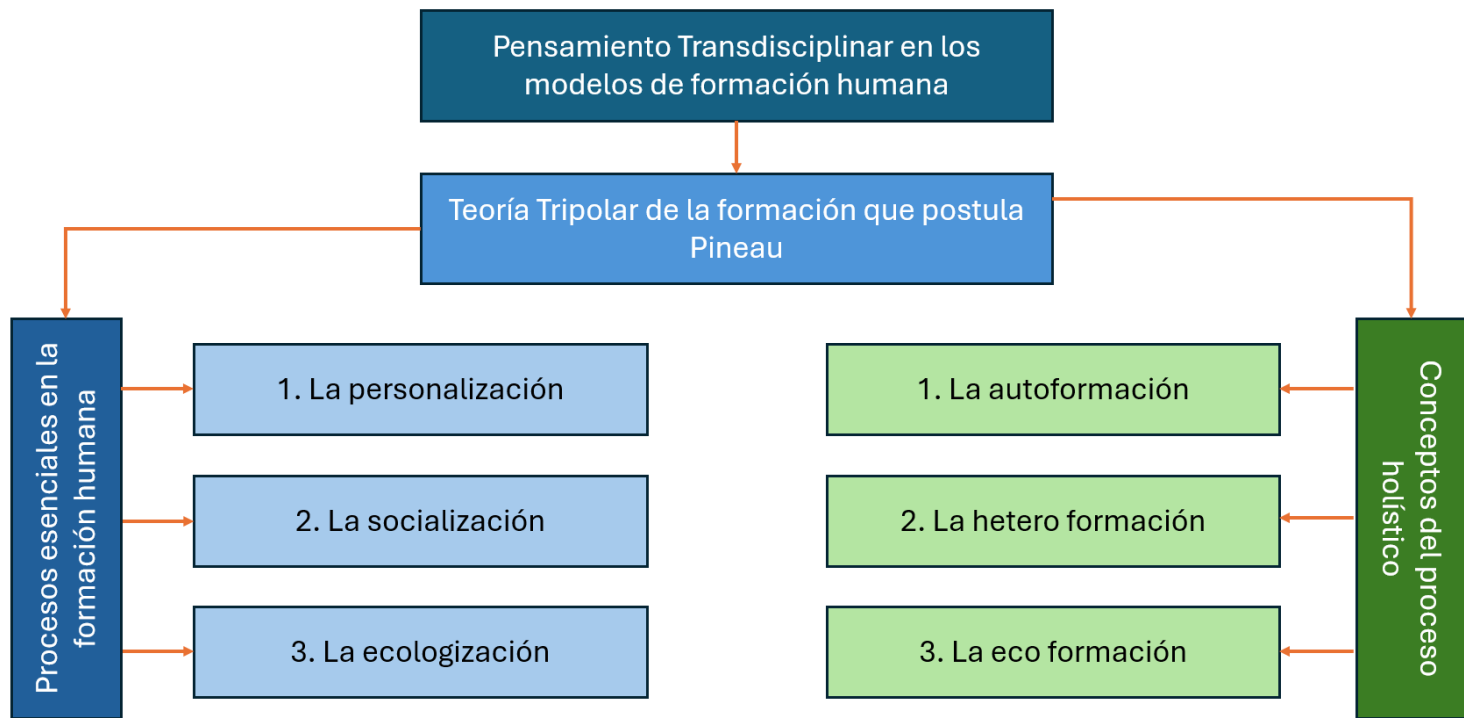
**POBLACIÓN**Países
latinoamericanos**MUESTRA**Ejercicio de
opinión
participaron
15,000 personas

