



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

AUTOEFICACIA EN
DOCENTES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR Y SU RELACIÓN
CON CAPACITACIÓN
DISCIPLINAR, PEDAGÓGICA
Y TECNOLÓGICA

**XI
CIVTAC**

PONENTE: SERGIO ISAÍ HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

 <https://orcid.org/0009-0005-4336-6859>

 sergioisai@hotmail.com



Síntesis curricular:

Mi nombre es Sergio Isaí Hernández Martínez soy un académico mexicano destacado con una sólida formación en Diseño Industrial y Educación.

Mis redes sociales son:

 @sergioisai

 @sergioisai

Introducción

A partir de la pandemia en 2019, los docentes han tenido la necesidad urgente en la adaptación de sus saberes.

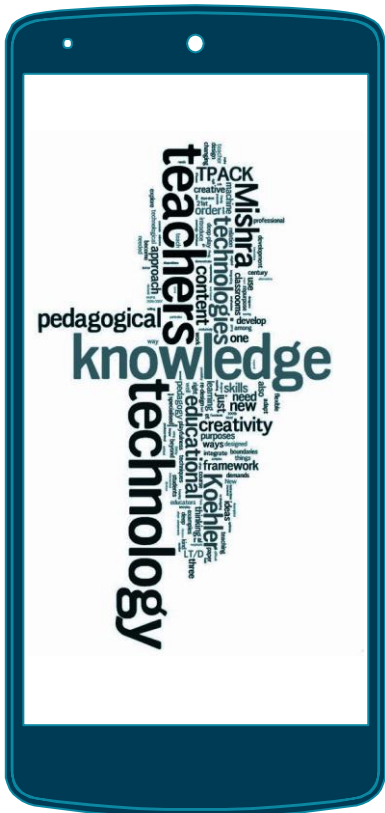
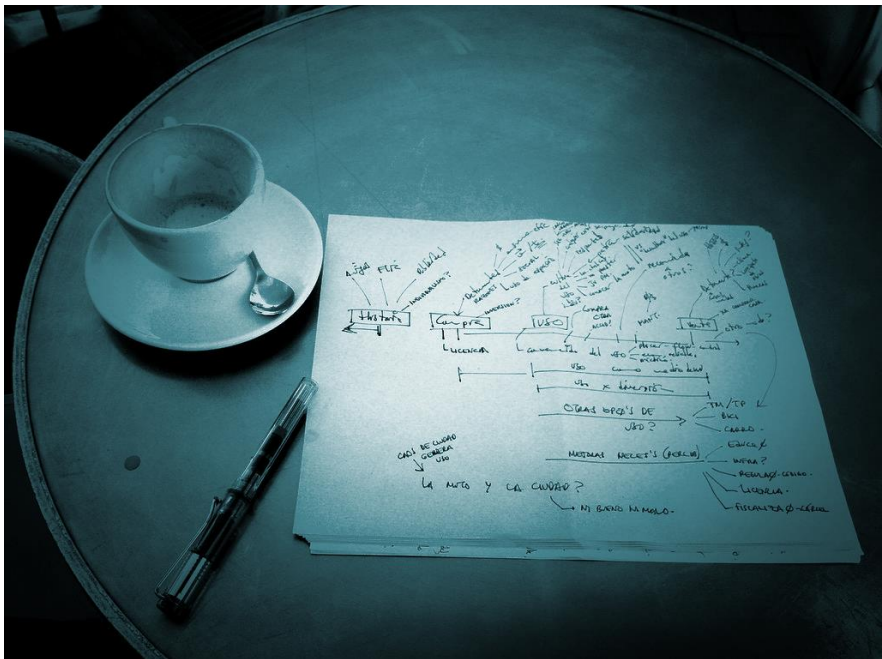


Pregunta de investigación

¿Cómo se han adaptado los docentes del TecNM campus Hermosillo ante este nuevo reto?

