



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

NEUROAPRENDIZAJE EN LA
PLANIFICACIÓN ESCOLAR

**XIV
CIVTAC**

PONENTE: DRA. TANIA FIEDLER DE GORDÓN

XIV CIVTAC



Síntesis curricular:

Mi nombre es Tania Fiedler

Yo soy Profesora y Consultora para los temas de Educación

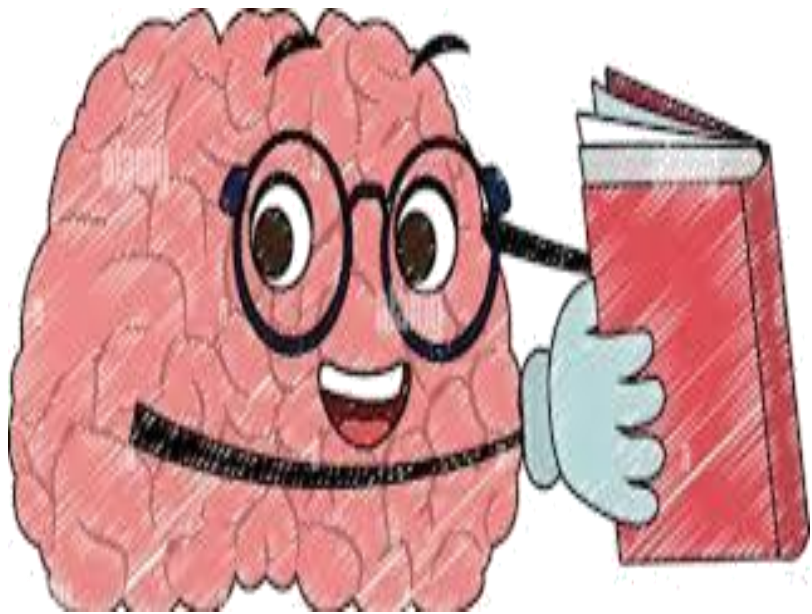
Mis redes sociales son:



TANIA FIEDLER DE GORDÓN



T_f_gordon



Neuro aprendizaje en la Planificación Escolar

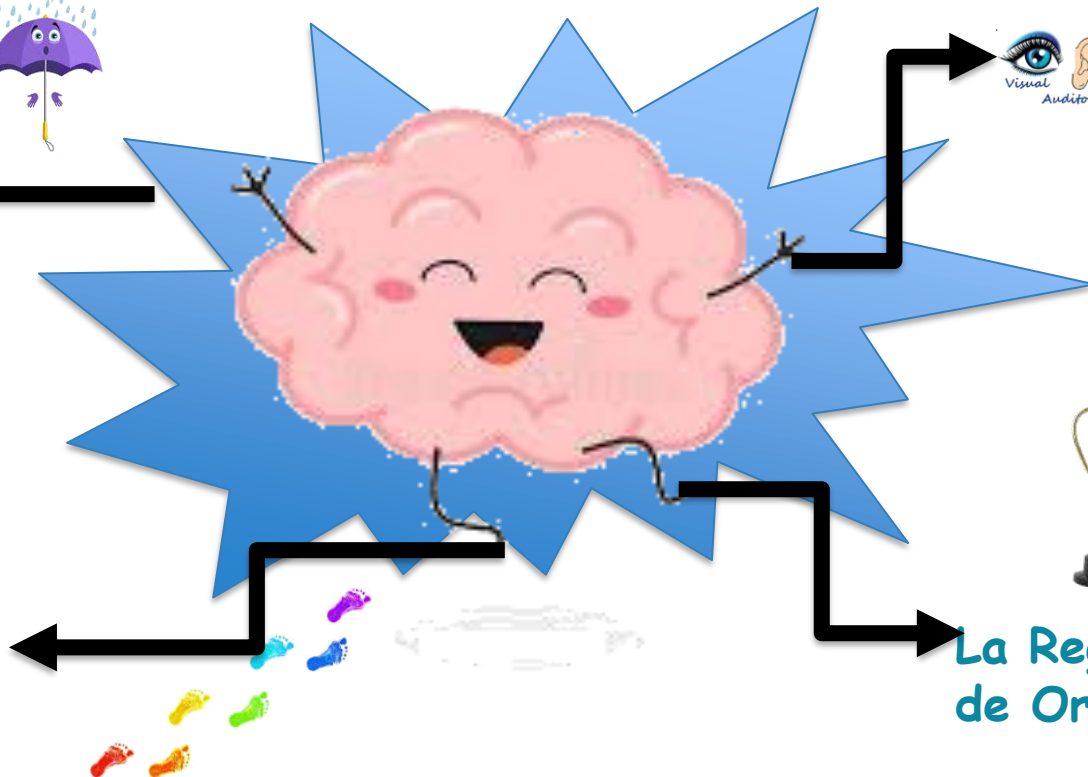
“CEREEBRO, INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE”
MARTHA URBIOLA/MARTA YTUARTE

