



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

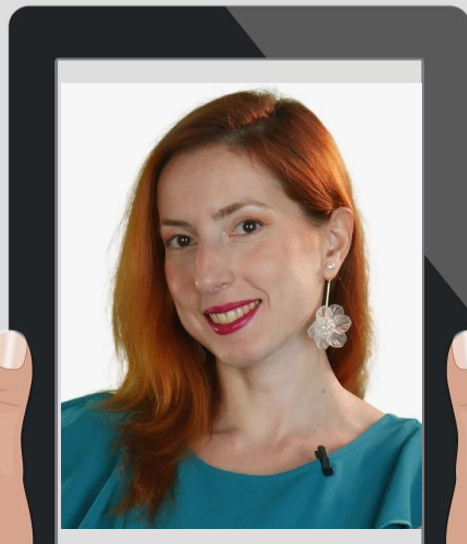
¿Debemos apagar la
tecnología en educación?

**XII
CIVTAC**

PONENTE: Dra. Camino López García

 <https://orcid.org/0000-0001-7500-0310>

 camino.lopez@babelgroup.com



Síntesis curricular:

Mi nombre es Camino López García. Soy Doctora por la Universidad de Salamanca, profesora colaboradora en diferentes universidades y Project Manager o Jefa de Proyectos en el área de Learning Experiences de Babel. Mis áreas de investigación son:

- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje inmersivo (RV, RA, XR, metaverso)
- Competencia Digital
- Adicción a Internet
- Metodologías activas
- Inteligencia artificial

Mis redes sociales son:

 @caminologa

 @caminologa

¿TE HA SUCEDIDO?



Vibración fantasma, un síntoma de la adicción a Internet o a las TIC.
¿Te ha pasado a ti o a algunas/os de tus estudiantes?

ÍNDICE

Adicción a Internet y sus síntomas >

Alerta mundial: España, Europa y Latinoamérica >

¿Qué dice la investigación científica? >

Poner puertas al campo: analfabetos digitales >

Conociendo al enemigo >

Venciendo al enemigo >

Diseño de programas de prevención-acción >



Información basada en mi tesis doctoral (2023)
y datos actualizados del 2024 para esta charla.

ADICCIÓN A INTERNET

Hay muchas adicciones digitales, pero hablaremos de Adicción a Internet debido a que es el paraguas que las engloba a todas, ya que sin Internet no se dan los servicios a los que se es adicto.



Fuente de la imagen: Elaboración propia + ChatGPT 4.0

SÍNTOMAS



Tolerancia. El tiempo vuela >

Abstinencia. Malestar ante la desconexión >

FOMO. Miedo a perderse algo >

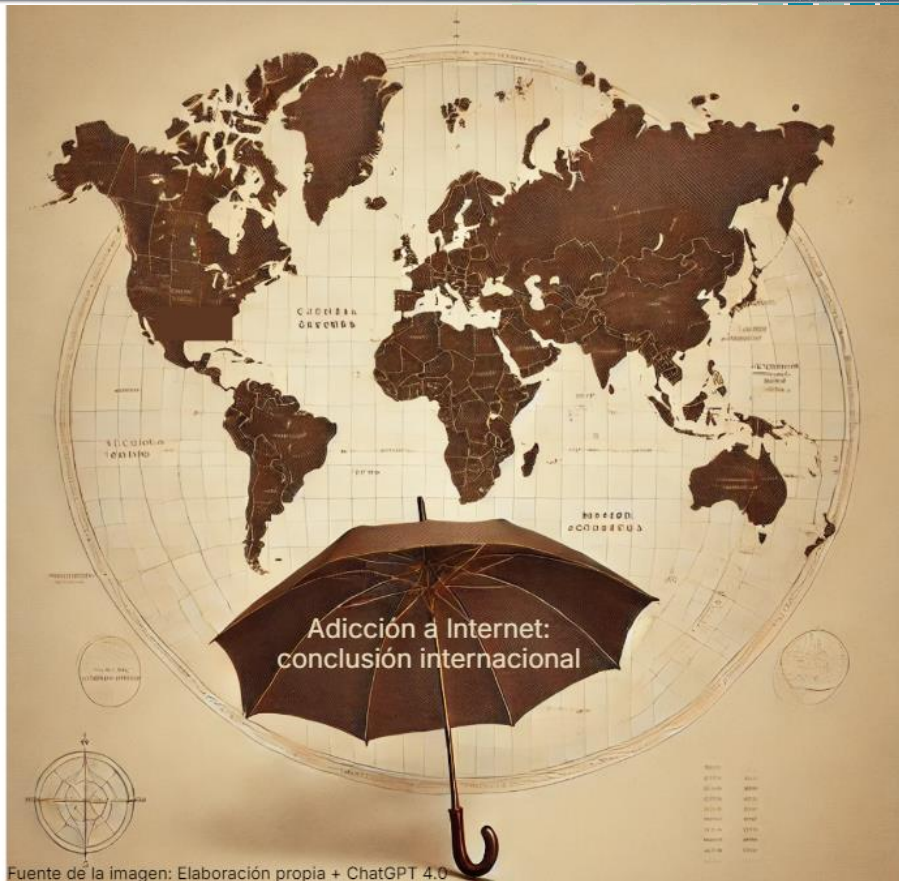
Vida alterada. Descuida responsabilidades >

Incontrolable. No puede evitar la conducta >

ALERTA MUNDIAL

No son pocas las noticias de periódicos de prestigio que nos alertan de que cada vez más centros educativos y países ponen límites al uso de la tecnología.

Vamos a navegar por España, Europa y Latinoamérica.



