



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Aporte de la Bioética en la
Formación del Saber
Pedagógico del Profesional
de la Salud

**XV
CIVTAC**

PONENTE: Dra. Carolina Guilarte-Gallardo



<https://orcid.org/0009-0008-4852-3376>



cguilarteg@gmail.com



Síntesis curricular:

Mi nombre es Carolina Guilarte.

Bioanálista-ULA con Doctorado en Gerencia-UC y PostDoc. Filosofía y Ciencias de la Educación.

Mis redes sociales son:



La bioética, como ciencia, integra principios éticos en la vida, salud y sociedad. Su evolución la vinculó a la medicina y educación, promoviendo formación responsable en profesionales de la salud.

GENERAL

Explorar la integración de los principios bioéticos en la formación del saber pedagógico de los profesionales de la salud de la Facultad de Odontología de la UCV.

ESPECÍFICOS

1

Fomentar una práctica profesional consciente y responsable que promueva el saber pedagógico del profesional de la salud

2

3

¿Conoce la integración de los principios bioéticos en la formación del saber pedagógico de los profesionales de la salud?

1

MÉTODO

Hermenéutico

PARADIGMA

Humanista

ENFOQUE

Cualitativo

TIPO

Interpretativo

DISEÑO

Narrativo

2

POBLACIÓN

Docentes de la
Facultad de
Odontología-UCV.

MUESTRA

10 Docentes.
35 y 62 años
18 años de
experiencia

3

TÉCNICA

Entrevistas
individualizadas

HERRAMIENTA

software Atlas.ti

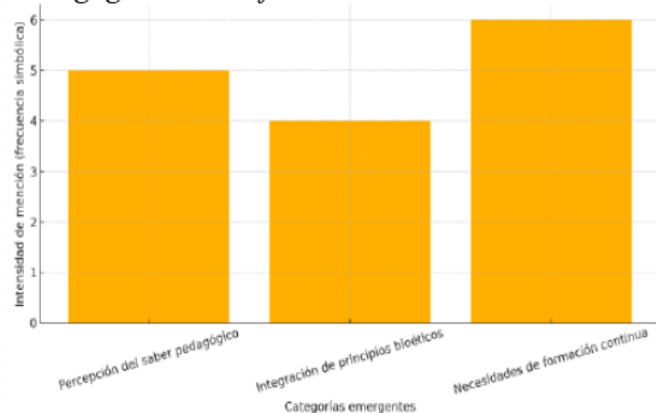
4

ANÁLISIS

Se identificaron
categorías
emergentes y se
contrastaron los
hallazgos entre
participantes para
asegurar la validez
interna del
análisis.

Figura 1

Categorías Emergentes en la Formación Pedagógica del Profesional de la Salud.

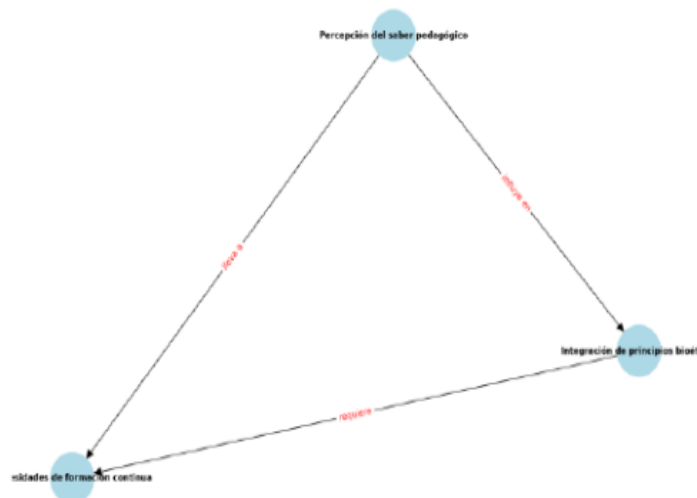


Nota. Representa de manera simbólica la intensidad con la que cada categoría fue mencionada o destacada en los hallazgos, elaboración propia (2025).

- **C1: Percepción del saber pedagógico en salud**, relacionada con cómo los docentes entienden y construyen su práctica educativa.
- **C2: Conocimiento e integración de los principios bioéticos**, que refleja el nivel de familiaridad y aplicación de los valores de autonomía.
- **C3: Necesidades de formación pedagógica continua**, categoría que visibiliza la demanda urgente de programas formales, actualizados y adaptados contexto universitario-asistencia.

Figura 2

Red de Relaciones entre Categorías Emergente.



Nota. Conexión de la teoría fundamentada con la evidencia empírica directamente desde las voces de los participantes, elaboración propia (2025).

- Los hallazgos evidencian que el saber pedagógico se construye desde la experiencia y la subjetividad.
- La carencia de una formación pedagógica formal afecta la capacidad de integrar los principios.

Tabla 1

Integración de los Principios de la Bioética con Aspectos del Saber Pedagógico en la Formación de Profesionales de la Salud.

