



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

LA METODOLOGÍA GESH
PARA LA ENSEÑANZA
DE INGLÉS CON LENGUA DE
SEÑAS

**XII
CIVTAC**

PONENTE: Lic. Victoria Andrade T. y Dr. Víctor Jama Z.

id



maria_andrade@uleam.edu.ec



Síntesis curricular:

Mi nombre es Victoria Andrade

Yo soy Licenciada en enseñanza del idioma Inglés y Especialista en Teaching English as a Foreign Language (TEFL)

Mis redes sociales son:



@victoriandradetorres

id



victor.jama@uleam.edu.ec



Síntesis curricular:

Mi nombre es Víctor Jama Z.

Yo soy Dr. en Ciencias de la Educación y Ciencias Administrativas, Especialista en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.....

Mis redes sociales son:



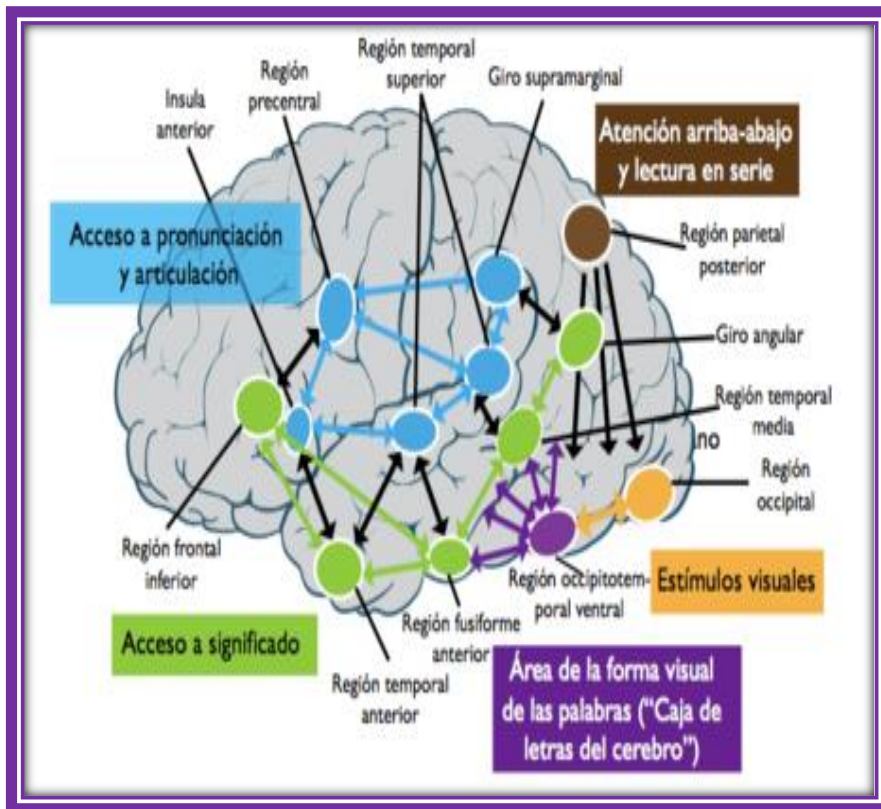
@viktorjamaz

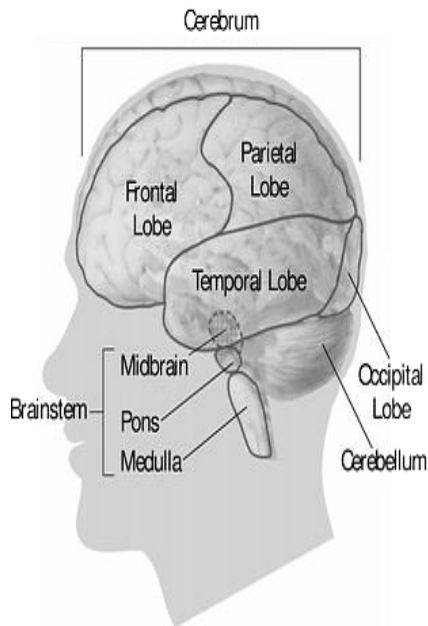
La enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad auditiva presenta desafíos únicos debido a la naturaleza predominantemente auditiva del idioma

El problema subraya la necesidad de desarrollar y evaluar enfoques pedagógicos que integren de manera efectiva la lengua de señas en la enseñanza del inglés, para garantizar un aprendizaje inclusivo y accesible.

