



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

**INTERCULTURALIDAD
LENGUAJE Y EDUCACIÓN
DESDE LA PERSPECTIVA
SOCIOLÓGICA**

**XI
CIVTAC**

PONENTE: DR. MIGUEL ÁNGEL MILLÁN, PHD.

 orcid.0000-0003-2205-6315

 miguel_angel_millan@outlook.es



Síntesis curricular:

Mi nombre es Miguel Ángel Millán

Yo soy Politólogo, Mtro. y Doctor en Administración con Posdoctorado en Ciencias.

Mis redes sociales son:



En la actualidad, se ha expandido una corriente multicultural en defensa de los derechos diferenciales de culturas minoritarias que exigen reconocimiento de identidad.

- Se hablan más 7,100 lenguas vivas, distribuidas entre 195 países.
- En la próxima década se extinguirán al menos 3,000 lenguas (Unesco, 2022).



Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Método

- Inductivo.
- Paradigma Hermenéutico.
- Enfoque Cualitativo de tipo interpretativo y diseño narrativo de tópico.

Tabla 1

Pluralidad, Multiculturalidad e Interculturalidad.

Contexto fáctico	Multiculturalidad	Interculturalidad
❖ Imaginario	Diversidad cultural en su contexto amplio Dogmatismo	Mestizaje cultural, lenguaje y comunicación horizontal
Contexto normativo	Multiculturalismo	Interculturalismo
❖ Emana de las iniciativas sociopolíticas y éticas	Principio de derecho natural y de elección	Tolerancia en la diversidad
❖ Del deber ser: Educación	Dogmatismo	Respeto a los derechos fundamentales

Nota. Variables de estudio en la convivencia, elaborado por Millán-Gómez (2024).

Mediación del
Estado en
implementar
políticas de
legalidad.

Certeza en la
autodetermina
ción de
comunidades
originarias.

Preservación
de su cultura
y la
continuidad
histórica.

- Los individuos son libres de construir su identidad y sus articulaciones sociales, representa generar paradigmas de comprender el mundo.

Figura 1



Nota. Imagen de cortesía (2024).

Diversidad
lingüística y
plurilingüismo

Proyectos de educación,
ciencia, cultura, comunicación
y las ciencias sociales y
humanas

Identidad,
comunicación,
integración
social y
educación

Estudio exploratorio presentado por Coneval, *el derecho a una educación intercultural y bilingüe*.

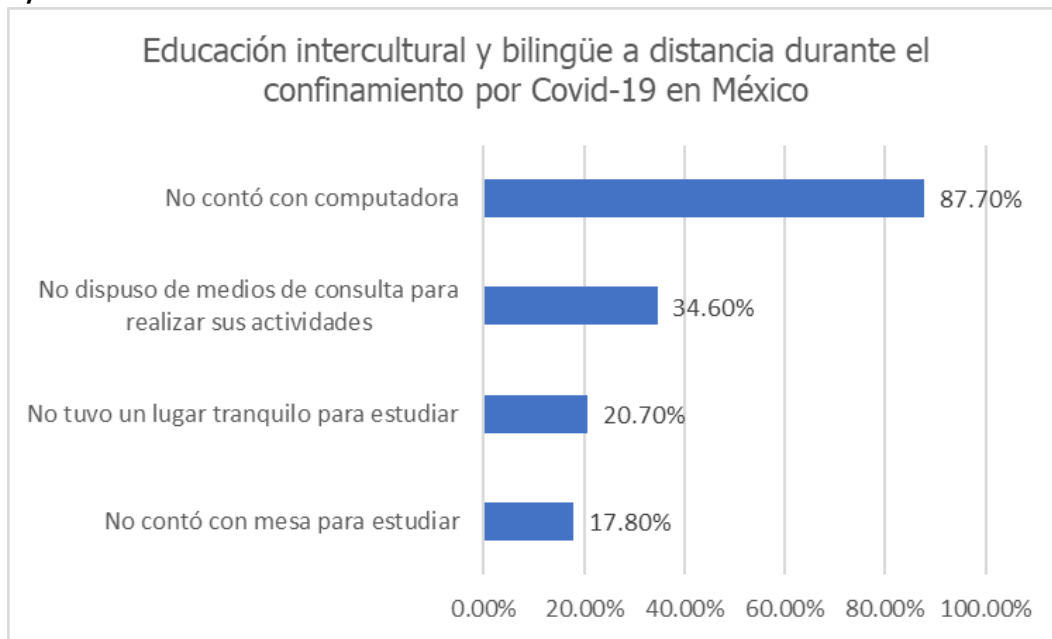
Tuvo como objetivo, visibilizar los factores estructurales que afectan el aprendizaje y la educación en la población indígena durante el confinamiento por Covid-19.

