



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Ecosistema de Aprendizaje Digital. Diseño de espacio educativo para favorecer el proceso de formación superior.

**XII
CIVTAC**

PONENTE:

Mauricio Xavier Prado Ortega

 <https://orcid.org/0000-0003-0809-9693>

 mprado@utmachala.edu.ec



Síntesis curricular:

Mi nombre es Mauricio Xavier Prado Ortega.

Yo soy Docente Investigador de la Universidad Técnica de Machala

Mis redes sociales son:

 @mpradoo

 @mxpo1978

Introducción

Para la presente investigación se adoptan conceptos sobre un ecosistema de aprendizaje que favorezca el proceso de formación de estudiantes de educación superior en el uso de aplicaciones en 3D para diseñar un espacio armónico e inclusivo.

Objetivo General

Diseñar un espacio inclusivo en un ecosistema de aprendizaje propuesto para el entorno educativo mediante Apps como HomeByMe.

Objetivos Específicos

1. Identificar los beneficios diseño de ecosistemas de aprendizaje.
2. Analizar los ecosistemas de aprendizaje en la formación superior.
3. Diseñar ecosistemas de aprendizaje para la inclusión.

Marco teórico

Beneficios de incorporar un ecosistema de aprendizaje en los centros educativos



Necesidades e intereses de los individuos (Islas Torres, 2019).

Los ecosistemas de aprendizaje impulsan la creatividad e innovación



Un enfoque de innovación de nuevos escenarios (Guaján et al., 2017).

Marco teórico

Diseño de ecosistemas de aprendizaje para favorecer el proceso de formación

La inclusión en los en la formación superior

Adquirir nuevas competencias digitales (González y Valencia, 2023).

Colaboración de docentes, estudiantes y familias (Clavijo y Bautista, 2019).

1

MÉTODO

Inductivo
PARADIGMA
Positivista
ENFOQUE
Cualitativo
TIPO
Descriptivo
DISEÑO
Interactivo

2

POBLACIÓN

50 personas
sordas

MUESTRA

28 personas
sordas

3

TÉCNICA

Encuesta

HERRAMIENTA

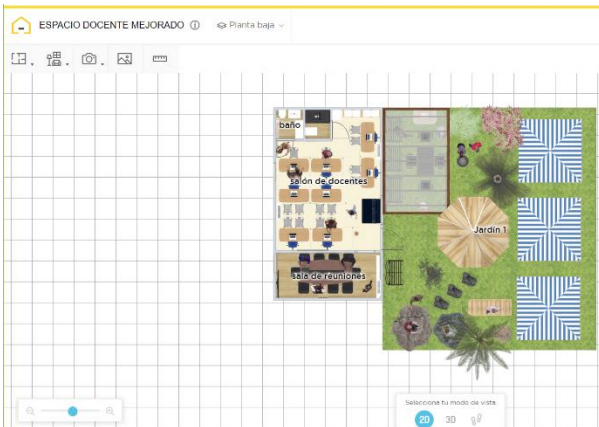
Cuestionario
en línea
2 interpretes
lenguaje de
señas