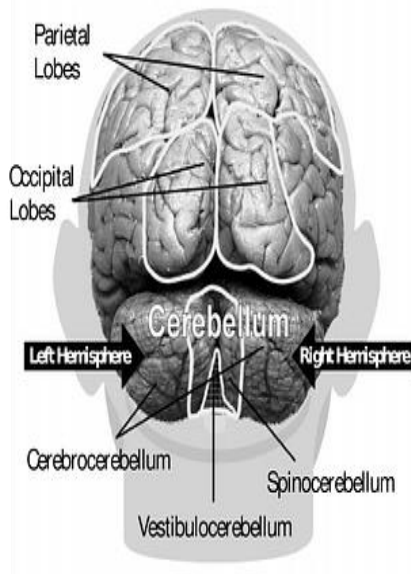
El objetivo general de este estudio es evaluar la eficacia de la propuesta de la metodología Gesture - Eyes - Spelling - Hands (GESH) en la enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidades auditivas. (Gestión de la Investigación ULEAM – 2023)

El idioma inglés para su adquisición y dominio, requiere del desarrollo de las cuatro destrezas del lenguaje, las cuales se dividen en receptivas y productivas. Las receptivas abarcan la comprensión oral (entender lo escuchado) y escrita (leer), mientras que las productivas, incluyen la producción oral (hablar) y escrita (escribir).





https://vitakora.club/wp-content/uploads/2021/03/brain-148131_640.png

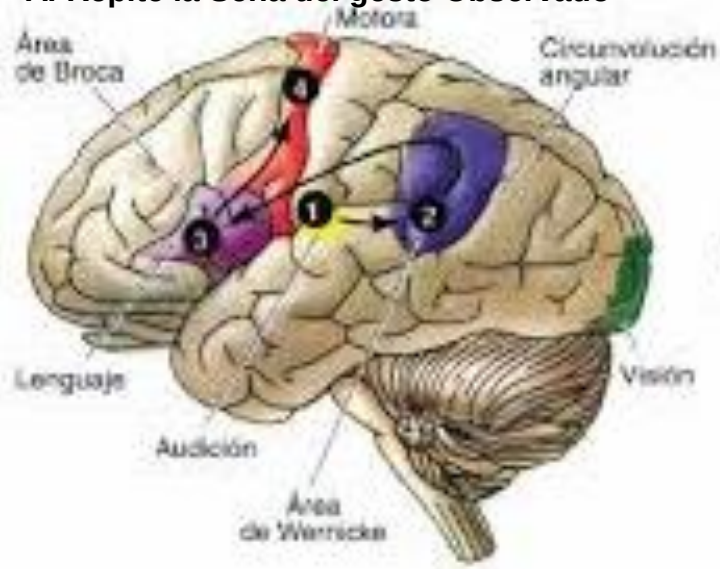


Las señas se reciben de manera visoespacial por el hemisferio derecho del cerebro y consecuentemente se procesan por el hemisferio izquierdo. **Siendo los ojos los receptores de estas señas**, así como **los oídos son receptores de los idiomas orales**. La combinación de diferentes señales (oral-visual) crea la probabilidad de múltiples impresiones para la memoria del infante. (Doria Navarro, 2021)