Clima de Aprendizaje



PNL
V-A-K

Los Siete Pasos

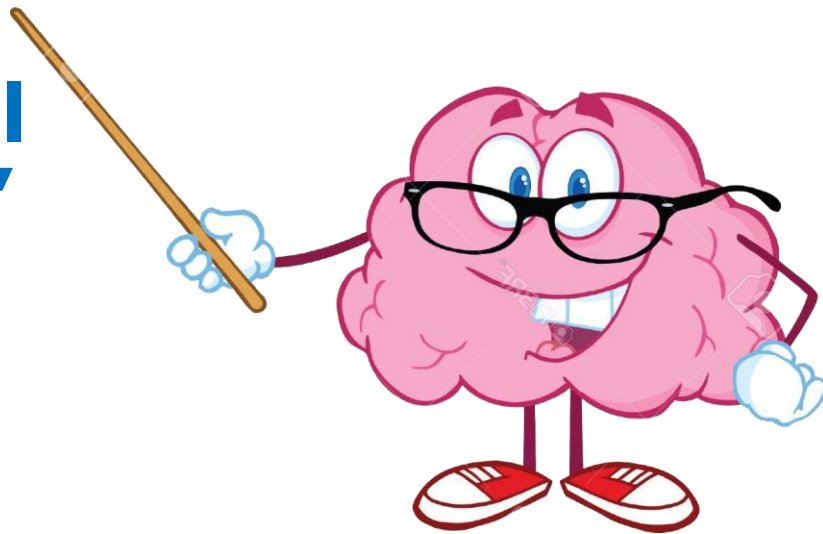


La Regla de Oro



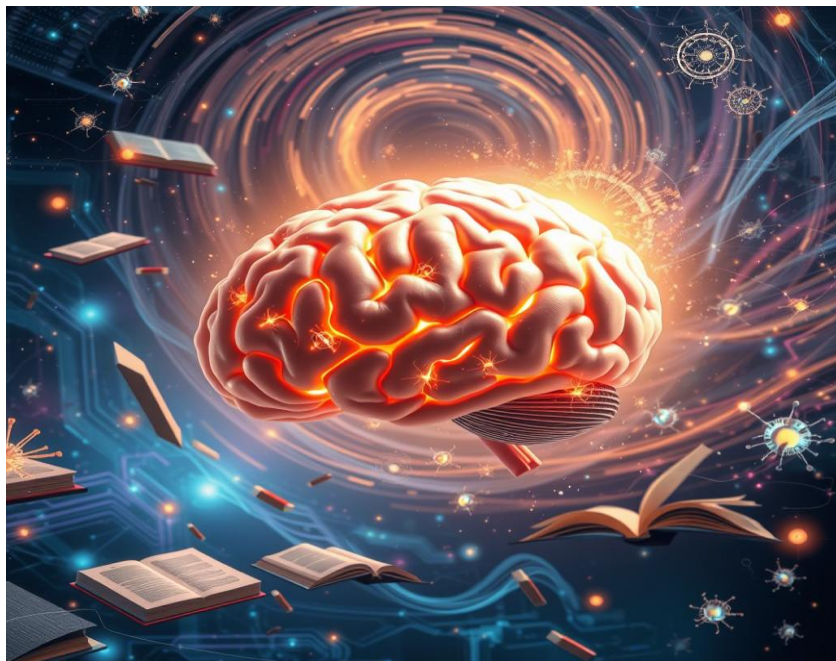
“Lo mejor que hace el cerebro es aprender.”

