



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

**EL IMPACTO DE UNA
ESTRATEGIA DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
BASADA EN LA RESOLUCIÓN
DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS.**

**XI
CIVTAC**

PONENTE: BLEIDYS DEL CARMEN TORRES CHAVEZ

 ORCID 0000-0002-2513-342X
 bleidystorres@gmail.com



Síntesis curricular:

Mi nombre es Bleidys Torres Chávez.

Licenciada en Educación Infantil con énfasis en Tecnología e Informática.

Especialista en Lúdica Educativa.

Magister en Educación.

Candidata a Doctorado en Educación.

Docente tutor del programa "Tutorías Para el Aprendizaje y la Formación Integral" PTA/FI3.0

Mis redes sociales son:



@bleidystorres

Desarrollar pensamiento matemático

Habilidad para la resolución de problemas

Estudio de tipo cuasiexperimental

Descripción del Problema

Garzón (2013) los estudiantes rechazan su aprendizaje.

Gil (2006), la misma sociedad se ha encargado de generar el rechazo hacia las matemáticas.

Para García (2014), el comportamiento de muchos maestros ha contribuido a generar insatisfacción, incertidumbre en niños y jóvenes.

Caballero (2016), tradicionales métodos de enseñanza desde el preescolar hasta la media.

¿Cuál es el impacto de la evaluación de una estrategia de intervención pedagógica en el fortalecimiento de la habilidad de resolución de problemas para el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de 5° grado de una Institución Educativa del municipio de Magangué?

GENERAL

Evaluar el impacto de una estrategia pedagógica basada en el fortalecimiento de la habilidad de resolución de problemas en el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de 5° grado en Magangué, a través de un proceso integral de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

ESPECÍFICOS

1

Determinar el patrón de desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de 5° grado en Magangué antes, durante y después de la implementación de la estrategia pedagógica.

2

Analizar cómo se manifiesta el efecto de las estrategias de enseñanza tradicionales en el desarrollo del pensamiento matemático en el grupo de control de estudiantes de 5° grado en Magangué.

3

Evaluar la efectividad de la estrategia de intervención pedagógica diseñada en pro de fomentar la habilidad de resolución de problemas para el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de 5° grado de tres Instituciones Educativas...



La implementación de una estrategia de intervención pedagógica efectiva para fortalecer la habilidad de resolución de problemas en estudiantes de 5° grado de una Institución Educativa del municipio de Magangué, tendrá un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento matemático y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que se reflejará en una mejora significativa en los resultados de las pruebas estandarizadas y en la aplicación social de las habilidades matemáticas en situaciones cotidianas.

1

MÉTODO

Hipotético Deductivo

PARADIGMA

Pragmático

ENFOQUE

Mixto

TIPO

Secuencial

DISEÑO

Cuasiexperimental

2

POBLACIÓN

630 estudiantes del grado 5° de básica primaria, de seis Instituciones Urbanas del Municipio de Magangué – Bolívar.

MUESTRA

210 estudiantes del 5 grado de Educación Básica Primaria, de tres Institución Educativa Urbana del Municipio de Magangué – Bolívar, 2023.

3

TÉCNICA

Cuestionario / Formulario Impreso / Prueba / Lista de Cotejo / Observación de Clase / Registro de Observación.