4

ANÁLISIS

SPSS V24
Homebyme

Diseño de Ecosistema de Aprendizaje



Matriz de espacios para el aprendizaje como ecosistema inclusivo

Simbología	Descripción	Diseño
 CIMA DE LA MONTAÑA	La situación del espacio Cima de la montaña establece un espacio para que una persona se dirija a un grupo y comparta sus ideas, punto de vista y conocimiento.	
 CUEVA	La situación del espacio Cueva ofrece un espacio para la concentración y reflexión individual. Se caracteriza por la tranquilidad, pero no necesariamente en aislamiento.	
 CORRO	La situación del espacio Corro ofrece un ambiente para situaciones de grupo. Capacita a los estudiantes a trabajar de manera efectiva, concentrarse en el diálogo, y desarrollar sus habilidades colaborativas.	
 MANANTIAL	La situación del espacio Manantial saca el máximo provecho de espacios informales y de circulación. Es un espacio en el que la interrupción puede tener lugar, y resultar en ideas inesperadas, sorpresas y conocimiento que inspira y motiva.	
 MANOS A LA OBRA	El espacio Manos a la obra es un principio de diseño esencial que añade una dimensión no verbal al aprendizaje. Ofrece un enlace entre la teoría y la práctica, el cuerpo y la mente, la percepción y el juego.	
 ¡ARRIBA!	El diseño del espacio ¡Arriba! integra el movimiento como parte natural de todos los espacios. El movimiento fomenta las habilidades y energiza el proceso de aprendizaje – sea cual sea el tema de estudio.	



Para algunos autores como la arquitecta alemana Rosan Bosch, según (Marcos Arango & Barahona, 2017) propone seis tipos de espacios que debe contener un entorno educativo para el siglo XXI, espacios que deben valorarse especialmente para desarrollar la competencia emprendedora

La interacción permite la generación e intercambio de ideas, de tal manera que es muy importante que existan espacios adecuados para todos los gustos, pues esto propicia el aprendizaje y es cómplice del emprendimiento (Ofimática y modelos de negocios creados en Homebyme). Los resultados en detalle se encuentran descritos en la tabla 1.

Tabla 1. Participantes sordos – CEC UTMACH

Actividades			Interacción Sincrónica		# Dispositivos vinculados actividad		Porcentajes Herramientas Colaborativas			
Jornada	Capacitación	Sesiones	# Total de participantes sordos	# Total asistentes	Pc- Portátil	Smartphone	Ausentes	Finaliza la actividad	La inician pero no culminan	No interactúan
4/10/2023	Ofimática	Sesión 1	28	28	10	8	0	72,22	22,22	5,56
18/10/2023		Sesión 3	28	27	10	9	1	52,63	31,58	15,79
1/11/2023		Sesión 5	28	26	11	8	2	52,63	31,58	15,79
15/11/2023		Sesión 7	28	27	10	8	1	72,22	22,22	5,56
29/11/2023		Sesión 9	28	26	7	9	2	62,50	37,50	0,00
11/10/2023	HomeByMe	Sesión 2	28	25	9	7	3	75,00	18,75	6,25
25/10/2023		Sesión 4	28	28	12	9	0	66,67	23,81	9,52
8/11/2023		Sesión 6	28	25	7	4	3	72,73	27,27	0,00
22/11/2023		Sesión 8	28	28	10	9	0	63,16	26,32	10,53
6/12/2023		Sesión 10	28	28	13	10	0	73,91	13,04	13,04
Promedios			28	27	10	8	1,20	66,37	25,43	8,20

Acoplar los diferentes espacios a un solo ecosistema de aprendizaje permite a estudiantes y docentes mejorar el ambiente o clima de inclusión y además propicia o favorece la formación profesional, agrupando lo social, lo tecnológico, lo académico acordes al momento en que vivimos actualmente. Los resultados en detalle se encuentran descritos en la tabla 2.