Eric Jensen



Neuroaprendizaje: holístico – involucra cerebro, cuerpo, emociones, actitudes, salud y nuestra mente.

Enseñanza **ordinaria** X **extraordinaria**: invita a aprender y garantice un “aprendizaje útil y significativo”



¿Cómo usar
adecuadamente Cerebro
para aprender?

¿Cómo lograr aprender y
cómo lograr que el otro
aprenda?

Clima de Apendizaje



- **Credibilidad y autoridad** del Educador: los alumnos reconocen el prestigio del maestro y estimula a querer aprender.
- **Pensamiento positivo** : ambientes positivos y agradables generan experiencias de calidad en el aprendizaje; incrementa atención, memoria y autoestima.



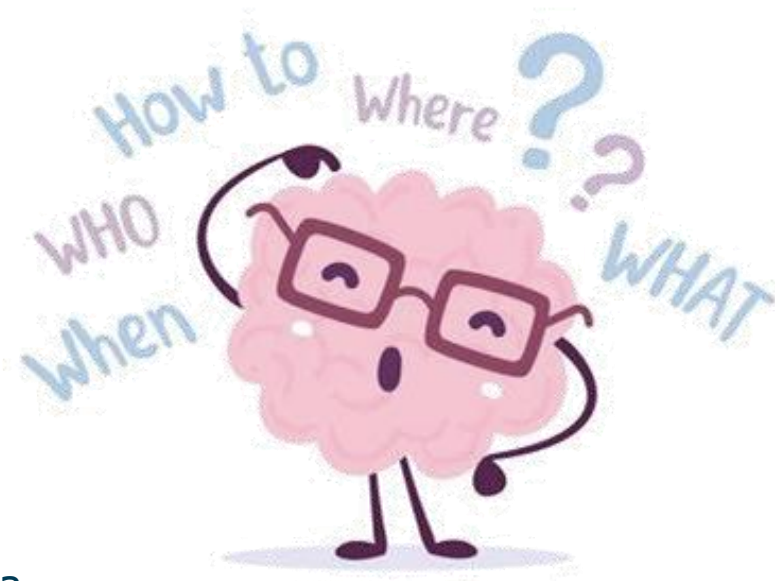
Clima de Aprendizaje

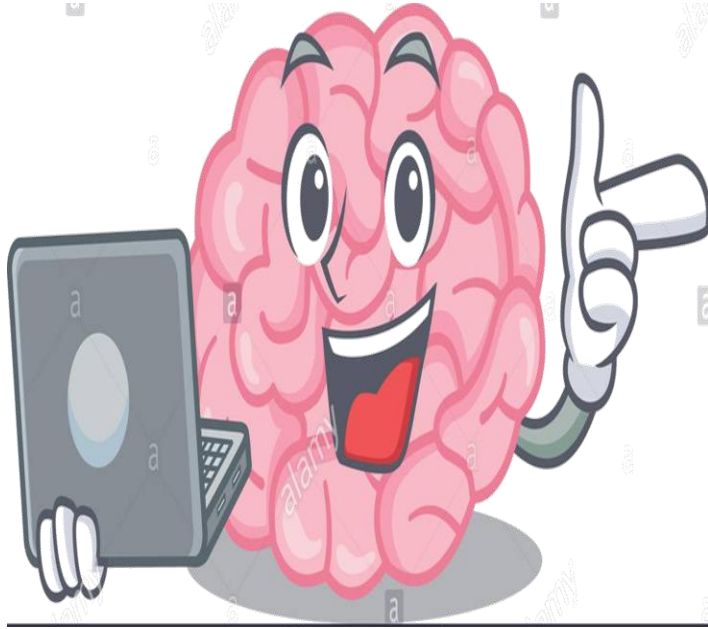
- **Presentación personal :**
"como nos vestimos, habla como somos".(afecta en la disciplina, hábitos, credibilidad, actitudes y redunda en el aprovechamiento).



¿Alguna vez le ha pasado a ustedes ...

- que prepares un súper contenido para una clase con una lámina y de pronto algunos estudiantes observan y se distraen con otras cosas?
- ...o que empiecen a preguntar o interrumpir comentando la lámina?
- ...u otros que de una vez ya preguntan "que hay que hacer con esto?"
- y nos preguntamos: ¿qué hago para complacer a todos?



