



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

COMPETENCIAS
TRANSVERSALES DOCENTES
EN LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA VIRTUAL:
PERCEPCIÓN, Y RELEVANCIA
EN LA ENSEÑANZA

**XIV
CIVTAC**

PONENTE: SOFÍA GUTIÉRREZ Y MARÍA EUGENIA FONSECA

XIV CIVTAC



0009-0007-3296-0339

sogutierrez@ecci.edu.co



Síntesis curricular:

Mi nombre es Sofia Johana Gutiérrez

Yo soy Msc. Gerencia de proyectos,
Msc. Informática Especialidad Redes y
telecomunicaciones

Msc. Ingeniería de Tecnologías Educativas

Mis redes sociales son:



@Sofia Gutierrez Bezier



<https://reddolac.org/profile/SofiaJohanaGutierrezPineda>

Problemática

Transformación en la Universidad

Adecuación de los
currículos por
competencias según el
MEN

+

Incursión total en medios
y mediaciones
tecnológicas

Fortalecimientos de la educación a
distancia



Problema

Profesionales competentes no sólo en su profesión sino con
habilidades para ejercer la docencia en entornos virtuales

GENERAL

Conocer la percepción de los docentes en la educación superior en relación a las competencias a las transversales, requeridas para el buen desempeño de su labor académica en la Universidad Nacional Abierta, Colombia.

ESPECÍFICOS

1

Identificar el tipo de competencias docentes predominantes en la educación superior

2

Listar las competencias que requieren los docentes para la educación superior virtual

3

Comprobar si existe relación entre las competencias transversales y el género de los docentes

1

MÉTODO

Científico

PARADIGMA

Interpretativo

ENFOQUE

Descriptivo

TIPO

Documental

DISEÑO

Recolección/Medición
y Análisis

2

POBLACIÓN

Docentes de la
Universidad
Nacional Abierta

MUESTRA

40% de docentes
pertenecientes a
diversas facultades
de la universidad

3

TÉCNICA

Investigación
Mixta

HERRAMIENTA

Encuestas,
Escala Likert,
Cuestionarios

4

ANÁLISIS

Correspondencias de
las competencias:

- Sistemáticas,
Interpersonales
- Virtuales

Nivel académico y
género.

Validación de
objetivos.

Resultados



Factores que intervienen en el aprendizaje |

Fuente: Salas (2019)