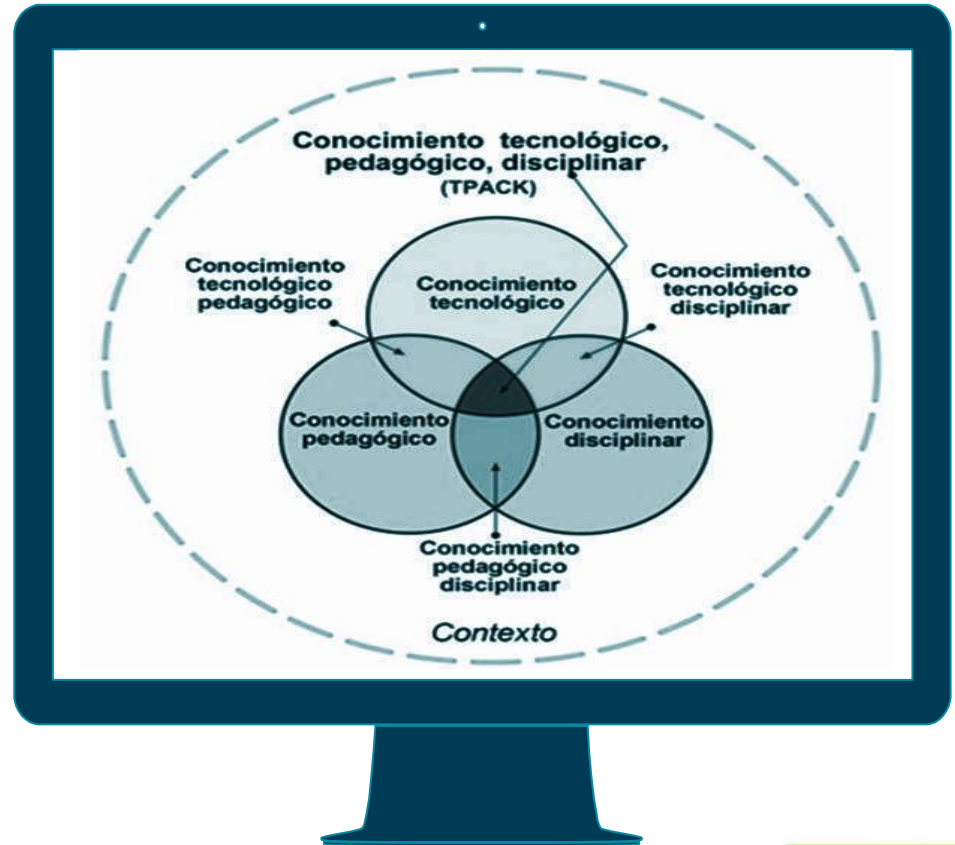


Hipótesis



TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge),

Integra conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenido indispensables para la educación tecnológica.



1

MÉTODO

Comparativo

PARADIGMA

Transversal

ENFOQUE

Cuantitativo

TIPO

Estadístico

DISEÑO

Transversal

2

POBLACIÓN

207 Docentes del
TecNM campus
Hermosillo

MUESTRA

109 Docentes del
TecNM campus
Hermosillo

3

TÉCNICA

Análisis de
varianza

HERRAMIENTA

IBM SPSS

4

ANÁLISIS

Examinar la
relación entre
la formación
TPACK y la
autoeficacia
docente.

Medidas

90 reactivos.

Datos demográficos, Conocimiento TPACK, Uso de TIC, Procesos E-A, Autoeficacia y Conocimientos y Habilidades PreCOVID 19.

Procedimiento

Se recolectaron los datos en un solo momento.



Resultados

KMO { .931 UTB y UTA
.847 CTP

Varianza { 83.82 HPC

Explicada { 8.12 DA

Peso factorial { .873 HPC
menor { 0.57 UTA

Peso factorial { .966 HPC
mayor { .686 UTA

Alfa { .968 HPC
.858 DA y CC



Discusión

Docentes Mayor edad - Creen tener mayor autoeficacia.

Docentes mayor edad - Menor nivel de conocimientos tecnológicos.

Docentes con pocas horas - Mayor autoeficacia y adaptación tecnológica.



Conclusiones

Se examinó la interacción entre diversos factores como edad, carga horaria, experiencia y capacitación del docente, y cómo estas influyen en sus conocimientos pedagógicos, disciplinares y tecnológicos, durante la pandemia de COVID-19.



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
@sergioisai
sergioisai@hotmail.com

Mishra, P., y Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf

Poveda-Pineda, D. F. y Cifuentes-Medina, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>

Quero Virla, M., (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. ISSN: 1317-0570.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>

Roatta, S., & Tedini, D. (2021). La pandemia del Covid-19 y el aprendizaje semipresencial en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 28, 318-323. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e39>

Ruiz Dodobara, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 1(1), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775384>