



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

**Gamificación como medio
de Formación a través del
Sistema online Sincrónico**

**XII
CIVTAC**

PONENTE: Shaila Alvarez Junco

 <https://orcid.org/0000-0001-8524-1214>

 shaila.alvarez@uaq.mx



Síntesis curricular:

Shaila Alvarez Junco

Yo soy Dra. En Innovación y
Tecnología Educativa

Mis redes sociales son:



Shaila Alvarez



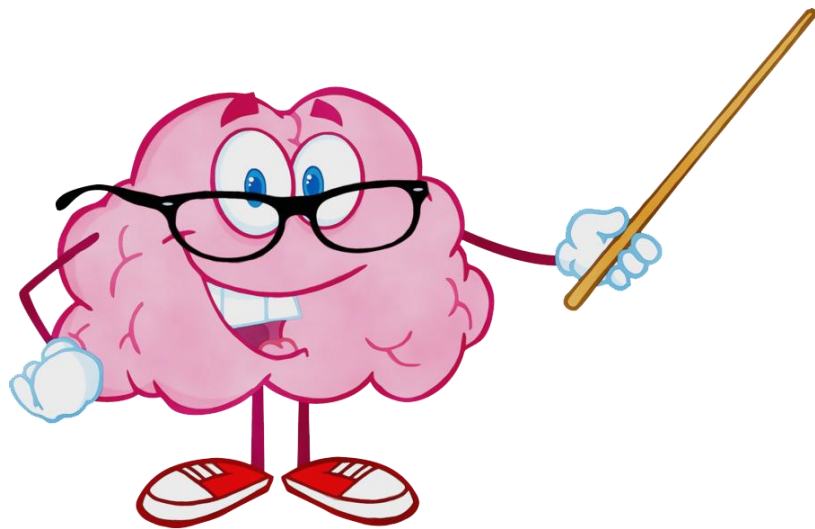
Shaila



LGES artículo 59 exige.

“El fomento de la evaluación, la formación y capacitación permanente de los actores, instituciones y procesos”

Formación Docente.



Alinear las competencias y valores que el perfil de egreso demanda, además del desarrollo de competencias y aprendizajes.