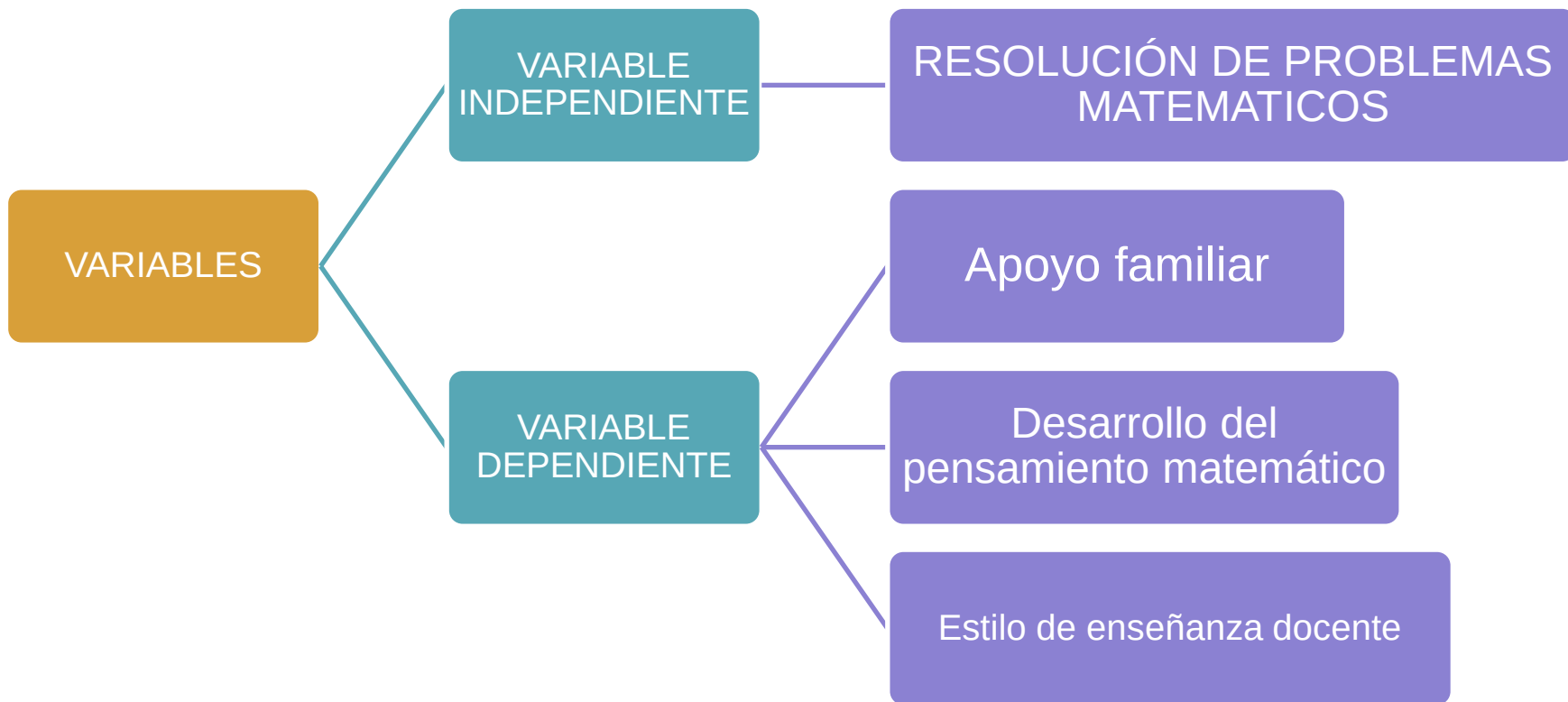
HERRAMIENTA

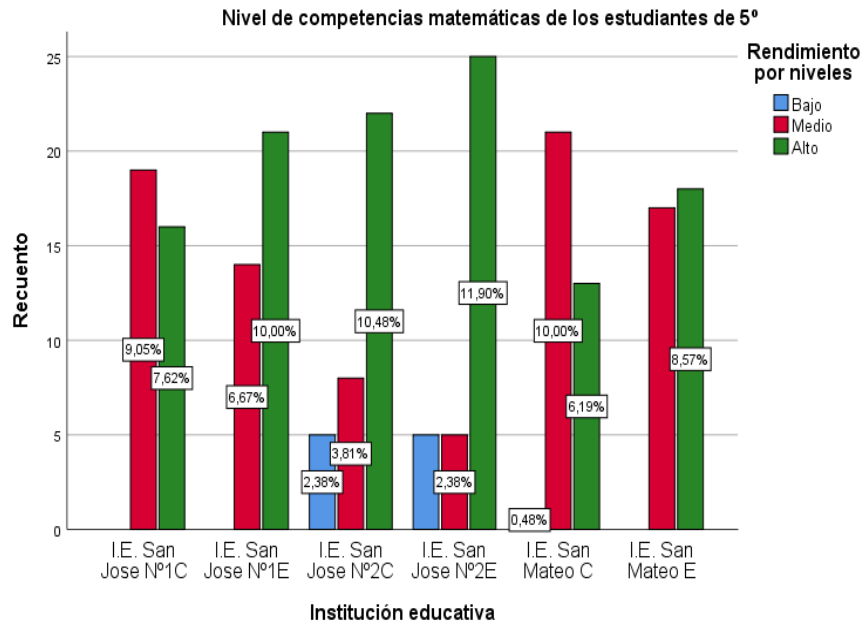
Escala Likert.