Las principales problemáticas que se presentaron, fue la falta de conectividad a internet y el acceso a equipos de cómputo.

Los resultados que arrojó la encuesta se identificaron que, de quienes tomaron clase a distancia.

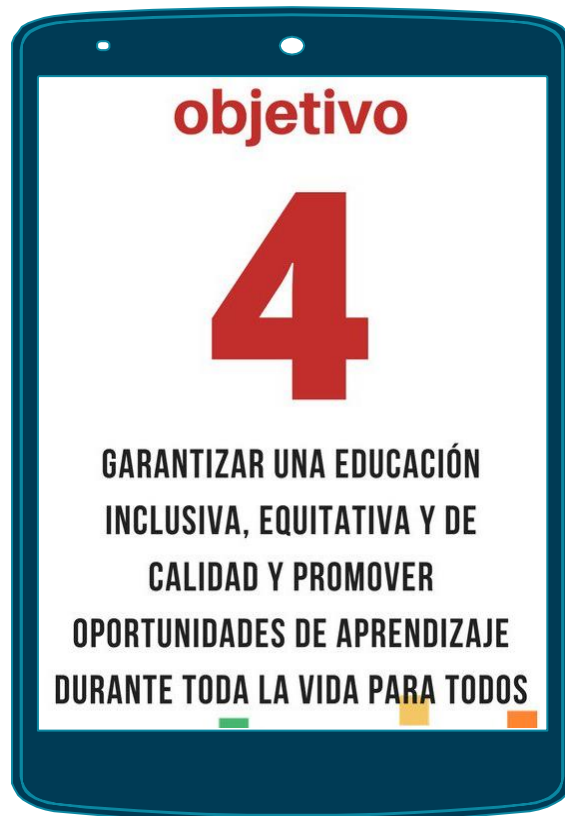
Gráfica 1

Factores que afectan el aprendizaje y educación en la población étnica



Nota: Coneval 2022, elaborado por Millán-Gómez (2024).

El objetivo del desarrollo sostenible 4 de la Agenda 2030, con enfoque a la *educación inclusiva y de calidad*, tiene como propósito *reducir las brechas de desigualdad*.



La interculturalidad en la categoría educativa es un desafío en el siglo XXI.

Democratizar políticas públicas de inclusión con referente en valores de libertad, igualdad y diálogo.

Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas



Proclama solemnemente la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, cuyo texto figura a continuación, como ideal común que debe perseguirse en un espíritu de solidaridad y respeto mutuo:

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

miguel_angel_millan@outlook.es

- Banco Mundial. (2015). *Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI*. Banco Mundial.
- Coneval. (2022). Educación para la población indígena en México: el derecho a una educación intercultural y bilingüe.
- Consejo Nacional de Población. (2020). *Población indígena en México*. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/poblacion-indigena-en-mexico-caracteristicas-sociodemograficas-2020#>
- Díaz-Aguado, M. J. (1995). Educación intercultural y desarrollo de la tolerancia. *Revista de Pedagogía*. 307. pp: 163-183.
- Dietz, G. (2009a). *El paradigma de la diversidad: tesis para el debate educativo*. En: COMIE (ed): IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., 297-347.
- Giroux, H. A. (1994). Living Dangerously: identity politics and the new cultural racismo. En H.A. Giroux y P. McLaren (eds.): *Between Borders: pedagogy and the politics of cultural studies*. Routledge, 20-55.
- Habermas, J. (1998). *Más allá del Estado nacional*. Trotta.
- Kosík, K. (1985). *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo.
- Medina-Melgarejo, P. (2003). ONG y redes electrónicas en educación intercultural: prácticas y ámbitos en tensión. En M. Bertely Buquest (coord.): *Educación, derechos sociales y equidad*. COMIE., 139-164.
- Mujica-Sequera, R. (2023). Diseño Tecnopedagógico en la Programación Didáctica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(1), 43-48. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.313>