Propuesta de EVA por Reeves

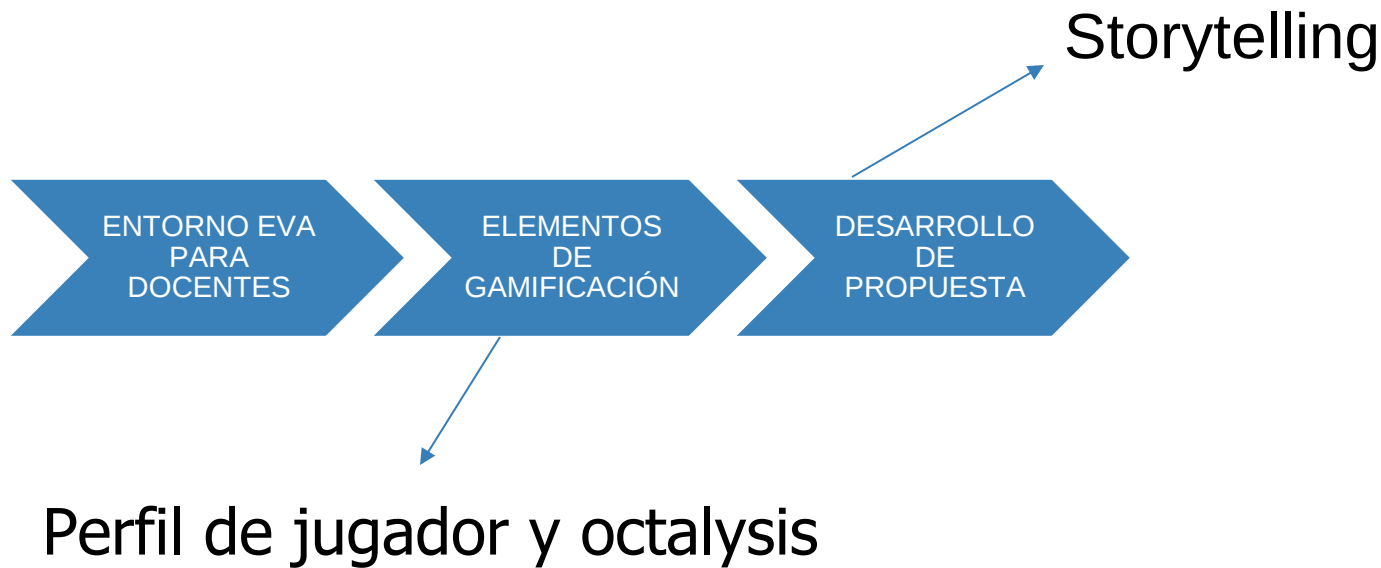


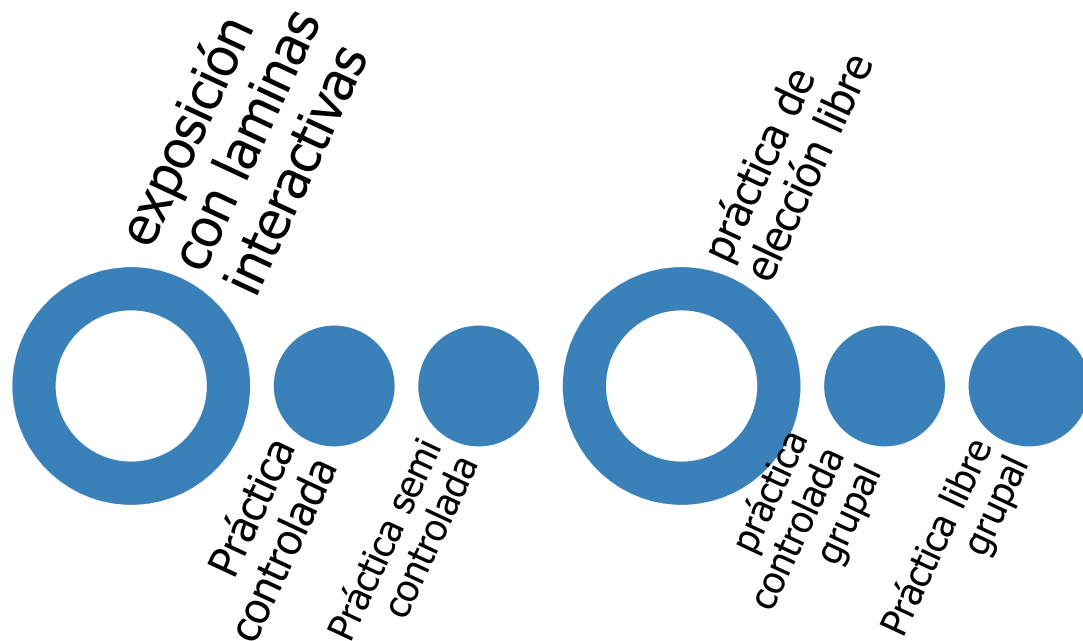


21 Docentes

Disciplinas:

Medicina, Odontología,
Matemáticas, Fisioterapia,
Mercadotécnica, Biología, Educación
Física, Física, Taller de creatividad,
Inglés.



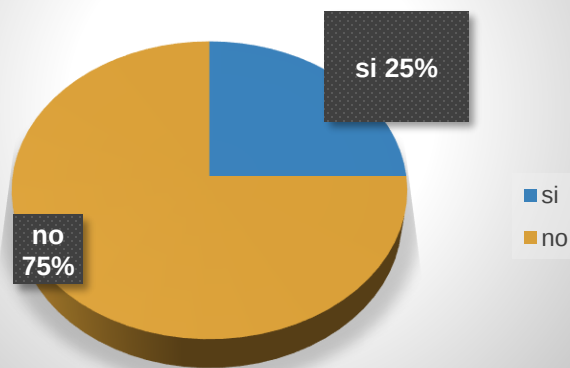


Confusión entre ABJ y Gamificación:

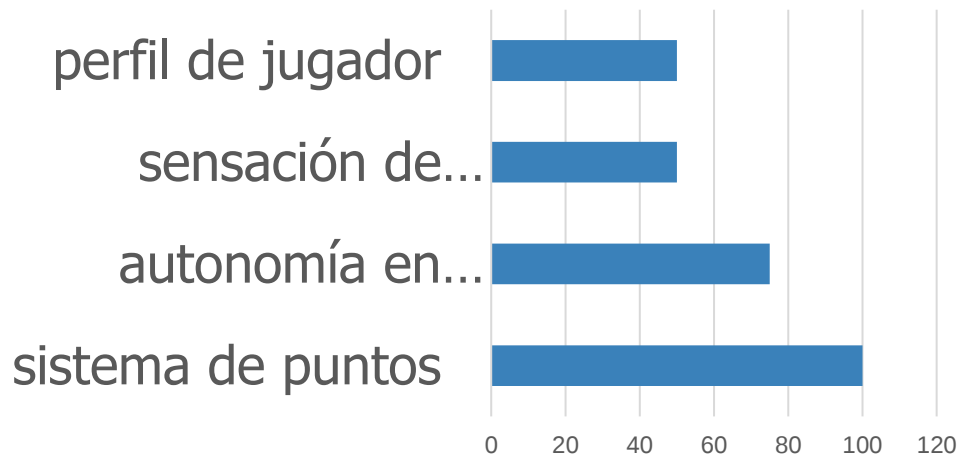
50% Terminó el curso

100% Implemento Octalysis

He aplicado gamificación en aula



Elementos considerados para gamificar





1



2



3



4

CD1: Epic meaning & Calling

7

CD2: Development & Accomplishment

7

CD3: Empowerment of Creativity & Feedback

9

CD4: Ownership & Possession

0

CD5: Social Influence & Relatedness

8

CD6: Scarcity & Impatience

9

CD7: Curiosity & Unpredictability

9

CD8: Loss & Avoidance

Abrir con





1. 50 % terminó el curso.
2. 60% Falta de tiempo al momento de entrega.
3. 100% cambiaron su percepción sobre la formación docente.