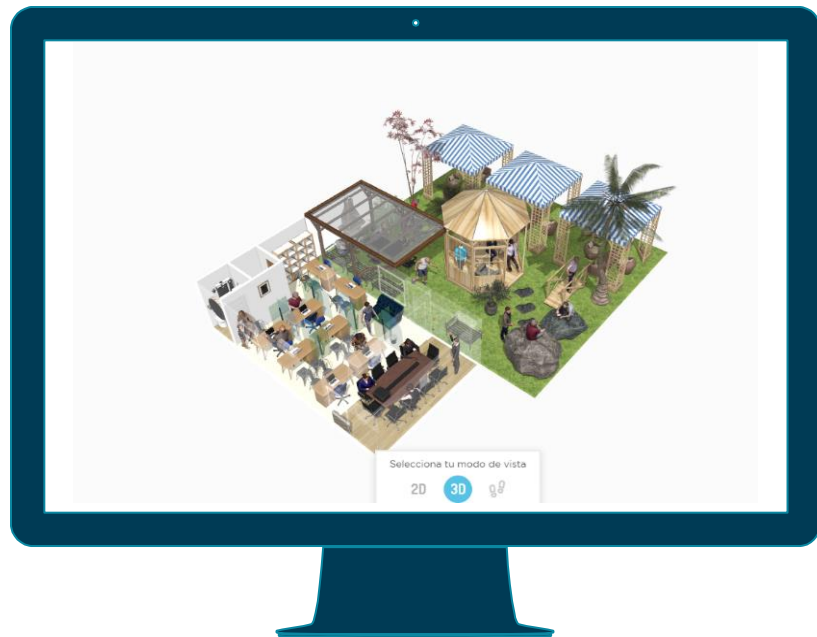
Tabla 2. Interacción de participantes sordos y familiares

Sesiones de Clases			Interacción Sincrónica	Participación de familiares	
Cronograma	Temas	Nº	Asistentes	Número de Familiares	Promedio de Familiares
4/10/2023	Ofimática Hoja de Cálculo	1	28	7	0.25
18/10/2023		3	27	7	0.26
1/11/2023		5	26	7	0.27
15/11/2023		7	27	7	0.26
29/11/2023		9	26	7	0.27
11/10/2023	Ofimática Procesador de palabras	2	25	6	0.24
25/10/2023		4	28	7	0.25
8/11/2023		6	25	6	0.24
22/11/2023		8	28	7	0.25
6/12/2023		10	28	7	0.25
Promedios			27	6.9	0,26

Se debe tener pautas adecuadas para el diseño de ecosistemas de aprendizaje para la inclusión en establecimientos educativos, sobre todo la capacidad de adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.



Los ecosistemas de aprendizaje fomentan el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la colaboración.



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
@mprado
mprado@utmachala.edu.ec

- Álvarez-Arregui, E., & Arreguit, X. (2019). El futuro de la Universidad y la Universidad del Futuro. Ecosistemas de formación continua para una sociedad de aprendizaje y enseñanza sostenible y responsable. *Aula Abierta*, 48(4), 447–480. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.48.4.2019.447-480>
- Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas Inclusion in ecuadorian higher education: some initiatives. *Revista Espacios*, 42(9), 57–68. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n09p05>
- Chan De Avila, J., García Peter, S., & Zapata Galindo, M. (2013). Inclusión social y equidad en las instituciones de educación superior en América Latina. *ISEES: Inclusión Social y Equidad En La Educación Superior*, ISSN-e 0718-5707, Nº. 13, 2013, Págs. 129-149, 13(13), 129–149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4421725>
- González, G., & Valencia, O. (2023). Conectividad de alumnos como elemento de su ecosistema de aprendizaje durante la pandemia: Estudio de caso Universidad Pedagógica Veracruzana. *Revista Innova Educación*, 5(1), 7–22. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2022.05.001>
- Martí Marañillo, R., Gisbert, M., & Larraz, V. (2018). Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje y gestión educativa: características estratégicas para un diseño eficiente. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 64, 1–17. <https://doi.org/10.21556/EDUTEC.2018.64.1025>
- Ortiz, F. X. M., Zajia, J. X. B., Pirca, C. E. C., Tipantuña, M. R. G., & Sinchiguano, B. E. O. (2016). ECOSISTEMA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 7(6), 249–262. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/571>
- Tuta, L., & Ordoñez, M. (2016). ECOSISTEMAS DINÁMICOS PARA EL EMPRENDIMIENTO: UNA REVOLUCIÓN INTEGRADORA (Dynamic ecosystems for entrepreneurship: an integrative revolution). *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VII, 249–262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6932729>