Fuente de la imagen: Elaboración propia + ChatGPT 4.0

Noticias de España

EL PAÍS

Educación

INICIAL / PRIMARIA / SECUNDARIA BÁSICA / ESO / UNIVERSIDADES / I+D+i / OCIO / SALUD / DEPORTES / CULTURA / ECONOMÍA / POLÍTICA / OPINIÓN

La prohibición del móvil se abre paso en los colegios en España: "Los profesores necesitan ese apoyo legal, porque muchas familias están en contra"

Castilla-La Mancha, Galicia y la Comunidad de Madrid han eliminado por normativa el uso personal y recreativo de los móviles en los centros educativos. En el resto de autonomías, son los equipos directivos, el claustro y el consejo escolar los que deciden el grado de restricción

Noticia de El País del 10/noviembre/2023

EL PAÍS

Educación

INICIAL / PRIMARIA / SECUNDARIA BÁSICA / ESO / UNIVERSIDADES / I+D+i / OCIO / SALUD / DEPORTES / CULTURA / ECONOMÍA / POLÍTICA / OPINIÓN

El Consejo Escolar del Estado aprueba por unanimidad el veto de los móviles en primaria y su limitación en secundaria

El ministerio que dirige Pilar Alegria da luz verde a las peticiones del máximo órgano consultivo en materia educativa del Gobierno para que los alumnos apaguen sus dispositivos desde la entrada hasta la salida del centro educativo

Noticia de El País del 25/enero/2024

EL PAÍS

España

EUROPA / AMÉRICA / ASIA / OCEANÍA / AFRICA / ARGENTINA / BRASIL / CHINA / COLOMBIA / COREA DEL SUR / EGIPTO / ESTADOS UNIDOS / FRANCIA / GERMANY / GRECIA / HONG KONG / INDIA / JAPÓN / MEXICO / NORUEGA / OTAN / OTRO

Andalucía prohibirá el uso del móvil incluso para usos didácticos hasta 3º de la ESO

Los docentes reclaman dispositivos electrónicos suficientes en los centros para sustituir los teléfonos de los alumnos y flexibilidad para garantizar la autonomía pedagógica

Noticia de El País del 11/marzo/2024

Neutral

Cataluña quiere prohibir el uso de móviles en los colegios a partir del curso 2024/2025

Anna Simó, responsable de Educación en Cataluña, ha señalado en una entrevista que "la primaria debe ser un espacio libre de móviles"

Noticia de Neutral del 16/diciembre/2023

» España

El Consejo Escolar de Estado acuerda prohibir el móvil en educación infantil y primaria y limitarlo en secundaria

- Así se lo ha planteado al Ministerio de Educación que elabora la propuesta que presentará a las CCAA el 31 de enero
- El órgano consultivo propone que los estudiantes de Secundaria solo lo utilicen con fines educativos cuando lo requiera su tutor

25.01.2024 | 12:11 horas | Por RTVE.es

Noticia de RTVE del 25/enero/2024

Servicios e información | Cultura y turismo | Inversión y empresa | Acción de gobierno

Limitamos el uso del móvil para mejorar el rendimiento académico y luchar contra el acoso escolar

La Comunidad de Madrid estrenará el próximo mes de septiembre, al inicio del curso escolar 2023/2024, la limitación del uso del teléfono móvil en las aulas de los colegios e institutos. Se trata de una medida encaminada a la mejora de los resultados académicos de los alumnos madrileños, especialmente aquellos que tienen mayores problemas con el estudio, y también está enfocada a luchar contra el ciberacoso y el bullying en los centros docentes madrileños.

Noticia de la página Web oficial de la Comunidad de Madrid del 29/julio/2020

EL PAÍS

Comunidad Valenciana

ESPAÑA / COMUNIDAD VALENCIANA / ALICANTE / CASTELLÓN / VALENCIA / OTROS MUNICIPIOS

La Comunidad Valenciana se une a la prohibición del uso de teléfonos móviles en los colegios

La norma, que marca dos excepciones, entrará en vigor el lunes tras la publicación de la resolución

Noticia de El País del 2/mayo/2024

Noticias de Europa

vozpópuli

TECNOLOGÍA

VÍDEO | Motivos por los que cada vez más países prohíben los móviles en las aulas de los colegios

Países Bajos es el último de la lista en adoptar medidas para que los alumnos no lleven los teléfonos móviles a clase. Se suma a otros como Francia, Italia, Finlandia o Suecia

Noticia de [Vozpopuli](#) del 11/julio/2023

20minutos

INTERNACIONAL

Italia veta el uso de los móviles en colegios e institutos, incluso con fines educativos

EFE | NOTICIA | 10.07.2024 - 17:20H

- El ministro de Educación dice que los teléfonos "no son compatibles con una formación educativa eficaz".
- En España, ya son nueve las comunidades autónomas que prohíben estos dispositivos en las aulas.

Noticia de 20 Minutos del 10/julio/2024

SWI swissinfo.ch

Perspectivas suizas en 10 idiomas

Móviles en las escuelas europeas: la autonomía de los colegios es la opción mayoritaria

19 diciembre 2023 - 12:06 5 minutos

Redacción internacional, 19 nov (EFE).- España llega ahora al debate público y político sobre los teléfonos móviles en las escuelas, que ya lleva meses, incluso años, en otros países de la Unión Europea (UE). La solución va desde la prohibición, como en Francia, a dejar a los colegios autonomía para decidir, como su Alemania, siendo esta última la opción mayoritaria.

Situación de Alemania, narrada por SWI, el 19/diciembre/2023

→ ABC → Sociedad

Reino Unido prohibirá los teléfonos móviles en los colegios

El Ministerio de Educación anuncia una medida para que los dispositivos desaparezcan de la jornada escolar, pues considera que distraen a los alumnos y se utilizan en casos de 'bullying'

Noticia del ABC del 2/octubre/2023

Noticias

Actualidad Deportes Tiempo Multimedia Programas Series

MEJORA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS / Entra en vigor la ley que prohíbe en Francia el uso de teléfonos móviles en la escuela

Desde este curso los menores de 16 años en Francia no podrán usar el teléfono móvil. Por primera vez no podrán usarse ni siquiera en el recreo.

