



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

APRENDIZAJE MÓVIL:
UNA ALTERNATIVA PARA
MEJORAR LA PRODUCCIÓN
ORAL EN INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA

**XIV
CIVTAC**

PONENTE: RICARDO PADILLA TORRES

XIV CIVTAC

 <https://orcid.org/0000-0002-7026-2909>
 ricardo.padilla@unikino.edu.mx



Síntesis curricular:

Mi nombre es Ricardo Padilla.

Soy profesor de Inglés en Universidad Kino, en Sonora, México. Actualmente estudiando el Doctorado en Educación Multimodal de la UAQ.

Mis redes sociales son:



<https://www.linkedin.com/in/ricardo-padilla-torres-898648b5/>



- La globalización exige competencia en inglés.
- Estudiantes presentan dificultades en producción oral.
- Causas identificadas: miedo al hablar y escasa exposición.



- Starr (2009) y Ashipala & Matundu (2023) reportan déficit persistente en fluidez oral en los programas educativos de la enfermería.



- Oportunidades laborales restringidas.
- Dificultad comunicativa afecta rendimiento académico y práctica profesional futura.
- Acceso limitado a información o recursos en inglés.

- Aprendizaje flexible e interactivo vía dispositivos móviles.
- Feedback en tiempo real y escenarios contextualizados.
- Reducción de barreras emocionales.



- Brecha notable en la literatura referente a:
 - ✓ Aprendizaje Móvil
 - ✓ La producción oral
 - ✓ El campo de la enfermería
 - ✓ Escasa investigación nacional

GENERAL

Analizar el impacto del aprendizaje móvil en la producción oral del inglés en estudiantes de enfermería.

ESPECÍFICOS

1

Identificar las necesidades y oportunidades de usar el AM para mejorar la producción oral en inglés.

2

Diseñar estrategias para mejorar la fluidez y pronunciación en inglés a través del AM.

3

Implementar las estrategias y evaluar la efectividad de las mismas en la producción oral.

1

MÉTODO

Analítico–Sintético

PARADIGMA

Pragmático

ENFOQUE

Mixto

TIPO

Concurrente de triangulación

DISEÑO

Convergente de triangulación

2

POBLACIÓN

Estudiantes de 4to semestre
de la Lic. en Enfermería

MUESTRA

n=58

3

TÉCNICA

Cuestionario

HERRAMIENTA

Cuestionario digital
con preguntas sobre
la producción oral y
el aprendizaje móvil

4

ANÁLISIS

Análisis
estadístico.

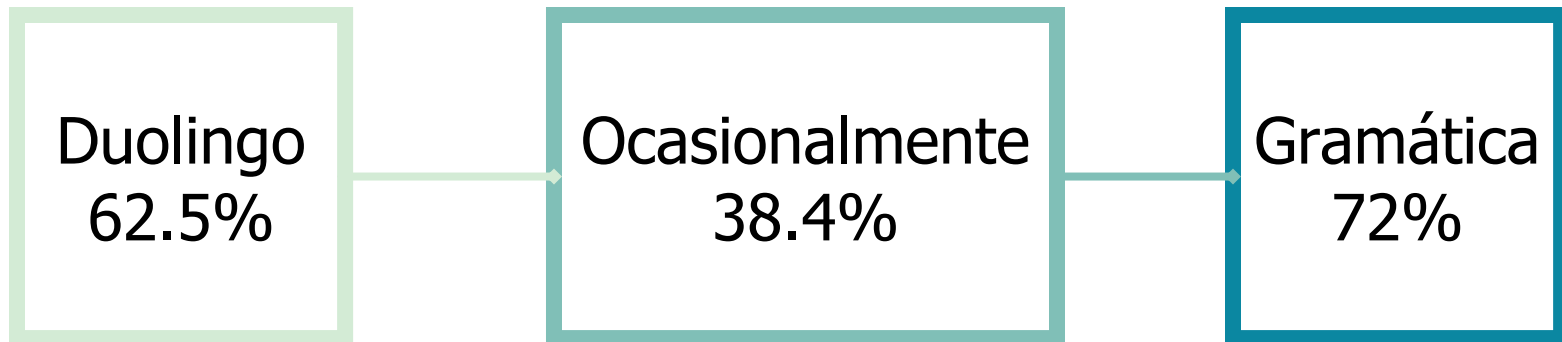
74.1% dice **no** haber estudiado inglés antes de ingresar a la universidad.

72.4% siente que posee un **nivel básico** de inglés.



	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Diariamente
Habla inglés en el aula	6.9%	13.8%	24.1%	25.9%	29.3%
Usa el inglés fuera del aula	15.5%	27.6%	27.6%	24.1%	5.2%

	Si	No
Tiene acceso a un dispositivo móvil	93.1%	6.9%
Tiene acceso a internet (Wi-Fi)	96.6%	3.4%
Usa aplicaciones móviles para aprender o practicar inglés	69%	31%



76 % se
califican **muy
bajo o bajo**
en fluidez

65 % **muy
bajo o bajo**
en
pronunciación

76 % **muy
bajo o bajo**
en vocabulario
y gramática



39.6%
se perciben
con nivel
muy bajo

36.2%
se perciben
con nivel
bajo

24.1%
se perciben
con nivel
medio

- Existe alta disponibilidad tecnológica (móvil + internet), pero baja autoeficacia oral.
- Aprovechar: flexibilidad y feedback inmediato para mejorar fluidez y pronunciación.

- Coincide con hallazgos de Putri & Degeng (2024) sobre falta de práctica auténtica.
- Reafirma el potencial del AM para reducir barreras emocionales (Klimova, 2018).

Fase 2 (IBD):

1. Diseño de la intervención (ADDIE)
2. Piloto con 1ª iteración
3. Recolección de datos cuali-cuanti



Objetivo: Refinar la estrategia para medir impacto

1. Alta disponibilidad tecnológica, baja práctica efectiva.
2. Brecha entre acceso y autoeficacia oral.
3. Necesidad de actividades contextualizadas y frecuentes (Olson, 2012)



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
ricardo.padilla@unikino.edu.mx

- Ashipala, D. O., y Matundu, M. (2023). Nursing students' experiences of communication in a multilingual and multicultural clinical environment: A qualitative study. *Nursing open*, 10(10), 6875–6884.
- Klimova, B. (2018). Mobile phones and/or smartphones and their apps for teaching English as a foreign language. *Education and Information Technologies*, 23, 1091–1099.
- Olson M. A. (2012). English-as-a-Second Language (ESL) nursing student success: a critical review of the literature. *Journal of cultural diversity*, 19(1), 26–32.
- Putri, N. A., y Degeng, P. D. (2024). Utilizing mobile-assisted language learning (MALL) to alleviate speaking anxiety among EFL students. *English Review: Journal of English Education*. 12(1)
- Starr, K. (2009). Nursing education challenges: Students with English as an additional language. *Journal of Nursing Education*, 48(9), 478-487.