3

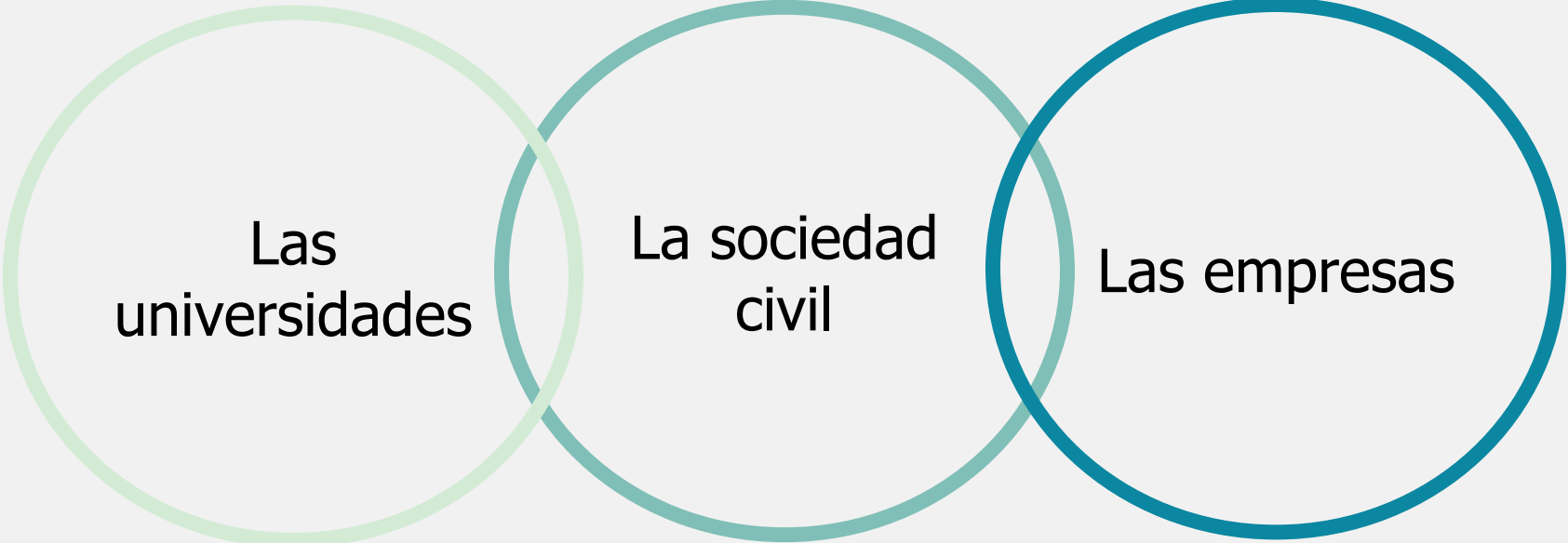
**TÉCNICA**Análisis
documental**HERRAMIENTA**La encuesta *The Word in 2030*,
que aplicó la
Unesco en 2020
en más de 25
idiomas.

4

**ANÁLISIS***La educación se destacó como la solución de largo aliento para superar los desafíos presentes como la inversión inmaterial permanente de la sociedad.*



Nota. Posición de un proceso complejo para la educación, elaborado por Millán-Gómez (2025).

A Venn diagram consisting of three overlapping circles. The leftmost circle is light green and contains the text "Las universidades". The middle circle is a medium teal color and contains the text "La sociedad civil". The rightmost circle is a darker teal color and contains the text "Las empresas". The circles overlap in a way that creates a central intersection of all three, as well as pairwise intersections between each pair of circles.

Las
universidades

La sociedad
civil

Las empresas

Acciones multilaterales para fomentar asociaciones con la sociedad civil, la académica y la ciencia.

Los retos planteados con el clima y la biodiversidad:

- la educación sobre sostenibilidad,
- la cooperación internacional,
- la generación de confianza en la ciencia.