Publicado: 05.09.2018 18:17
Actualizado: 05.09.2018 18:17

Noticia de Atramedia del 5/septiembre/2018

Noticias de Latinoamérica

biobiochile.cl Ingresar a Comunidad Bio Bio

SKODA

¿Se podrían prohibir los celulares en colegios? Las 6 mociones que analiza la Cámara sobre su uso

Publicado por Florencia Ortiz
La información es de Cámara de Diputadas y Diputados

Jueves 18 enero de 2024 | 17:05

Leer más tarde



Biblioteca del Congreso
Nacional de Chile / BCN

Asesoría Técnica Parlamentaria

Mayo 2023

Países que han prohibido el uso de los teléfonos celulares en las escuelas.

Francia, Alemania (Bavaria), Italia y China.

Autor

Pamela Cifuentes Vidal
Email: pcfuentes@bcn.cl

Resumen

El presente informe tiene por objetivo dar cuenta de cómo algunos países han implementado, ya sea a nivel legislativo o solo a través de una decisión

Consecuencias de mirar a Europa

• Chile

Proyecto de Ley: En 2024, se aprobó un proyecto que regula el uso de dispositivos digitales en colegios, incluyendo la **prohibición** de celulares con ciertas excepciones.

Fuente: Meganoticias

• Colombia

Prohibiciones Locales: En Bogotá y Medellín, varias instituciones han implementado la **prohibición** de celulares en las aulas, apoyadas por el Ministerio de Educación.

Fuente: Semana

• Argentina

Debates y Propuestas: Aunque no hay una prohibición establecida, se está **debatiendo la posibilidad de prohibir** el uso de celulares en las escuelas para mejorar el rendimiento académico.

Fuente: TN

• México

Debate en Curso: Aunque no hay una prohibición generalizada, **se está debatiendo la posibilidad de regular** el uso de smartphones en las escuelas debido a los beneficios y desventajas de tales medidas.

Fuente: Proceso

¿QUÉ DICE LA CIENCIA?

ARGUMENTOS PARA PROHIBIR

Mejora del rendimiento (con matices) >

Bienestar Físico y Mental >

Luchar contra la adicción >

Luchar contra el acoso escolar >

Mayores distracciones >

VS

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir >

Desarrollo de Competencias Digitales >

Practicidad y Realismo >

Motivación y Enganche >

Enfoque en la Educación Responsable >

Mejora del aprendizaje >

Inclusión y Accesibilidad >

Acceso a Recursos Educativos >

Mejoras en la persona y su entorno >



Fuente de la imagen: Elaboración propia + ChatGPT 4.0

¿QUÉ DICE X

ARGUMENTOS PARA PROHIBIR

Mejora del rendimiento (con matices) >

Bienestar Físico y Mental >

Luchar contra la adicción >

Luchar contra el acoso escolar >

Mayores distracciones



Fuente de la imagen: El

Use of Educational Technology for Instruction in Public Schools: 2019-2020

Resumen: Este informe del NCES examina el uso de la tecnología educativa en las escuelas públicas de Estados Unidos, mostrando cómo la tecnología puede fortalecer la enseñanza y el aprendizaje cuando se utiliza de manera efectiva.

Fuente: NCES (2021) - nces.ed.gov/pubs2021/2021017Summary.pdf

¿MEJORA DEL RENDIMIENTO?

- Algunos estudios, como el de Beland y Murphy (2015), sugieren que la prohibición puede mejorar los resultados académicos, especialmente en estudiantes de bajo rendimiento. Sin embargo, otros estudios indican que los **efectos no son uniformes y dependen** de cómo se implementa la política.

Beland, L.-P., & Murphy, R. (2015). Ill Communication: Technology, Distraction & Student Performance. Centre for Economic Performance, London School of Economics and Political Science, Discussion Paper No. 1350.

VS

Internet-Access Spending Improves Academic Outcomes (2021)

Resumen: Un estudio de las escuelas públicas de Texas encontró que el gasto en acceso a internet mejora los resultados académicos. El estudio muestra que una mayor inversión en conectividad se asocia con **mejores calificaciones y mayores tasas de graduación**.

Fuente: ScienceDaily (2021) - www.sciencedaily.com/releases/2021/03/210315160711.htm

Challenges and Solutions When Using Technologies in the Classroom (2017)

Resumen: Este artículo aborda los desafíos y soluciones al utilizar tecnologías en el aula, destacando la importancia de una implementación adecuada para mejorar el aprendizaje. El estudio muestra cómo las tecnologías pueden transformarse en herramientas valiosas para el desarrollo académico cuando se utilizan correctamente.

Fuente: ERIC (2017) - files.eric.ed.gov/fulltext/ED577147.pdf

¿QUÉ DICEN?

ARGUMENTOS PARA PROHIBIR

Neumann, D.L., Moffitt, R.L., Thomas, P.R. et al. A systematic review of the application of interactive virtual reality to sport. *Virtual Reality* 22, 183–198 (2018). <https://doi.org/10.1007/s10055-017-0320-5>

A partir de la revisión realizada en este artículo, se demostró que las aplicaciones de RV interactiva han mejorado una variedad de resultados de rendimiento, fisiológicos y psicológicos.



Fuente: Supernatural VS FitXR <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.cnn.com%2Fcnm-underscored%2Felectronics%2Fsupernatural-vs-fitxr&psig=AOvVawZb0UP5-FYgk0B7oGrGNxf&ust=1723292017275000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQJhxxqFwoTC0i7qbx54cDFQAAAAAABAT>

BIENESTAR FÍSICO Y MENTAL

- La prohibición de móviles **contribuye a reducir** las distracciones y el estrés entre los estudiantes.
- Esto es crucial para el bienestar físico y mental de los estudiantes, un punto que ha sido enfatizado por la UNESCO y otros expertos en educación.

VS

- El problema de prohibir, es que se pierde la oportunidad de **educar en tener una buena salud** mental y física con las TIC, algo básico en la vida social y laboral de cualquier persona.
- Existen **aplicaciones de móvil y también de dispositivos de realidad virtual** para favorecer y acompañar la meditación y la atención plena, así como de deporte.