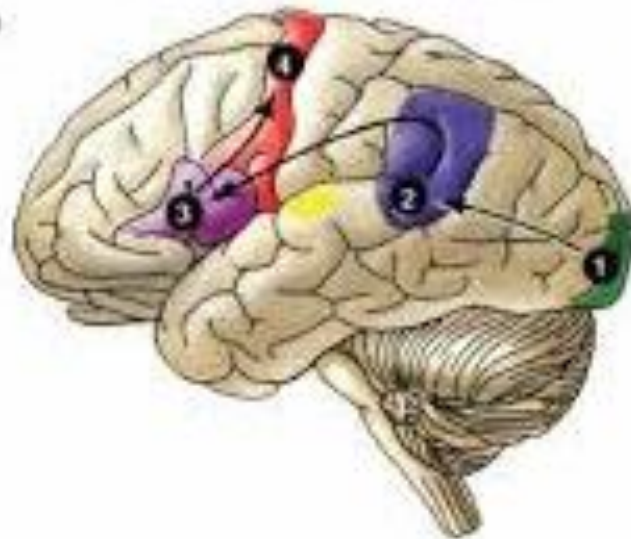
Realizar el Gesto
Observar la Seña

Usar las manos utilizando el A.S.E.
Deletrear la palabra con A.S.E.

A. Repite la Seña del gesto Observado



B. Repite la palabra con el A.S.E.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcT7Ooo0YIS_zUQBC189xxYiVS6t8BLsNP6ecw&usqp=CAU



Spelling (Deletreo)

Gesture (Gestos)

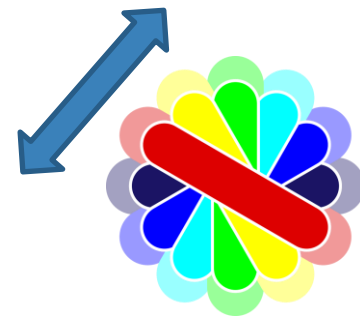


Eyes (Seguimiento visual)

COLORS



Hands (Uso de las manos)



Método

- Analítico

Paradigma

- Interpretativo

Enfoque

- Cualitativo

Tipo

- Explicativa

Diseño

- No Experimental

Población

- Unidades Educativas de la zona urbana del cantón Chone (21 estudiantes con discapacidad auditiva)

Muestra

- Tres Unidades Educativas (7 estudiantes con discapacidad auditiva)

Técnica

- Grupos focales

Herramienta

- Bitacora de campo

Análisis

- Análisis de transferencia de contenidos.

Elementos a tener en cuenta al momento de desarrollar actividades curriculares para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos de discapacidad auditiva.

Preparación de la clase

Presencia de un intérprete

Recursos visuales

Implementación de herramientas

Formación docente

Fuente : (Martínez Camargo, 2021)

Preparación de la clase



Presencia de un intérprete



Recursos visuales



Implementación
de herramientas



Formación docente

Pedagogía - Neurodidáctica
Las Funciones Cerebrales en el Aprendizaje





**Clase de Inglés con lengua de Señas:
Gesture - Eyes**



**Clase de Inglés con lengua de Señas:
Sing - Hand**



**Clase de Inglés con lengua de Señas:
Gesture - Eyes**



**Clase de Inglés con lengua de Señas:
Sing - Hand**

La aplicación de la Metodología GESH (Gesture, Eyes, Spelling, Hands) para la enseñanza del inglés a través del lenguaje de señas ofrece un enfoque innovador que se alinea con los principios del enfoque comunicativo, destacando la interacción y la práctica real del idioma. Este enfoque, como lo señalan Kothadiya et al. (2022) y Caselli et al. (2021)

La Metodología GESH aplicada en la enseñanza del inglés con lengua de señas se complementa eficazmente con el enfoque de aprendizaje basado en proyectos, como señalan Lee et al. (2021) y Caselli et al. (2020), permite a los estudiantes sordos desarrollar sus habilidades lingüísticas en inglés mediante la participación en proyectos que requieren comunicación constante a través de la lengua de señas.

En conclusión, la metodología GESH para la enseñanza del inglés a través de la lengua de señas para estudiantes con discapacidad auditiva ofrece una serie de beneficios significativos. Se ha demostrado que esta metodología mejora la comprensión y adquisición del idioma inglés, al tiempo que promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades para los estudiantes con discapacidad auditiva.

Es fundamental fomentar la colaboración entre los educadores de inglés y los intérpretes de lengua de señas para optimizar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Es necesario que antes de aplicar las clases, se realice un taller de sensibilización con los estudiantes que van a formar parte del grupo de control en la que se aplique la metodología GESH.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

maria_andrade@uleam.edu.ec

victor.jama@uleam.edu.ec