Tabla 1

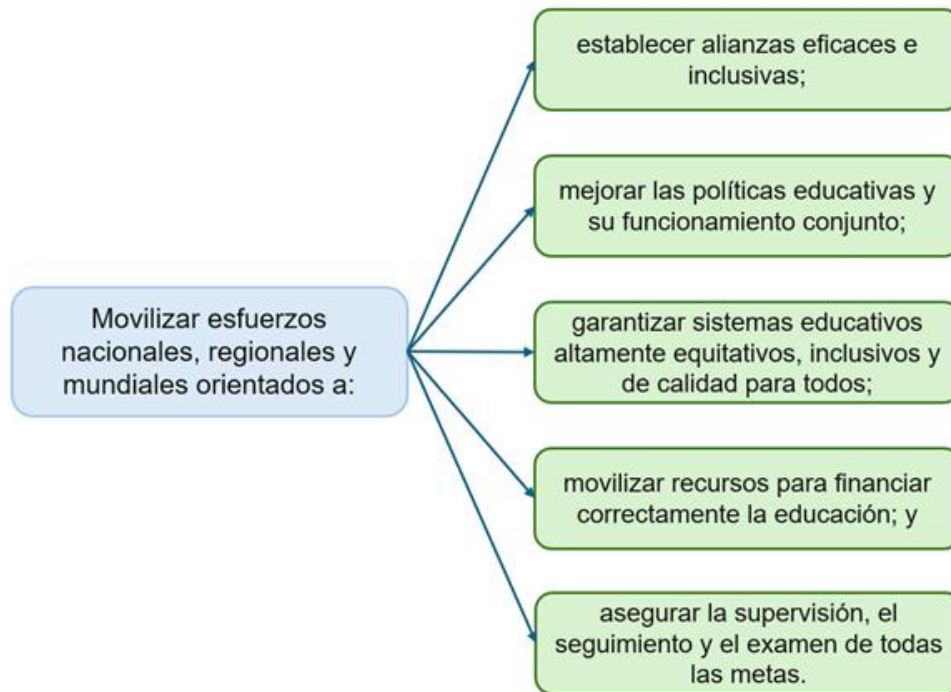
Encuesta de Opinión en América Latina y el Caribe.

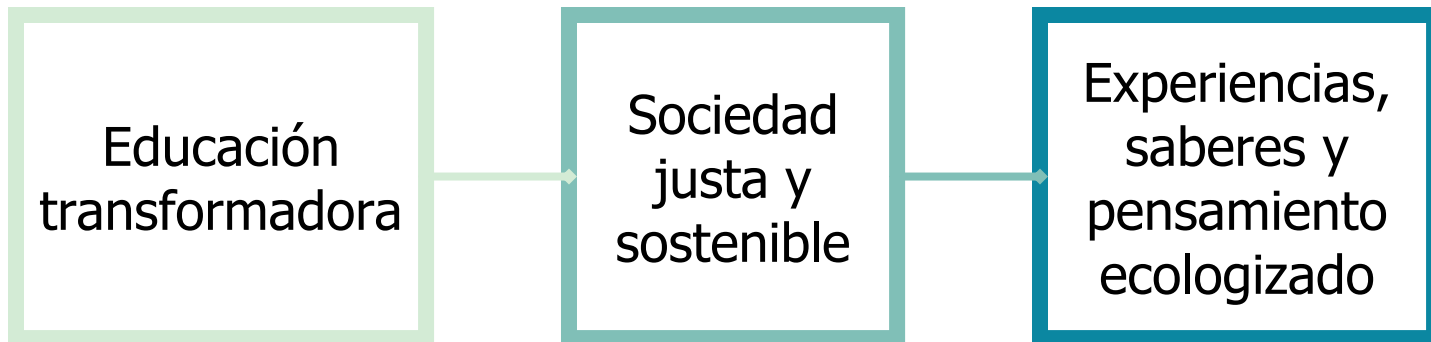
Número	Desafío	Opinaron
1	Cambio climático y la pérdida de la biodiversidad	66 %
2	Discriminación y desigualdad	50 %
3	Escasez de alimentos, agua y vivienda	49 %
4	La falta de trabajo y oportunidades decentes	36 %

Nota. Resultados de la encuesta en línea por la Unesco en 2020, elaboración propia (2024).

Figura 1

Enfoques Estratégicos para Alcanzar el ODS 4-Educación 2030.





Pensamiento crítico y divergentes, conciencia de la diversidad, respeto por la vida y la naturaleza (Morín, 1999).