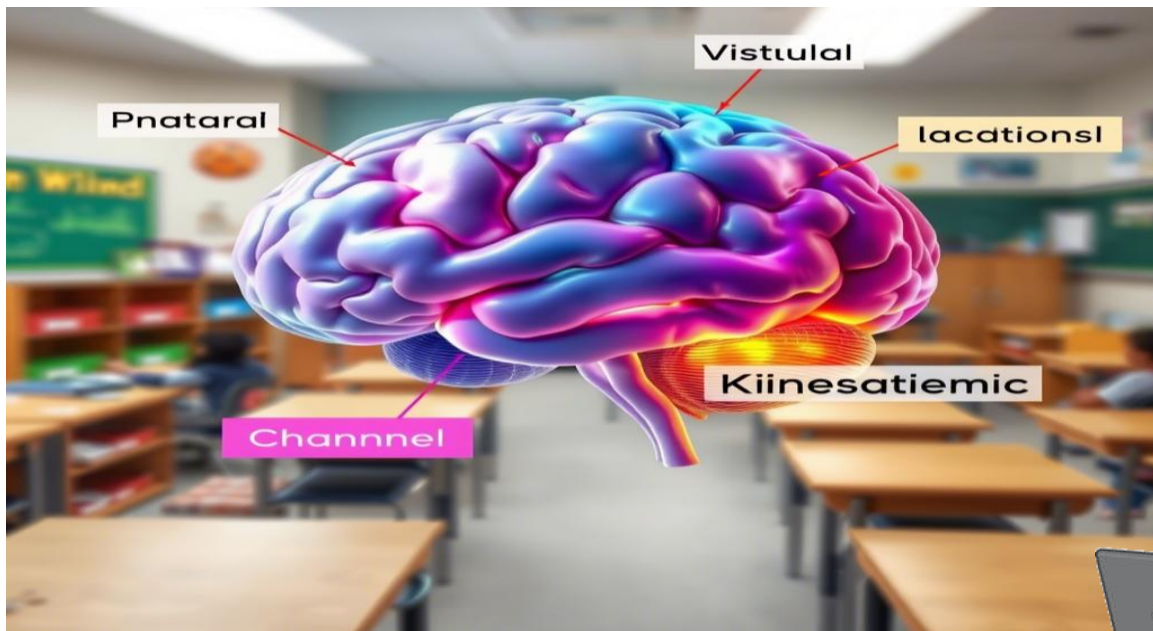


- La **Programación Neurolingüística (PNL)** es un modelo dinámico que trata de explicar cómo funciona el cerebro humano y cómo procesamos la información que nos llega del mundo que nos rodea.
- Con la **Programación Neurolingüística** se descubre cómo **se comunica** el ser humano consigo mismo y con su entorno.

Surge...

- **Años 70**, en la Universidad de Santa Cruz en California: **Richard Bandler** (Informático y Psicoterapeuta) y **John Grinder** (Catedrático universitario de Lingüística)
- **Se preguntaron** ¿por qué había profesores que tenían la clase llena y a la que sus alumnos les encantaba asistir, mientras otros, con igual nivel de conocimiento, no transmitían y no lograban tal éxito de asistencia?





P.N.L.:

Cada persona desarrolla de manera distinta sus sentidos Y por lo tanto su forma de Incorporar experiencia

"Creo que es muy apropiado describir la PNL como un proceso educativo. Basicamente desarrollamos maneras de enseñar a la gente a usar su propia cabeza".

Richard Bandler





Visual:

- información a través de **Imágenes abstractas y concretas**.
- Aprenden mejor al leer o ver la información: **contenido escrito** (material que puedan subrayar y seguir mientras se presenta el contenido. Recomendar lápices de colores) .