¿QUÉ DICE X

ARGUMENTOS PARA PROHIBIR

Mejora del rendimiento (con matices) >

Bienestar Físico y Mental >

Luchar contra la adicción >

Luchar contra el acoso escolar >

Mayores distracciones >

VS



Fuente de la imagen: Elaboración propia + ChatGPT 4.0

LUCHAR CONTRA LA ADICCIÓN A INTERNET

- La prohibición de móviles **contribuye a reducir** la adicción a Internet mediante la reducción de tiempo de exposición.
- El problema aquí es que la adicción a Internet no proviene de Internet, sino que es una adicción comportamental vinculada a la autogestión y a la vida personal. Luego lo veremos en profundidad.

VS

Tesis

Desarrollo de la Competencia Digital a través del Trabajo Colaborativo controlando el nivel de Adicción a Internet: evaluación de un proyecto formativo en primaria y ESO

Fecha de lectura: 18/07/2023

Calificación: Sobresaliente

Cum Laude: Sí

Mención Internacional: Sí

Tribunal:

Ana Sánchez Bello (Universidad de A Coruña)

Paulo José Martins Afonso (Instituto Politécnico de Castelo Branco)

Juan Luis Cabanillas García (Universidad de Extremadura)



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

EL CIBER ACOSO ESCOLAR

LARAZÓN

Sociedad

EL TIEMPO

SUCESOS

REL

Un estudio demuestra que prohibir el móvil en las clases reduce los casos de acoso escolar

La investigación se ha centrado en la población de Galicia y Castilla la Mancha, donde se ha observado que se ha reducido el bullying un 18% en los centros educativos

Noticia de La Razón del 22/noviembre/2023

Algunas de las noticias que acabamos de ver tienen como objetivo limitar o prohibir el uso del móvil para reducir el acoso escolar. Este caso está todavía peor enfocado que la adicción a Internet, y es que **el acoso escolar no depende de los móviles ni de Internet**, por ello al prohibir los móviles, **tan solo se redujo un 18%**.

VS

La base del acoso escolar



El origen del acoso escolar **es analógico**, no digital. Prohibir los móviles no resuelve la forma tradicional del acoso escolar, que puede ocurrir en el centro educativo en cualquier momento, independientemente del acceso a la tecnología.

Entonces, ¿Cómo se combate el acoso escolar?



Se combate **fomentando los valores**, construyendo un ambiente escolar basado en el respeto mutuo y la inclusión, capacitando al personal de los centros educativos e interviniendo en las familias.

¿Y el ciberacoso?



La parte que tiene que ver con la tecnología se modifica **reeducando en su correcto uso**. Si prohibimos los móviles, lo único que conseguiremos es que durante las horas lectivas no se haga ciberacoso, pero una vez que los estudiantes salgan del centro educativo volverá a suceder.



MAYORES DISTRACCIONES

Una de las razones que se dan para prohibir las TIC o Internet es que en el aula los y las estudiantes se distraen más, por lo que tienen menos control cognitivo.

VS

“Si bien las tecnologías **no** causan mentes distraídas, sí agravan la tensión entre querer alcanzar metas complejas y conseguir un autocontrol cognitivo. Ello implica, entre otras cosas, **ignorar la información irrelevante y todos los estímulos asociados**, además de **aprender a desarrollar habilidades de autocontrol que permiten adaptarse mejor en entornos hiperestimulantes**”. (Cobo, 2019, p.61)

Fuente: Cobo, 2019 (p. 61) Acepto las condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales. Madrid: Editorial

CIENCIA?

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir >

Desarrollo de Competencias Digitales >

Practicidad y Realismo >

Motivación y Enganche >

Enfoque en la Educación Responsable >

Mejora del aprendizaje >

Inclusión y Accesibilidad >

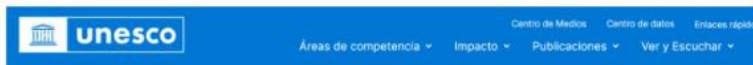
Acceso a Recursos Educativos >

Mejoras en la persona y su entorno >



LA UNESCO NO HABLA DE PROHIBIR

La UNESCO está concienciada con respecto a los peligros de Internet, pero siempre ha potenciado el desarrollo de las competencias digitales.



Comunicado de prensa >

La UNESCO hace un llamamiento urgente para un uso adecuado de la tecnología en la educación

Un nuevo informe mundial de la UNESCO sobre la tecnología en la educación pone de relieve que se carece de gobernanza y reglamentación adecuadas. Se insta a los países a que establezcan sus propias condiciones para el diseño y el uso de la tecnología en la educación, de modo que nunca sustituya a la enseñanza presencial y dirigida por docentes, y apoye el objetivo compartido de una educación de calidad para todos.

Noticia de la UNESCO, el 27/julio/2023

CIENCIA?

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir >

Desarrollo de Competencias Digitales >

Practicidad y Realismo >

Motivación y Enganche >

Enfoque en la Educación Responsable >

Mejora del aprendizaje >

Inclusión y Accesibilidad >

Acceso a Recursos Educativos >

Mejoras en la persona y su entorno >



DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Habilidades Tecnológicas:

Prohibir los móviles podría **limitar** la oportunidad de los estudiantes de **desarrollar competencias digitales** cruciales para su vida profesional y personal en un mundo cada vez más digitalizado.

Tesis

Desarrollo de la Competencia Digital a través del Trabajo Colaborativo controlando el nivel de Adicción a Internet: evaluación de un proyecto formativo en primaria y ESO.

Fecha de lectura: 18/07/2023

Calificación: Sobresaliente

Cum Laude: Sí

Mención internacional: Sí

Tribunal:

Ana Sánchez Bello (Universidad de A Coruña)

Paulo José Martins Afonso (Instituto Politécnico de Castelo Branco)

Juan Luis Cabanillas García (Universidad de Extremadura)

CIENCIA?