- ❖ Crear una visión *psicosocial-emocional-ambiental*, sobre la degradación del medio ambiente, los ecosistemas en el impacto de la vida.
- ❖ Reconstruir la división que existe entre sociedad, biosfera, cultura y los recursos naturales, bajo circunstancias holísticas e integrales.

Figura 2

Enfoque Transdisciplinario para Ecologizar la Educación.

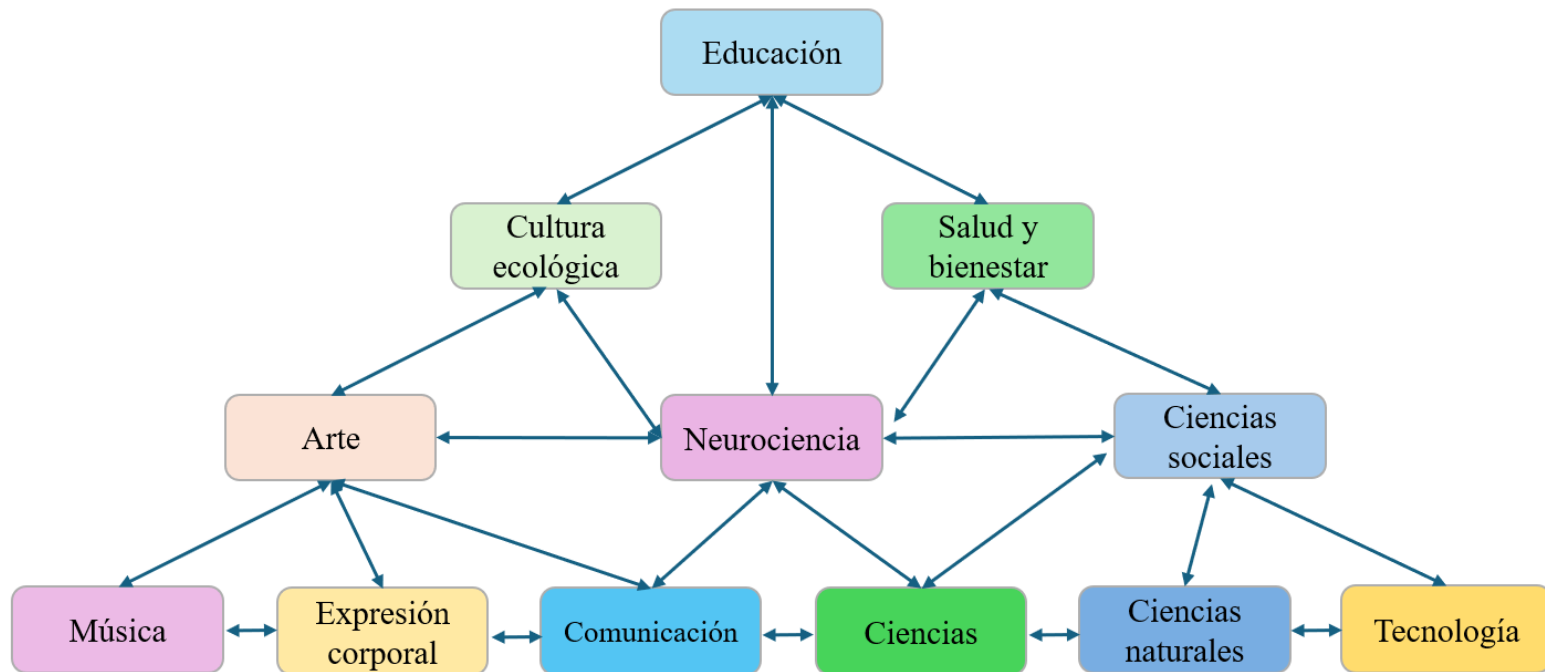
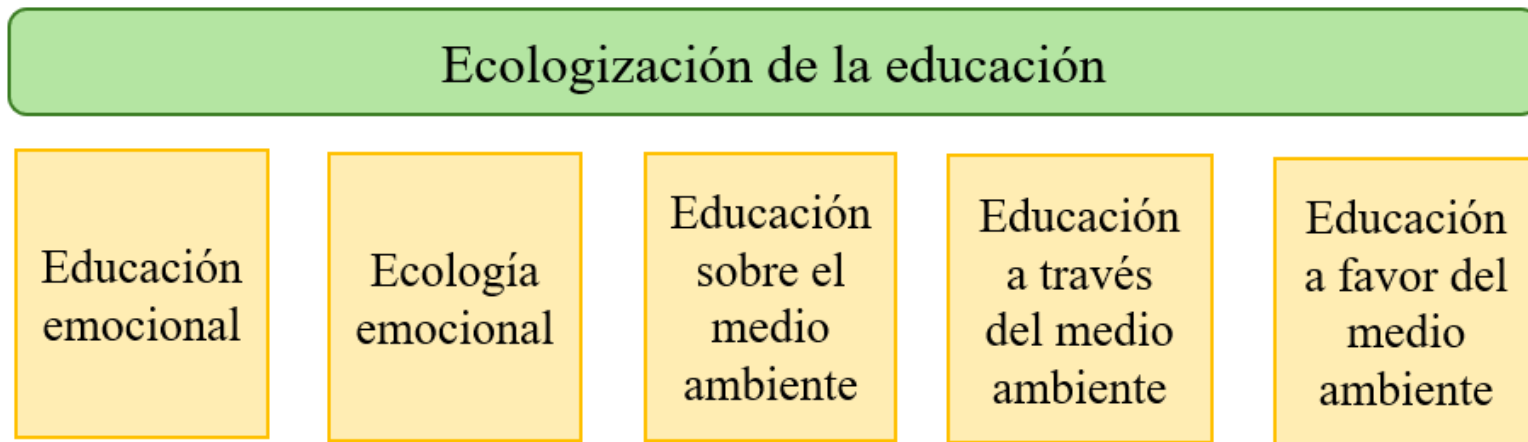