Competencias Interpersonales

Competencias socio-afectivas

Competencias colaborativas

Competencias de EAD y Virtual

Competencias cognitivas

Competencias metodológicas

Competencias Tecnológicas

Competencias comunicativas

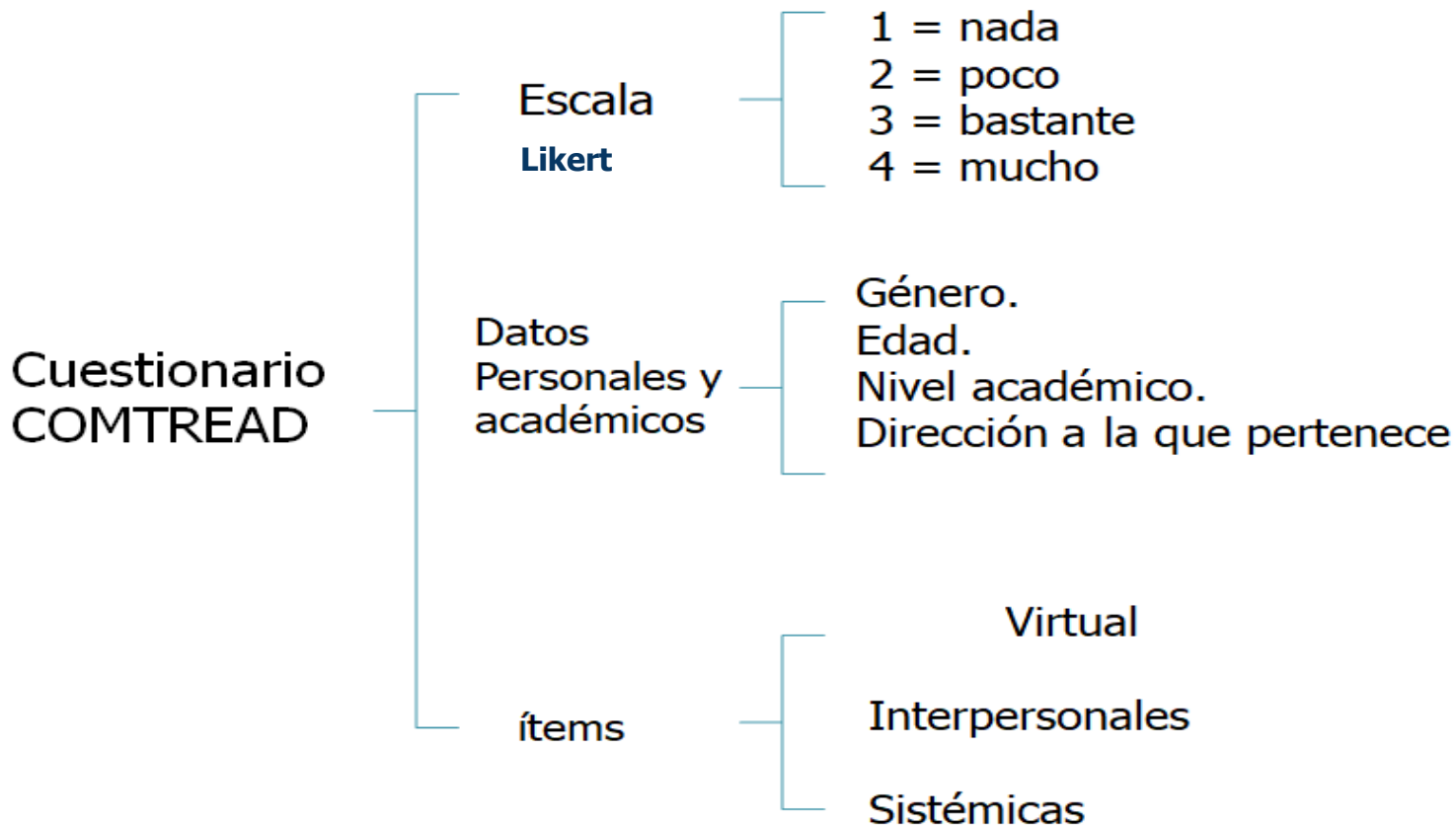
Competencias Sistémicas

Competencias didácticas

Competencias disciplinares

Competencias investigativas

Competencias comunitarias





0000-0003-2383-3912



mfonseca@ecce.edu.co



Síntesis curricular:

Mi nombre es María Eugenia Fonseca

Yo soy Estudiante Doctorado en
Dirección de Proyectos, MSC
Informática Educativa, Ing. Sistemas

Mis redes sociales son:



@María Eugenia Fonseca



semillero.itic.iisp@ecce.edu.co

Enfoque

Cuantitativo



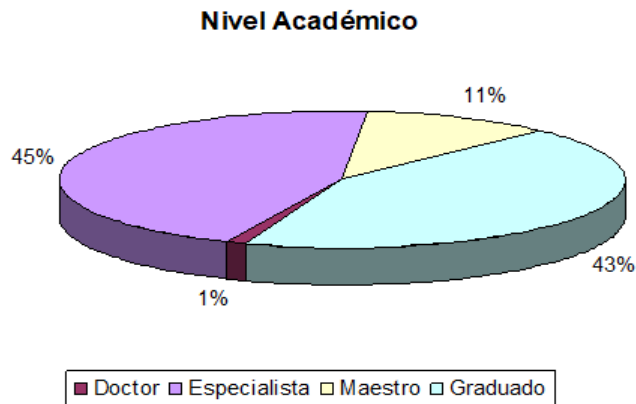
Tratamiento
de datos

Cualitativo

Análisis
documental

Interpretación
de los resultados

Por Nivel Académico

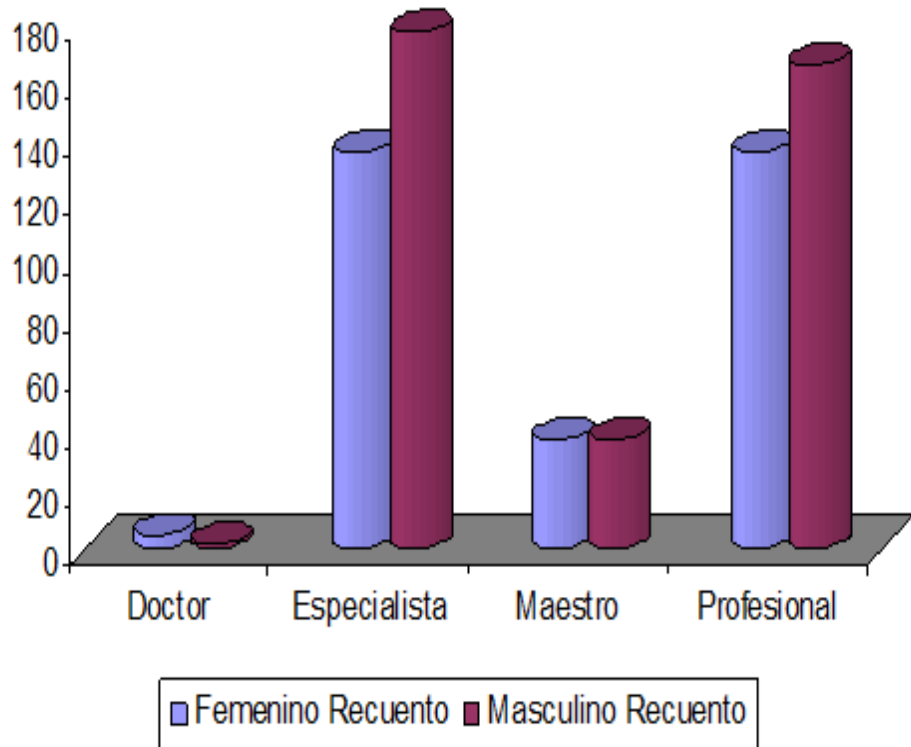


		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Doctor	7	1,0	1,0	1,0
	Especialista	315	44,8	44,8	45,8
	Maestro	76	10,8	10,8	56,6
	Graduado	305	43,4	43,4	100,0
Total		703	100,0	100,0	

Población se encuentra en el rango de edad: 31 a 40 años: Graduado 43% y Posgrado 45%.

En segunda instancia los rangos de 41 a 50 años, Doctorado 1% y maestría 11%

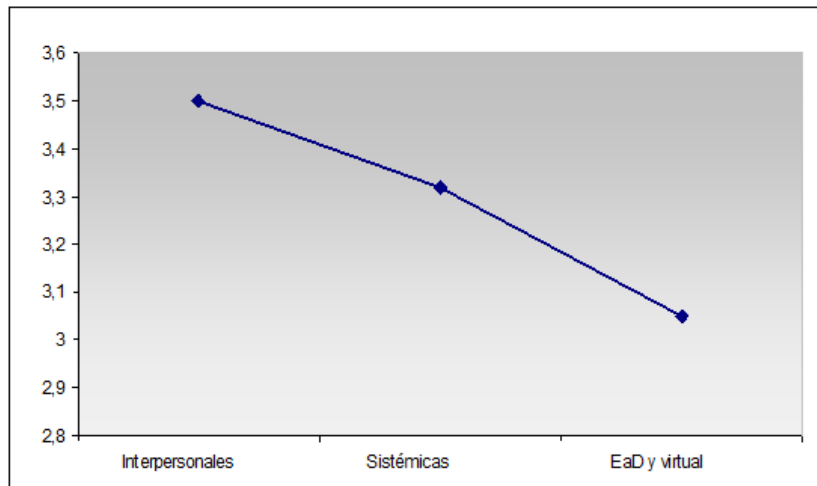
Género Vs. Formación Académica



Se evidencia que el nivel de formación más elevado tiene mayor peso entre el género Femenino con el grado de Doctor en un 0,7% del total.

En el nivel de Maestría para ambos géneros tiene una representación del 5,4% del total de participantes.

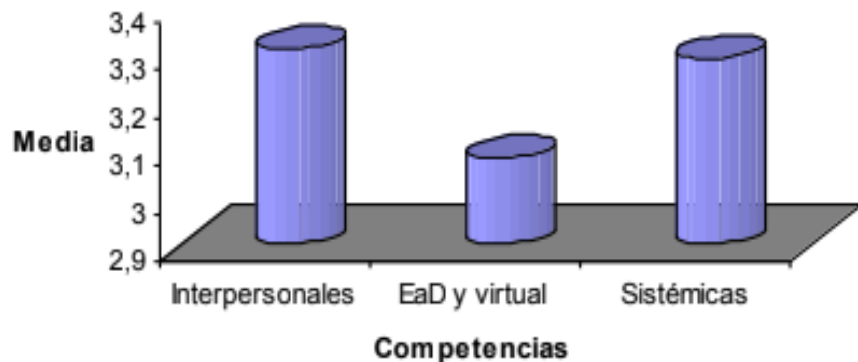
Objetivo 1- Identificar tipo de competencias



	Interpersonales	Sistémicas	EaD y virtual
Media	3,34	3,32	3,05
D.E	0,20	0,15	0,17

Las competencias interpersonales y sistémicas predominan en la universidad, destacándose la necesidad de fortalecer las competencias y educación virtual, en áreas cognitivas, metodológicas, tecnológicas y comunicacionales