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir



Desarrollo de Competencias Digitales



Practicidad y Realismo



Motivación y Enganche



Enfoque en la Educación Responsable



Mejora del aprendizaje



Inclusión y Accesibilidad



Acceso a Recursos Educativos



Mejoras en la persona y su entorno





PRACTICIDAD Y REALISMO

Dificultad de Implementación de la prohibición:

Implementar y hacer cumplir una prohibición total puede ser desafiante.

Los estudiantes podrían usar los dispositivos escondidos, lo que podría dificultar la supervisión y generar más problemas de disciplina.

Harnessing Technology Integration in Education: Strategies for Effective Implementation

Resumen: Este estudio discute estrategias para la integración efectiva de la tecnología en la educación, abordando desafíos como la brecha digital y la necesidad de capacitación docente. Resalta cómo una implementación bien planificada puede transformar positivamente el aprendizaje.

Fuente: World Journal of Advanced Engineering and Technology Sciences (2022) - wjaets.com

CIENCIA?

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir >

Desarrollo de Competencias Digitales >

Practicidad y Realismo >

Motivación y Enganche >

Enfoque en la Educación Responsable >

Mejora del aprendizaje >

Inclusión y Accesibilidad >

Acceso a Recursos Educativos >

Mejoras en la persona y su entorno >



MOTIVACIÓN Y ENGANCHE

Interactividad y Participación:

Los móviles pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo.

Aplicaciones educativas y juegos de aprendizaje pueden motivar a los estudiantes y mejorar su compromiso con el contenido educativo.

Examining the Effectiveness of Integrating Digital Technologies in K-12 Education

Resumen: Este artículo analiza la efectividad de integrar tecnologías digitales en la educación K-12, encontrando que el uso adecuado de estas tecnologías mejora la participación de los estudiantes, la personalización del aprendizaje y el rendimiento académico.

Fuente: Education and Information Technologies (2020) - link.springer.com/article/10.1007/s10639-020-10325-4

CIENCIA?

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir >

Desarrollo de Competencias Digitales >

Practicidad y Realismo >

Motivación y Enganche >

Enfoque en la Educación Responsable >

Mejora del aprendizaje >

Inclusión y Accesibilidad >

Acceso a Recursos Educativos >

Mejoras en la persona y su entorno >



ENFOQUE EN UNA EDUCACIÓN RESPONSABLE

Enseñanza del Uso Responsable:

En lugar de prohibir, se podría educar a los estudiantes sobre el uso responsable y equilibrado de la tecnología, **enseñándoles a gestionar su tiempo de pantalla y a utilizar los dispositivos de manera productiva.**

Tesis

Desarrollo de la Competencia Digital a través del Trabajo Colaborativo controlando el nivel de Adicción a Internet: evaluación de un proyecto formativo en primaria y ESO

Fecha de lectura: 18/07/2023

Calificación: Sobresaliente

Cum Laude: sí

Mención internacional: sí

Tribunal:

Ana Sánchez Bello (Universidad de A Coruña)

Paulo José Martins Afonso (Instituto Politécnico de Castelo Branco)

Juan Luis Cabanillas García (Universidad de Extremadura)

CIENCIA?

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir >

Desarrollo de Competencias Digitales >

Practicidad y Realismo >

Motivación y Enganche >

Enfoque en la Educación Responsable >

Mejora del aprendizaje >

Inclusión y Accesibilidad >

Acceso a Recursos Educativos >

Mejoras en la persona y su entorno >



MEJORA DEL APRENDIZAJE

Potenciadoras del aprendizaje:

Internet es la mayor fuente abierta de información del mundo. Saber utilizarlo, asegura que fuera de la etapa académica las personas sabrán cómo y a dónde acceder para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, empoderándolas, haciéndolas más autónomas y responsabilizándolas de su propio aprendizaje.

Harnessing Technology Integration in Education: Strategies for Effective Implementation (2022)

Resumen: Este estudio discute estrategias para la integración efectiva de la tecnología en la educación, abordando desafíos como la brecha digital y la necesidad de capacitación docente. Resalta cómo una implementación bien planificada puede transformar positivamente el aprendizaje.

Fuente: World Journal of Advanced Engineering and Technology Sciences (2022) - wjaets.com

CIENCIA?

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir >

Desarrollo de Competencias Digitales >

Practicidad y Realismo >

Motivación y Enganche >

Enfoque en la Educación Responsable >

Mejora del aprendizaje >

Inclusión y Accesibilidad >

Acceso a Recursos Educativos >

Mejoras en la persona y su entorno >



INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD

Apoyo a Estudiantes con Necesidades Especiales:

Algunos estudiantes dependen de los móviles para acceder a herramientas de aprendizaje adaptativas y ayudas técnicas, como aplicaciones de lectura en voz alta, organizadores visuales y programas de comunicación aumentativa.

La tecnología facilita el acceso a aplicaciones que ayudan a estudiantes con necesidades especiales a ir al ritmo de sus compañeros y compañeras.