Auditivos:

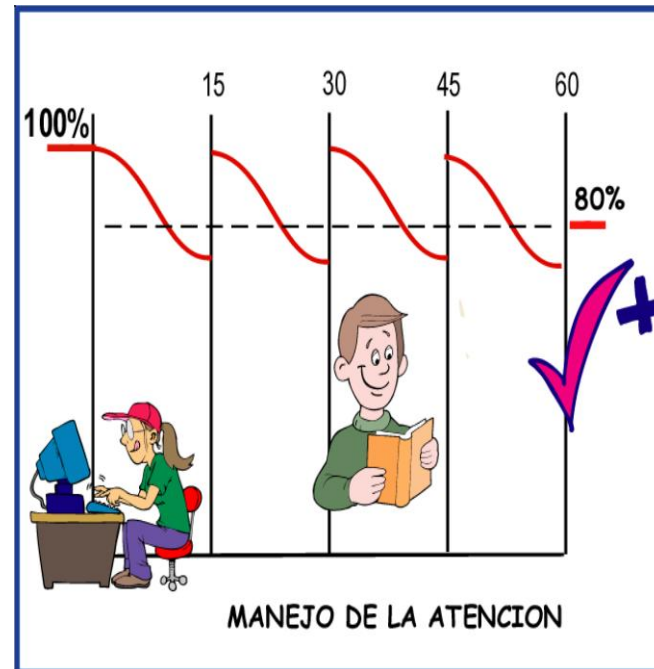
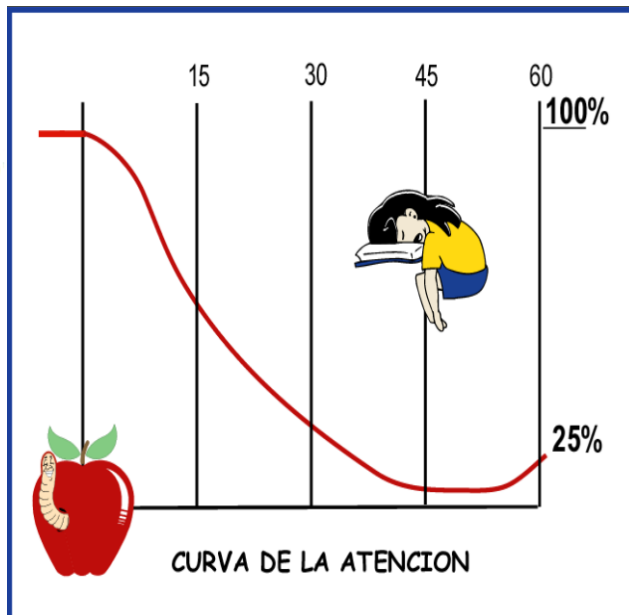
- Explicaciones orales: Contenido de forma oral (**grabar audios y videos**).
- Debate en grupo : pequeños grupos que se comunican por **whatsapp** u otro. Se asigna una pregunta generadora que propicie un conversatorio y puntos de vista sobre el contenido expuesto).

KInestésico:

- **Materiales para construir:** línea de tiempo.
- Collage.
- Sopa de letras.
- Carteles (Canva).
- Memes.

*Vamos a **VER** algo muy bonito, que les
va a **SONAR** bien y que lo van a **SENTIR**
muy a gusto.*