4

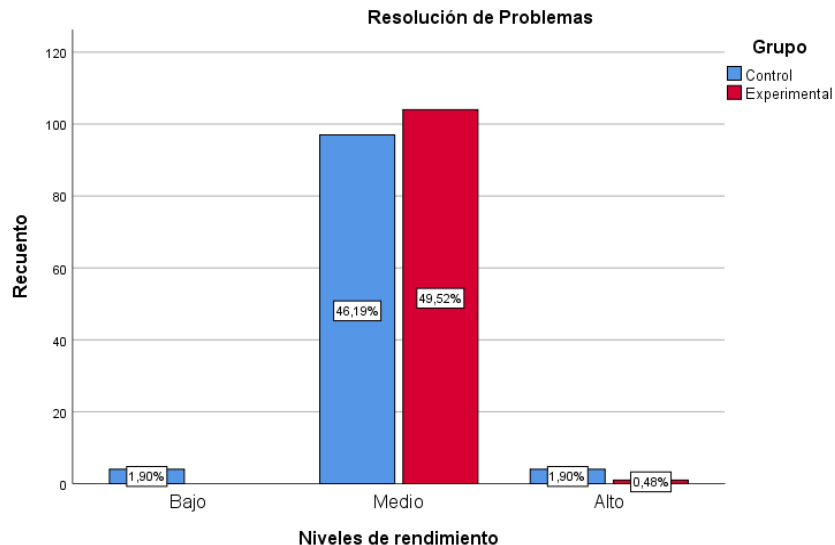
ANÁLISIS

- Organización del Aula y Recursos Utilizados.
- Nivel de Participación de los Estudiantes.
- Uso de Estrategias Pedagógicas Diversas
- Estrategias y Técnicas Pedagógicas





Esta investigación se propone analizar y evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza en relación con cinco variables fundamentales que se consideran indicadores cruciales del pensamiento matemático y la competencia matemática.



Los datos del pretest revelan diferencias notables en la distribución de habilidades de resolución de problemas entre los dos grupos.

Inequidades en la
calidad de la
educación previa o
enfoques
pedagógicos

Importancia de un
currículo y enfoque
pedagógico
adaptable para
satisfacer las
necesidades
diversas de los
estudiantes

La evaluación
continua y la
identificación de
factores
subyacentes son
esenciales para
informar
intervenciones
efectivas

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
@bleidystorres
bleidystorres@gmail.com

- Creswell, J. W. (2005). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (2a. ed.). Upper Saddle River, NJ, EE. UU.: Prentice-Hall.
- Condori. (2020). Universo, población y muestra.
- Estrada, G., & Caravantes, J. (2018). Instrumentos de investigación. México: Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.
- Hamlin, Daniel. (2014). Keith Robinson and Angel L. Harris: Broken Compass: Parental Involvement with Children's Education. Journal of Child and Family Studies. 23. 10.1007/s10826-014-0030-5.
- Pérez, C. (2018). Uso de lista de cotejo: Como instrumento de observación, una guía para el profesor. Universidad Tecnológica Metropolitana. Obtenido de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Pérez, Y., Ramírez, R. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos. Caracas – Venezuela. [Fecha de Consulta: 13 de enero de 2022] Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200009
- Polya, G. (1965). Cómo plantear y resolver problemas. Decimoquinta reimpresión, Editorial Trillas, 1989. México. [Consulta: 15 de enero de 2022] Disponible en: <https://cienciaymatematicas.files.wordpress.com/2012/09/como-resolver.pdf>
- Prats, J., Salazar, R., & Molina, J. (2016). Implicaciones metodológicas del respecto al principio de autonomía en la investigación social. Revista Redalyc.org, 13(31), 129-154.
- Revez, J., & Borges, L. C. (2018). Pragmatic paradigm in information science research: A literature review. Qualitative And Quantitative Methods In Libraries, 7(4), 583–593. <http://qqml-journal.net/index.php/qqml/article/view/504>

Rodríguez, E. (2005). Metacognición, resolución de problemas y enseñanza de matemáticas una propuesta integradora desde el enfoque antropológico. Madrid – España. [Fecha de Consulta: 14 de enero de 2022] Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7256/>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma-Vicerrectorado de Investigación.

Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla-México. Obtenido de <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Villanueva, M. (2013). Matemáticas, los estudiantes y la vida diaria. Atlántico – Colombia. [Fecha de Consulta: 14 de enero de 2022] Disponible en: <http://funes.uniandes.edu.co/19467/1/Villanueva2013Matem%C3%A1ticas.pdf>

Yela Cundar, V. Y., & Montenegro Andrade, A. M. (2022). Análisis de estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas. Bogotá, D.C.: Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales, Programa Maestría En Educación.