Algunas apps que lo favorecen:

1. **Proloquo2Go:** Una aplicación de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) que ayuda a las personas con dificultades para hablar, como aquellas con autismo o parálisis cerebral, a comunicarse a través de símbolos y texto.
2. **Choiceworks:** Diseñada para ayudar a niños y personas con dificultades de planificación y organización, como el autismo, esta aplicación permite crear horarios visuales, diagramas de flujo y listas de tareas.
3. **Avaz:** Es una aplicación de comunicación para personas con dificultades del habla. Utilizada comúnmente por niños con autismo, ofrece un sistema basado en pictogramas que facilita la construcción de oraciones.
4. **Speech Assistant AAC:** Una app diseñada para personas que tienen dificultades para hablar, permitiéndoles comunicarse usando texto y símbolos que se convierten en voz. Es ideal para personas con afasia, ELA, parálisis cerebral, entre otras condiciones.
5. **iDo:** Esta aplicación es especialmente útil para personas con discapacidades cognitivas o de desarrollo. Ofrece instrucciones paso a paso en tareas diarias como higiene personal, vestirse, y tareas del hogar, utilizando imágenes y video.
6. **SnapType:** Diseñada para estudiantes con dislexia o problemas de escritura, esta app permite tomar fotos de hojas de trabajo y completarlas digitalmente, lo que facilita la participación en clase.
7. **Able AAC:** Otra herramienta de comunicación aumentativa y alternativa que permite a personas no verbales o con dificultades para hablar comunicarse mediante pictogramas y texto. Es personalizable para adaptarse a las necesidades individuales.
8. **Kid in Story Book Maker:** Esta app permite crear historias personalizadas con fotos y texto, diseñada para ayudar a los niños con autismo y otras discapacidades a comprender situaciones sociales y eventos de la vida diaria a través de la narración visual.

CIENCIA?

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir



Desarrollo de Competencias Digitales



Practicidad y Realismo



Impacts of Digital Technologies on Education and Factors Influencing Schools' Digital Capacity and Transformation: A Literature Review (2020)

Resumen: Este artículo revisa múltiples dimensiones del impacto de las tecnologías digitales en el conocimiento, habilidades y actitudes de los estudiantes, así como en la inclusión social y la integración. Destaca cómo las tecnologías pueden mejorar la motivación, la comunicación, el trabajo en equipo y las habilidades de proceso de los estudiantes.

Fuente: Springer (2020) - link.springer.com/article/10.1007/s10639-020-10255-2



ACCESO A RECURSOS EDUCATIVOS

Utilidad Pedagógica:

Los móviles pueden ser herramientas valiosas para el aprendizaje. Permiten el acceso a recursos educativos en línea, aplicaciones de aprendizaje y materiales de investigación que enriquecen el proceso educativo.



Fuente: <https://educagob.educacionpydeportes.gob.es/ensenanzas/artisticas/recursos-educativos.html>

CIENCIA?

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir >

Desarrollo de Competencias Digitales >

Practicidad y Realismo >

Motivación y Enganche >

Enfoque en la Educación Responsable >

Mejora del aprendizaje >

Inclusión y Accesibilidad >

Acceso a Recursos Educativos >

Mejoras en la persona y su entorno >



MEJORAS EN LA PERSONA Y SU ENTORNO

Becoña, (2009, p. 82) asegura que “se considera que, si el adolescente tiene un adecuado ajuste emocional, Internet entonces le puede ser útil y beneficioso”.

Algunos estudios proponen fortalecer las variables tales como:

- La asertividad (Dalbudak et al., 2015),
- Las habilidades sociales y de resolución de conflictos (F. Labrador et al., 2018),
- La autoestima (Echeburúa, 2012);, (Armstrong et al., 2000)
- El ambiente familiar (Ko et al., 2007; Liu & Kuo, 2007)
- Los estilos de afrontamiento (Khosroshahi & Nosrat, 2012).

CIENCIA?

ARGUMENTOS A FAVOR DEL USO

La UNESCO no habla de prohibir >

Desarrollo de Competencias Digitales >

Practicidad y Realismo >

Motivación y Enganche >

Enfoque en la Educación Responsable >

Mejora del aprendizaje >

Inclusión y Accesibilidad >

Acceso a Recursos Educativos >

Mejoras en la persona y su entorno >

PONER PUERTAS AL CAMPO: ANALFABETOS DIGITALES



Fuente de la imagen: Elaboración propia + ChatGPT 4.0

PONER PUERTAS AL CAMPO: ANALFABETOS DIGITALES

Ahora que conocemos todos estos datos...
¿Queremos prohibir en vez de educar?

Si así lo hacemos... ¿Estamos preparados para sus
consecuencias?

¿Qué sucederá cuando venga otra pandemia?

**¿Qué sucederá cuando lleguen tecnologías más
potentes como el despliegue del metaverso?**

**¿Qué sucederá cuando deban acceder al mercado
laboral totalmente tecnológico?**



CONOCIENDO AL ENEMIGO

La adicción a Internet



Según Echeburúa et al. (2009) y Becoña, (2009) existen factores de riesgo y de protección, es decir, factores que exponen a una mayor probabilidad de caer en la Adicción a Internet y otros que la dificultan.

*Aunque la fecha es antigua, estas variables no se han visto modificadas a lo largo del tiempo y son independientes de la tecnología que sea.

Factores de **riesgo** de la adicción a Internet

- Factores personales: relación con un trastorno psicológico
- Factores familiares: si existe conflicto familiar
- Factores sociales: si hay déficit de habilidades sociales.
- Tiempo de exposición (Tsitsika et al., 2014)
- Características de la personalidad



Factores de **protección** de la adicción a Internet

- Factores personales: si hay una buena gestión emocional
- Factores familiares: si la familia apoya y valora a la persona
- Factores sociales: si se dispone de una buena red de apoyo
- Tiempo de exposición (López, 2023)
- Características de la personalidad



CONOCIENDO AL ENEMIGO

La adicción a Internet

Según Echeburúa et al. (2009) una mayor probabilidad de caer en la adicción a Internet se da en:

*Aunque la fecha es antigua, estas variables no se han visto afectadas por el tiempo.