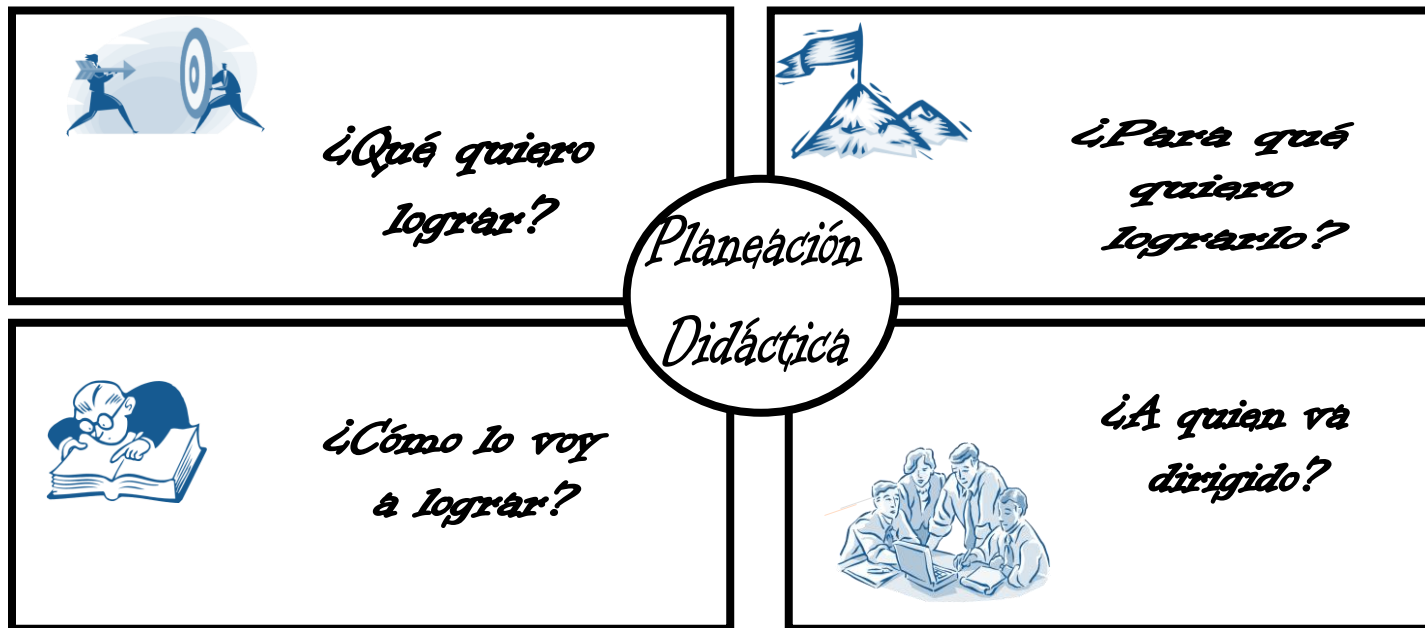
Estimulando los Canales de Acceso Múltiple.

- Activando todas las áreas del cerebro.
- Respetando los estilos personales de aprendizaje.
- Aprovechando la riqueza de la diversidad.
- En pequeños segmentos de tiempo.
- Con actividades variadas y divertidas.
- Con revisión frecuente y sistemática

De la teoría...



Planificación de Clases
...a la práctica





- **Aula amplia y cómoda**
- **Pósters o láminas con mensajes positivos, etc**
- **Música ambiental.**
- **Iluminación.**
- **Temperatura.**
- **Mobiliario.**
- **Atmósfera de confianza, respeto, apertura, etc.**
- **Recursos y elementos a los diferentes estilos de aprendizaje.**
- **Buena disposición del facilitador.**



- Mapa conceptual del contenido y las actividades a realizar.
- Exploración de las expectativas de los participantes.
- Objetivos y vinculación con las expectativas de los participantes.
- Compromiso claro y propósito compartido.



- Presentación breve y concreta- presenta lo esencial, lo mas importante.
- Expone el material de aprendizaje en diferentes niveles neurológicos al mismo tiempo.

- Se enfoca en el objetivo real y lo recicla en un ejercicio breve para verificar constantemente.
- Permite interacción con los participantes para contextualizar el contenido y su aplicación y utilidad.



- Introduce “patrones de significado” que se relacionan con experiencia de los participantes.
- Retoma las participaciones del grupo y amplia la información centrada en las necesidades.
- Aprovecha los errores como oportunidades de aprendizaje en un ambiente seguro, relajado, divertido y productivo.



CONO EXPERIMENTAL DE EDGAR DALE



- Cuentos e historias,
- Metáforas,
- Mapas mentales,
- Tiras Cómicas,
- Acrósticos,
- Crucigrama,
- Sopa de letra.

- Dramatizaciones y caricaturización.
- Mensajes Secretos.
- Canciones,
- Rimas,
- Otros.



- **Explorar:** dar una mirada al material
- **Cuestionar:** Pensar lo que se conoce sobre los contenidos
- **Predecir, formular hipótesis, comparar**
- **Crear imágenes mentales:** inferir
- **Seleccionar ideas importantes:** parafrasear o resumir
- **Elaborar ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc**
- **Evaluar ideas presentadas en el texto.**

- Es la edificación del aprendizaje a través del establecimiento de relaciones en la que intercambia información y acepta distintas perspectivas:
- Favorece la comunicación verbal, reafirman los mapas globales de comprensión.
- Recordamos 20% de lo que leemos...