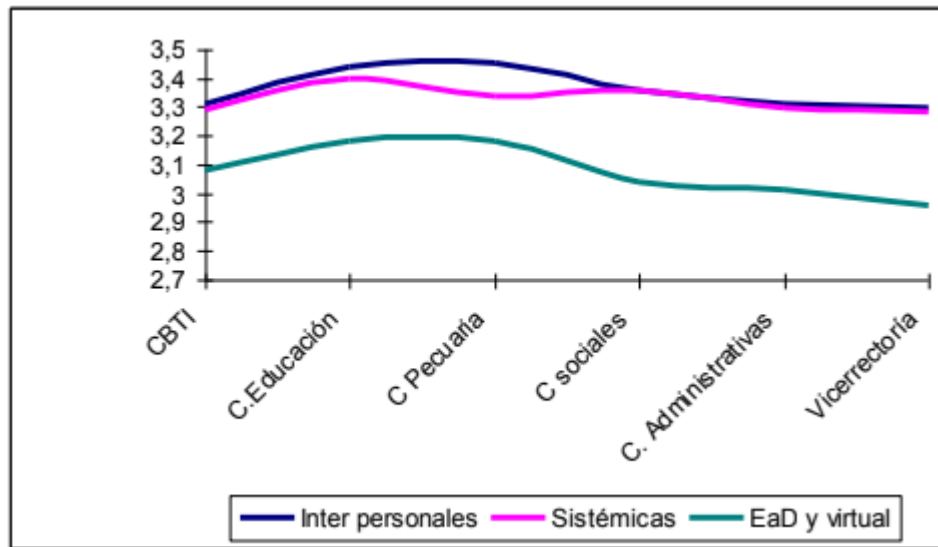
Objetivo 2- Competencias que requieren los docentes



	Interpersonales	Sistémicas	EaD y virtual
Media	3,31	3,29	3,08
Desviación estándar	0,20	0,51	0.16

Distribución de competencias Interpersonales, Sistémicas ratificando la necesidad de fortalecer las competencias orientadas a la Virtualidad

Objetivo 3- Comprobar la relación entre las competencias transversales.



Los resultados muestran una media promedio, evidenciando una vez mas la necesidad de fortalecer las competencias en educación virtual.

Esto se debe al enfoque de la universidad en habilidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y comunicativas.

Conocer la percepción de los docentes sobre sus competencias transversales

Las especificaciones obtenidas mediante la investigación descriptiva permitieron identificar el tipo de competencias

La aplicación del instrumento permitió valorar la percepción de los docentes sobre las competencias.

Se identificaron las competencias interpersonales y sistémicas como las predominantes en universidad



Se evidenció la necesidad de fortalecer las competencias en educación virtual

Se recopiló una muestra significativa de 703 cuestionarios, sobre una población de 1579 docentes de la Universidad



Generar información válida y confiable sobre las competencias requeridas por los docentes.

El análisis sobre las áreas de conocimiento, agrupada por facultad, muestra que la percepción de las competencias transversales varía según la formación de los docentes.



Al comprobar la existencia de la relación entre los resultados obtenidos sobre la percepción de tipo de competencias transversales y las variables: género, y facultad.

Se constituye una primera exploración de las competencias transversales para la Universidad



Es necesario ajustar el modelo de formación del cuerpo académico en general.

Surge un instrumento de competencias transversales, que permitirá a la Universidad mejorar la educación virtual



Desarrollar estrategias formativas que faciliten procesos académicos, alineadas con la metodología de la educación virtual y el Proyecto académico institucional.

Bolarín Martínez, M.J., Moreno Yus, M.A., Porto Currás, M. (2013). Coordinación docente e interdisciplinariedad: análisis de su contribución a la adquisición de competencias docentes y discentes. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 443-462.

Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T. Monreal-Gimeno, C. (2015). Interdisciplinariedad o multidisciplinariedad en el ámbito universitario. Desafíos para la coordinación docente. *Bordón*, 67(3), 167-183. DOI: 10.13042/Bordon.2015.67309.

CARNEIRO, R. (2010). La nueva educación en la sociedad de la información y de los saberes. XXII Semana Monográfica de la Educación. Madrid. CHOMSKY, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Editorial Aguilar.

Ferreira, F., Henriques-Coelho, T. (2016). Aprendizagem baseada na resolução de problemas: impacto no desenvolvimento do pensamento crítico. *Revista Lusófona de Educação*, 32, 123-137 [Disponível em <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/5519>, consultado em 7 de Agosto de 2019].

Karrera, I., Zulaika, T., Aldaz, J. (2014). Actuaciones interdisciplinares del profesorado universitario: desarrollo y evaluación de las competencias genéricas de Grado en la formación de estudiantes de Educación Primaria. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado, 18(2), 285-303.

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). Enseñanzas no universitarias. Estadística del profesorado y otro personal. Curso 2017-2018. Datos avance.

<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/profesorado/estadistica/2017-2018-DA.html>.

PALOMO, M. (2013). Liderazgo y motivación 8ª Edición: Revisada. Madrid: ESIC Editorial.

PERRENOUD, P. (2013). Dix nouvelles compétences pour enseigner Invitation au voyage. Paris: ESF.

Sánchez Mirón, B. y Boronat Mundina, J. (2014). Coaching educativo: modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. Educación XX1, 17(1), 221-242. DOI: 10.5944/educxx1.17.1.1072.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

@username

sogutierrez@ecci.edu.co

mfonseca@ecci.edu.co