Figura 3

Pilares para Ecologizar la Educación.



Se han reconfigurado arquetipos de ciudadanía global respecto a la cultura ambiental en prácticas ambientales y socialmente inclusivas en la sociedad civil.

La educación ambiental es un medio pedagógico de primera instancia para matizar una realidad en los escenarios educativos en favor de la Agenda 2030.



El compromiso con la sostenibilidad, la formación de valores humanos, deberes y derechos permitan ser garantes en el bienestar individual, comunitario y ambiental.



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

miguel_angel_millan@outlook.es

- Alcalá-del-Olmo, MJ., & Gutiérrez-Sánchez, JD. (2020). El desarrollo sostenible como reto pedagógico de la Universidad del siglo XXI. *ANDULI*, (19) 59-80. <https://10.12795/anduli.2020.i19.03>
- Bonilla Cordero, M., & Di Moauro, A. (2009). Necesidad de ecologizar la enseñanza de las Ciencias Naturales: una reflexión desde la Química. *Enseñanza de las ciencias*, (Extra), 3316-3320.
- Fernández-Mora, V., García-Moro, F., & Federico-Gadea, W. (2021). Universidad y sostenibilidad. Límites y posibilidades de cambio social. *Revista de la Educación Superior* 199. 50 (2021) 1-26. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.199.1797>
- Guzmán-Hennessey, M. & Guzmán-González, M. C. (2023). Educación para un geocentrismo complejo. En Peña-Reyes, J. I., Cortés-Mora, H. G. & Beira-Combariza, A. R. (2023). *Reflexiones y experiencias en educación superior y sustentabilidad: avanzando hacia una educación superior para la sustentabilidad*. Universidad Nacional de Colombia.
- Kosík, K. (1985). *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo.
- Lengyel, Z. M. (2020). Círculo Hermenéutico en comprensión: Sobre un vínculo original entre Hermenéutica y Lógica en el Diálogo Heidegger-Gadamer. *Revista Andamios* 17 (43) 117-136. <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.767>
- Ocampo-González, A. (2017). *Epistemología de la Educación Inclusiva: Un estudio sobre sus condiciones de producción y fabricación del conocimiento*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España. <http://hdl.handle.net/10481/49716>