Factores de **riesgo** de la Internet

- Factores personales: relación con un trastorno psicológico
- Factores familiares: si existe conflicto familiar
- Factores sociales: si hay déficit de habilidades sociales.
- Tiempo de exposición (Tsitsikalis et al., 2014)
- Características de la personalidad

Características de la personalidad

Un gran factor de riesgo, responde a las características de la personalidad o estados emocionales. Éstos aumentan la vulnerabilidad psicológica y facilitan el riesgo de caer en una adicción. Según Echeburúa & Corral (2009, p. 34) estas características de la personalidad son:

- La impulsividad
- La disforia (oscilaciones frecuentes de humor)
- La intolerancia a los estímulos displacenteros tanto físicos como psíquicos
- Búsqueda exagerada de sensaciones nuevas
- Timidez excesiva
- Baja autoestima
- Rechazo de la imagen corporal.



ecir, factores que exponen a

protección de la Internet

onales: si hay una
n emocional

liares: si la familia
a a la persona

ales: si se dispone de
d de apoyo

posición (López,

as de la personalidad



CONOCIENDO AL ENEMIGO

Las plataformas de Internet están diseñadas para captar y mantener la atención de los usuarios, utilizando una variedad de **técnicas para aumentar el engagement y fomentar comportamientos adictivos.**

Entender estos elementos es crucial para poder desarrollar estrategias efectivas para mitigar su impacto.

Recompensas
Intermitentes

Gamificación

Diseño de
Interfaz (UI) y
(UX)

Feedback
Inmediato

Personalización
y Algoritmos de
Recomendación

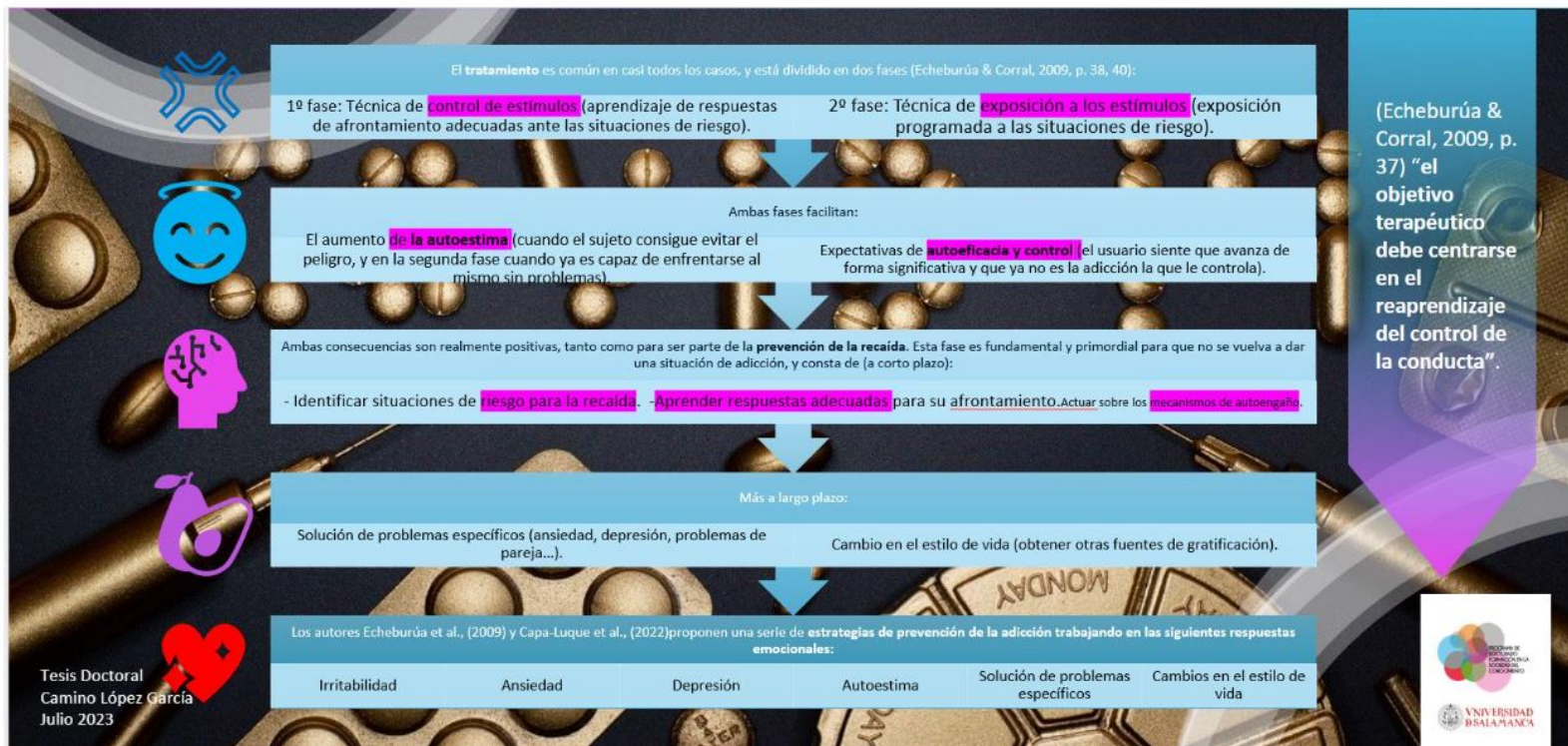
FOMO (Fear of
Missing Out)

Social Proof

Contenido
Generado por
el Usuario



VENCIENDO AL ENEMIGO



VENCIENDO AL ENEMIGO

¿QUÉ PODEMOS HACER?

Partiendo de la base de que se permite usar la tecnología e Internet, en os centros educativos se puede:

- 
- A large, light blue arrow pointing downwards, indicating a flow or progression from the general statement to the specific actions listed below.
- Integrar un **protocolo global a nivel de centro** de detección y seguimiento de la adicción a Internet.
 - **Educar a los y las docentes** en el buen uso de estas tecnologías, para que no transmitan sus hábitos deficientes o erróneos.
 - **Integrar en cada asignatura** un trabajo cotidiano de concienciación, que no basado en infundir miedo, acerca del correcto uso de las TIC.
 - **Potenciar cada experiencia de aprendizaje** a través de las TIC, sirviendo estas prácticas de ejemplo y de integración de buenos hábitos con las TIC e Internet.
 - **Integrar la metodología de aprendizaje-servicio** para crear iniciativas de ayuda a la sociedad con respecto al correcto uso de Internet.
 - Que estas prácticas puedan **extenderse al entorno**.