- 30% de lo que escuchamos; 40% de lo que vemos; 50% de lo que decimos; 60% de lo que hacemos y experimentamos y 90% de lo que vemos, oímos, sentimos, hacemos y compartimos (enseñamos).
- Desarrollan habilidades de: escucha activa, empatía, trabajo en equipo, negociación, reafirmación de criterios, apertura y síntesis de la información.
- Promueve integración y sinergias en el grupo.



- **De preferencia hacerlo de manera innovadora y diferente para “Romper patrones”; se recomienda incorporar humor, exageración, o realizar preguntas como:**
- ¿Qué es lo que encontré más relevante en la presentación?
- ¿Cómo puedo aplicar esto en mi vida?
- ¿Qué fue lo más importante para mí?
- ¿Qué hubo en esta sesión para ti?

Repaso



"Tips" en el aula

- Clima o ambiente de aprendizaje ameno.
- Ponga humor a las clases: hacer un meme con el contenido.
- Crear canciones con los contenidos.
- Crear teatro. Hacer Videos.
- Realice "camping" en la casa/escuela.
- Construir revistas; otros.



- La conclusión de manera exitosa de una tarea o actividad produce estados emocionales de éxito, satisfacción y alegría que lo estimula el deseo y amor al aprendizaje. duración.
- El reforzamiento debe hacerse en todas las modalidades –V,A,K, con frecuencia y duración.
- Debe involucrar a las emociones – implica compartir el éxito.





*Planeación
Didáctica*

1	Ambiente:	Momento de inicio: (10')
2	Panorama:	
3	Presentación:	Desarrollo de la clase: (30 a 40')
4	Nemotécnia: (trabajo individual)	
5	Aprendizaje Colaborativo	Momento de Cierre de la clase: (10')
6	Repaso;	
7	Celebración	

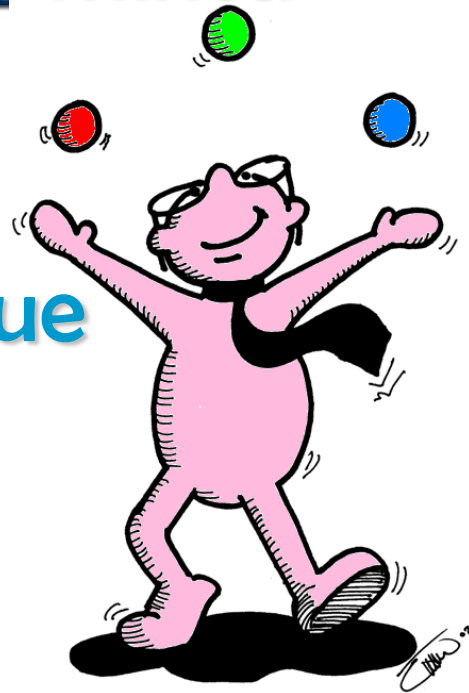
“El aprendizaje es el
mejor juego de la
vida y el más
divertido ...



... Todos los niños nacen
creyendo esto y seguirán
creyéndolo hasta que los
convenzamos de que el
aprendizaje es un trabajo
muy difícil y desagradable ...



... Algunas personas nunca aprenden esta lección y van por la vida creyendo que el aprendizaje es divertido y el único juego que vale la pena jugar ...



... A esas personas
les ponemos
un nombre.
Las llamamos
genios”

Glen Doman



*Muchas
Gracias!*

Tania
tania@iaintegral.edu.pa

- Caicedo L., Humberto (2021) *La Ciencia del Aprendizaje y de la Enseñanza*. Colombia, 158.
- Lewin, Laura (2017). *Que enseñes no significa que aprendan*. Argentina, 264
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6.
- Frontiñan R., Javier (2020), *Cerebro, Conducta y Aprendizaje*. Lisboa, 159.
- Urbiola, M., & Ytyarte, M. (2002). *Cerebro, inteligencia y aprendizaje*. Urbiola & asociados
- Nordegen, Kaja (2019). *Tu super cerebro*. Planeta. Colombia, 325.
- Tolosa, Antonio (2021) *Crítica de la razón pedagógica*. Mexico, 323.