Conocimiento e integración de los principios bioéticos	Percepción del saber pedagógico en salud	Necesidades de formación pedagógica continua
Respeto por la Autonomía	Enfoque centrado en el paciente	Fomenta la participación activa del paciente en su atención y decisiones de salud.
Beneficencia	Prácticas de atención asistencial	Promueve la obligación de actuar con el mejor interés, priorizando su bienestar del paciente.
No Maleficencia	Evaluación de riesgos y beneficios	Enseña a los profesionales a evitar causar daño y a considerar las consecuencias de sus acciones.
Justicia	Equidad en el acceso a la salud	Formas profesionales comprometidos con la equidad y la justicia social en la atención médica.

Nota. Esta tabla resume cómo los principios bioéticos se integran en el saber pedagógico y cómo influyen en la formación ética y centrada de los profesionales de la salud en la actividad-asistencial, elaboración propia (2025).

- Avances presentados en el campo de la Bioética en los últimos años. En el primer Simposio del Consejo de Europa sobre Bioética(1999).
- GarcíaGómez-Heras (2012), plantea la profundización de las múltiples crisis.
- Vidal, (2004), es necesario avanzar hacia una pedagogía bioética.
- Mujica-Sequera (2023) señala que la pedagogía universitaria debe trascender la simple transmisión de contenidos para convertirse en una praxis ético-transformadora.



Allí se explica la diferente estructuración del sistema sanitario y universitario que tenía lugar en Europa.



De una bioética capaz de orientar las acciones humanas de manera que faciliten el tránsito hacia modelos sociales justos, respetuosos de los sistemas biológicos y, en general, sustentables.



Esta perspectiva cobra especial relevancia en la educación del profesional de la salud, donde cada decisión pedagógica puede incidir directamente en la calidad asistencial futura.

Con respecto a la Bioética y su influencia en la salud, los profesionales en el área desempeñan un rol educativo relevante en su quehacer.



La conveniencia de revertir el enfoque biomédico para llegar al biopsico-social, donde la educación tiene su máxima expresión (Báez, 1995).

De esta investigación, se deriva, la propuesta de creación de un programa de formación pedagógica integral continuo



Coaching en Bioética en Salud, dirigido a estudiantes y profesionales del ámbito de la salud, para su formación pedagógica continua.

- Fomentar la colaboración de profesionales de la salud formados en diferentes especialidades, que permitirá la comprensión de los problemas bioéticos desde múltiples perspectivas.
- Ejecutar proyectos con mayor número de muestra, que involucren otras comunidades, como pacientes, de manera que sus voces sean escuchadas y consideradas.

- La Bioética es una ciencia fundamental en la formación del saber pedagógico de los profesionales de la salud.
- La integración de los principios bioéticos con el saber pedagógico es una tarea que exige reflexionar sobre las formas de cómo abordar situaciones emblemáticas, en consideración el complejo rol que cumple el profesional de la salud en sus diversas actividades, además de la formativa.
- Los principios bioéticos influyen en la formación del saber pedagógico de los profesionales de la salud al proporcionar un marco ético que guía su práctica.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
cguilarteg@gmail.com

- Aguirre, J. (2000). La educación superior y sus desafíos en el siglo XXI. Editorial Universitaria. Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ta ed.). Editorial Episteme. Báez, R. (1995). Educación y salud: una relación indispensable. Fondo Editorial de la Salud.
- Cantú-Martínez, P. C. (2015). Importancia de la bioética en la educación superior para una formación integral de profesionales. Revista Iberoamericana de Educación, 67(1), 45-60. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2015000100006>
- Castro, J. P., & Martínez, A. (2020). Formación continua de docentes en salud: un modelo de intervención. Revista de Educación y Salud, 12(2), <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3rd ed.). SAGE Publications.
- Estebaranza, G. (1982). El saber pedagógico en la formación de los docentes. Editorial Académica.
- García Gómez-Heras, J. (2012). Bioética y sustentabilidad: una visión potteriana. Revista de Bioética y Ciencias de la Vida, 28(3), 112-127. <https://n9.cl/yt2nc>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Imberón, F. (1999). La formación del profesorado y la educación para el cambio. Editorial Octaedro.
- Jeff, E. (2002). Ética y sustentabilidad: El vínculo entre la moral y el desarrollo social. Editorial Universitaria.
- Mujica-Sequera, R. M. (2023). Diseño Tecnopedagógico en la Programación Didáctica. Revista Docentes 2.0, 16(1), 43–48. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.313>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2006). Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. UNESCO.
- Potter, V. R. (1970). Bioethics: Bridge to the Future. Prentice-Hall. Reich, W. T. (Ed.). (1978). Encyclopedia of Bioethics. Free Press.
- Ruiz de Chávez-Guerrero, M. (2014). Bioética y educación en México: Convenios y estrategias de implementación. Consejo Nacional de Bioética. Tettamanzi, D. (2000). El papel de la bioética en la enseñanza universitaria de la salud. Editorial Médica.
- Vidal, J. (2004). Los dilemas éticos en la experimentación humana: Desde Nuremberg hasta Helsinki. Editorial de Ciencias Médicas.