CONCLUSIONES: MIRANDO AL FUTURO

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ACTUAL?

Tenemos suficiente investigación como para erradicar el analfabetismo digital y crear ciudadanos competentes digitalmente.

El único problema es la falta de acción correctamente encaminada por parte de las instituciones.

La resistencia al cambio y el factor económico son piedras en este camino.

¿QUÉ DEBEMOS HACER?

El querer **prohibir es la medida fácil y cortoplacista** de tratar de responder a este problema, pero también es una medida que tiene grandes repercusiones negativas a futuro por las siguientes razones:

- Prohibir crea una **burbuja tecnológica en las aulas**.
- Prohibir deposita la responsabilidad de educar en las familias, **inmigrantes digitales**.
- Salida al mercado laboral de **analfabetos digitales**.
- A **nivel personal** lo mismo, no sabrán ni cómo interactuar en Internet, qué lugares son seguros y por qué, cómo cuidar su identidad digital, cómo impulsar un emprendimiento, etc.



Dra. Camino López García



camino.lopez@babelgroup.com



caminologa@gmail.com

MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN



Ameringen, M. (2016). Internet addiction may signal other mental health problems: Study.

https://fhs.mcmaster.ca/main/news/news_2016/Internet_addiction_mental_health.html

Ballesteros, J. C., & Megías, I. (2015). Jóvenes en la red: un selfie. En Recuperado del Centro Reina Sogía sobre Adolescencia y Juventud. Sitio web de Fundación Telefónica y Banco Santander.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/jovenes-en-lala-redselfie.pdf>

Becoña, E. (2009). Factores de riesgo y de protección en la adicción a las nuevas tecnologías. En Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes (pp. 77-97).

Brand, M., Laier, C., & Young, K. S. (2014). Internet addiction: coping styles, expectancies, and treatment implications.

Frontiers in Psychology, 5, 1256. <http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2014.01256/full>

Britos, M., & Brítez, R. (2015). Uso y Acceso a Internet, Teléfono Celular y Redes Sociales en estudiantes paraguayos de la Carrera de Psicología UCSA. Revista Científica de la UCSA, 2(2), 63-74.

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522015000200006

Cabero, J., & Marín, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios. Comunicar, 42, 165-172.

Capa-Luque, W., Vallejos-Flores, M. A., Mayorga-Falcón, L. E., Martínez Portillo, A., PardavéLivia, Y., Sullcahuaman Amésquita, J. J., & Barboza Navarro, E. (2022). Efectos de un programa de prevención sobre las adicciones tecnológicas y disposiciones cognitivaafectivas en universitarios. Propósitos y Representaciones, 10(2).

Carbonell, X., Chamarro, A., Oberst, U., Rodrigo, B., & Prades, M. (2018). Uso problemático de internet y teléfonos inteligentes en estudiantes universitarios: 2006–2017. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 15(3), 475. <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/3/475>

Caselles, P. (2016). Abuso de las nuevas tecnologías y repercusiones en el ámbito bio-psicosocial. Estudio de caso y propuesta de plan de intervención. [Universitas Miguel Hernández].

<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2931/1/TFG%20Caselles%20C%3%a1mara%2c%20Pablo.pdf>

Chóliz, M. (2017). Prevención de las adicciones tecnológicas en la adolescencia. *Revista Padres y Maestros*, 389, 53–59.

Chóliz, M., & Marco, C. (2012). Adicción a Internet: dependencia de Internet y redes sociales. En *Adicción a Internet y redes sociales*. Tratamiento Psicológico. Alianza

Cobo, C. (2019). Acepto las condiciones. Usos y abusos de las tecnologías digitales.

https://static.wixstatic.com/ugd/cd84b5_07c284bde2864e42ad51f7f1e2ac8c02.pdf

Cruces, S. J., Guil, R., Sánchez, N., & Pereira, J. A. (2016). Consumo de nuevas tecnologías y factores de personalidad en estudiantes universitarios. *Los comunes*. *Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*, 5(2), 203-228.

<https://rodin.uca.es/handle/10498/22540>

Dalal, P., & Basu, D. (2016). Twenty years of Internet addiction. Quo Vadis? *Indian Journal of Psychiatry*.

https://search.proquest.com/docview/1788601137/fulltext/8121C37DCD6A4F54PQ/1?ac_countid=15299

De la Villa Moral-Jiménez, M., & Fernández-Domínguez, S. (2019). Uso problemático da Internet em adolescentes espanhóis e sua relação com autoestima e impulsividade. *Avances en psicología latinoamericana*, 37(1), 103-119.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242019000100103&script=sci_abstract&tlng=pt

- Díaz-Vicario, A., Mercader, C., & Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1882>
- Galas, M. C. (2020). Convergencia entre nativos digitales e inmigrantes digitales. Sinergias educativas, 5(1), 52-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485863>
- Gonzales, J. L. A., & Chávez, M. D. R. C. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. Revista Conecta Libertad , 5(2), 1-12.
- Ikanos DigComp. (2018). Ikanos DigComp Label Guide: Guía para la catalogación DigComp de recursos formativos en competencias digitales. <http://www.ikanos.eus/wpcontent/uploads/2018/03/DigComp-ikanos.pdf>
- Kuss, D. J., & López-Fernández, O. (2016). Internet addiction and problematic Internet use: A systematic review of clinical research. World Journal of Psychiatry, 6(1), 143-176. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4804263/>
- We are social. (2021). We are social (2021) Digital Report 2021: The report on digital trends, social networks and mobile. We are social. <https://wearesocial.com/es/blog/2021/01/digital-report-2021-el-informe-sobre-lastendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile>
- Wilmer, H. H., & Chein, J. M. (2016). Mobile technology habits: patterns of association among device usage, intertemporal preference, impulse control, and reward sensitivity. Psychonomic Bulletin & Review, 23(5), 1607-1614. <https://link.springer.com/article/10.3758/s13423-016-1011-z>