Storytelling, funcional como enganche para el usuario, pero difícil para el diseñador.

Perfiles de jugadores y **Octalysis** son herramientas útiles que emplearán.





El docente aún está acostumbrado a tomar un rol pasivo.



La formación docente debe considerar la constante profesionalización.



Gamificar es complicado cuando se debe crear un sistema.



Crear y co-crear experiencias de aprendizaje.

Efectividad de la Metodología de Aprendizaje

La narrativa con herramientas digitales, demostró ser un método efectivo para involucrar a los docentes en el proceso de evaluación por competencia.

Modelo SAPS

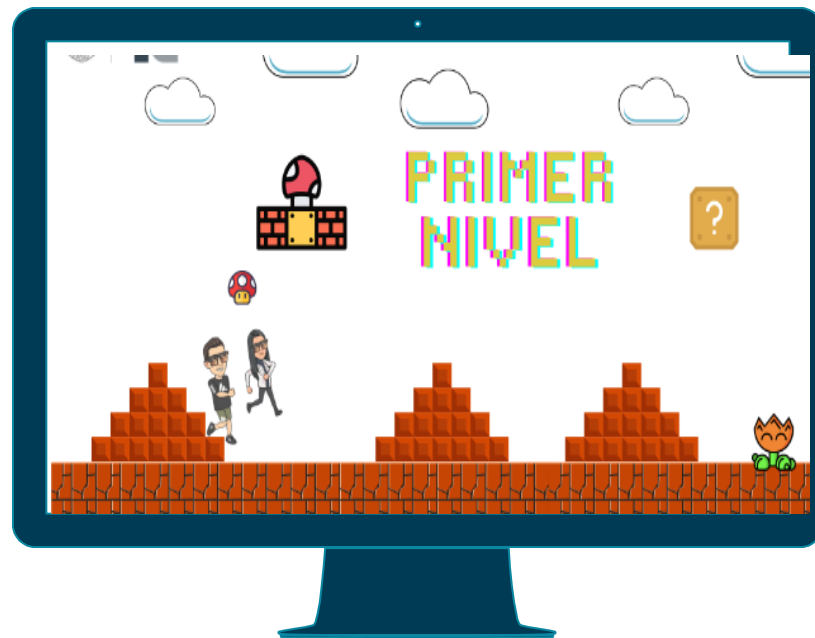
Motivación extrínseca, Zichermann & Cunningham (2011)



La dificultad para diseñar sistemas de gamificación que midan competencias en lugar de contenidos representa un obstáculo a superar.



A la Universidad
Autónoma de Querétaro
por permitirnos realizar
investigación docente de
nuestro entorno cotidiano



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
Shaila.alvarez@uaq.mx

- Acosta-Yela, M. T., Aguayo, J. P., Ancajima-Mena, S. D., & Delgado-Ramírez, J. C. (2022). 28Recursos Educativos Basados en Gamificación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 28-35. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.297>
- Diana Rivera-Rogela, G. C.-S. (2022). *Storytelling: Como Contar Historias Desde la Educación*. España: Universidad Politecnica de Valencia.
- Diario Oficial de la Federación. (20 de Abril de 2021). Ley General de Educación superior. *Nueva Ley DOF 20-04-2021*, págs. 1-48.
- García, Á. P., & Sacaluga Rodríguez, I. (2022). El storytelling como recurso didáctico-comunicativo para fomentar la lectura. *Texto livre*, 1-13. Recuperado el 3 de Septiembre de 2024, de <https://www.scielo.br/j/tl/a/DMQ6xJFYsycjSZwJB3prMDs/?format=pdf&lang=es>
- Matus, P. (2019). *Storytelling* . Santiago de Chile: Maletín Editores.
- Reeves, T. C. (2020). Enhancing the Worth of Instructional Technology Research through“Design Experiments” and Other Development Research Strategies. *International Perspectives on Instructional Technology Research for the 21st Century*, 29.
- Ruth , M., & Rondón H, G. M. (2018). *Formación Docente y Pensamiento Crítico en Paulo Freire*. México: CLACSO. Recuperado el 9 de Septiembre de 2024, de https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf
- Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A., & Torres Carrasco, R. (2023). *Formación Docente en las Universidades*. Ciudad de México, México: UNAM. Obtenido de <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-formacion-docente-universidades/pdf/eBook-PDF-Formacion-Docente-en-las-Universidades.pdf>
- Villoria Nolla, M., & Mendoza Barroso, E. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. *EduSol*, 180-192.